

# 绵阳市护理学会文件

绵学会护字〔2014〕34号

---

## 绵阳市护理学会 关于依托护理教育专委会建立人才同育共享平台的通知

各医疗卫生单位：

为进一步深化医教协同，有效整合区域内优质教学资源，为全体成员单位培养合格的护理毕业生，主动将医院人力资源管理端口前移，从学校教育阶段即开始全程把控护理人才培养质量，并通过协同育人、用人，动态反馈教育教学质量，实现护理人才同育共享，最终全面推进各医疗卫生单位临床护理工作质量提高。经研究，决定依托护理教育专委会建立人才同育共享平台，请各单位按照通知要求，积极参与，主动作为。

### 一、基本思路

依托四川中医药高等专科学校牵头的护理教育专委会，汇聚优质资源，以行业护理岗位对人才的需求为导向，制订专业标准及管理制度，形成“以大型三甲医院临床理论和实践教学为主、

就业为辅，基层医疗卫生机构临床实践教学为辅、就业为主”的护理人才同育共享平台。符合标准要求、教学能力强的医院与学校合作，开展多元化人才培养。所有单位共享人才，并向外开放，内外联动，培养“用得上、下得去、留得住、用得好”的护理毕业生。

## 二、运转机制

护理教育专委会成员通力协作，共同制订护理专业教学标准、毕业生岗位标准、导师标准、教学基地标准、学生毕业考核标准等一系列标准，以及基地教学管理制度、教学质量监控制度；建立沟通互动制度，推动平台卓有成效地开展；各教学基地分别建立与学校对接的护理教研室，健全日常联系沟通制度，双方每月组织召开一次例会，每季度邀请护理人才召开交流会，加强沟通，及时解决各类问题，为人才培养提供良好工作环境。

## 三、具体实施

### 1. 校院共建，创新人才培养模式

(1) 共建人才培养方案。符合标准要求的教学基地与学校共同成立院校联合护理专业教学指导委员会，共同参与护理专业人才培养的顶层设计，确定人才培养目标、制定人才培养方案等。定期召开委员会会议，听取临床护理专家的建议，适时修订人才培养方案，顺应临床护理需求。

(2) 共建课程体系。构建模块化课程，通识通修模块旨在培养学生的综合素质，促使学生道德、情感、理智等全面发展；核心模块旨在培养学生医学、护理的基本理论、基本知识、基本

技能；护理人文素质模块旨在培养学生人际沟通、礼仪、关爱精神等；职业技能拓展课程突出特色，培养多种岗位能力及素质综合。

(3) 共建实训基地。在教学能力强的医院和社区卫生服务机构建立实训室和标准化教学病房，完善实践基地设施，健全管理制度，充分保障实践教学质量。

(4) 共建“双师型”师资队伍。学校与教学医院共建专兼结合的“双师型”师资队伍。聘任临床护理专家、护理骨干为兼职教师，参与教学计划制定、理论及实训教学、教学研究等。加强兼职教师教学能力培养，通过教研室试讲、督导听课、集体备课、学生评价等方式，形成“教学-评价-改进”的良性循环，促进教学质量的提高。学校专任教师通过临床进修、学术交流等实现教师知识结构与临床护理发展接轨。

## 2. 校院共管，提高护理人才培养质量

(1) 校院联合共管见习、实习。充分利用医院、社区的优质资源，把学校的课堂延伸到医院和社区，课堂病房合一，突出岗位能力培养。由学校和教学基地的专、兼职教师共同管理学生的见习和实习工作，使学生从入学的第一学期开始就见习体验护士岗位的工作情景，使其对护士工作的责任、情感和可能遇到的挫折产生感性认识，并将这种教育由见习到实习自始至终地贯穿于高职护理教育的各个时期，这种潜移默化的教育可引导学生思考、形成和适应今后自身职业生存发展的需要。

(2) 校院共管实践教学环节。要实现培养高技能应用型护

理人才的培养目标，单纯靠校内建立的实训室及模拟病房等护理实践技术训练场所是难以实现的，因此，从模拟到真实，对护生进行临床一线的现场学习指导和实践训练，使学生一毕业就能胜任临床一线护理岗位的工作任务尤为重要。应遵循“教室进医院，课堂进病房”的教学原则，坚持“贴近岗位、学生主体、工学结合”，充分利用临床真实情境，灵活应用多种教学方法，全面实施床边情境教学。使学生掌握职业技能的同时，临床思维能力得到全面训练，爱伤观念、人文关怀等职业素养得到提高。

### 3. 校院共享，促进人力资源多方共享

建立护理人才信息库。借助学会专委会这条纽带，集行业、医院、学校之力，共同建立起庞大的护理人才库。将护理毕业生个人信息纳入人才资源信息库，在此基础上，健全和完善以供求为核心的信息交换和发布机制，借助运用网络技术，贯通市、县、乡镇三级医疗机构，实现人才信息的互联互通，形成覆盖广、时效性强的护理人才共享平台。加快“互联网 + 护理人才共享”的模式的发展，达到多地区大范围的人才共享，使供需匹配效用最高。



---

绵阳市护理学会

2014年5月10日印发

---