

大专护理专业口腔护理岗位人才培养的探讨

段良芳, 吴学华, 何 燕

(四川中医药高等专科学校护理系, 四川 绵阳 621000)

【关键词】 口腔护理; 人才培养; 教学改革

【中图分类号】 R 192.6

【文献标志码】 B

【文章编号】 1004-0501(2015)05-0736-03

随着现代医学模式的转变,口腔医学的飞速发展,诊疗设备的改进,对口腔护理提出越来越高的要求,从事口腔护理的专业人员既要有良好的综合素质,又要有高超的专业能力,口腔护士已成为市场不可或缺的专业人才^[1]。调查显示现行护理教育体制下,仅五官科护理涉及少量不做考核的口腔专业知识,口腔专科护理教育明显不足^[2]。口腔护理人员配备较少,不能满足“四手操作”的口腔治疗要求,临床急需一批合格的口腔护理人才^[3]。有学者提出在学校护理教育中设置口腔护理教学模块是培养口腔专业护理人才的有效尝试^[4],中、高职口腔护士教育是比较切合实际的培养模式^[5]。大专护理专业口腔护理岗位人才培养应运而生。

1 口腔护理岗位人才培养目标

教育部[2006]16号文件和[2006]14号文件提出,高等职业教育要“以就业为导向,以能力为本位,以岗位需要和职业标准为依据”,“大力推行工学结合,突出实践能力培养”,从而满足学生职业生涯发展的需求^[6-7]。这就要求大专护理教育要以应用为目的,以必需、够用为度,培养行业所需的实用型护理骨干人才^[8]。由此拟定护理专业口腔护理岗位人才培养目标为:根据党和国家的教育与卫生工作方针,培养与我国社会主义现代化建设要求相适应的,具有良好的职业道德与心理素质,掌握护理专业的基本理论、基本知识和基本技能,能在各级医疗卫生单位从事临床护理、卫生保健工作,对口腔专科护理较为熟悉,能满足口腔专科医院、诊所护理工作需要的德、智、体、美全面发展的高素质技能型护理人才。

2 构建课程体系

2.1 院校合作,突出口腔护理岗位人才培养的特色。

为了更好地促进口腔护理岗位人才的发展,校内外联合成立由行业专家组成的护理专业教学指导委员会,全面指导口腔护理岗位设置调研、人才需求分析、院校合作方案、执业资格考核标准、师资培训、基地建设、教科研、就业指导。同时我们依托三级口腔专科教学医院,第二学年后半学期整体搬至医院,口腔护理岗位全部课程均在医院内完成,实现“教室进医院,课堂进病房”,在医院教室内上理论课,到医院各科室进行实践学习,第三学年按计划完成医院实习任务。口腔护理教师与临床口腔护士一体,任课教师全部来自医院,他们对岗位能力需求和变化能及时获取,并随时用于课堂教学,提高实用性;学习环境与工作环境一体,实施真实岗位教学,实现学习与护理岗位工作环境一致性;学习方式与护理岗位工作方式一体,以现代护理理念为指导,每个任务的学习都以临床护理岗位真实的工作情景或真实案例为载体,通过护理评估、诊断、计划、实施、评价等环节,完成真实工作任务和学习。学生在真实的临床工作场景中,面临具体工作任务,针对特定的护理对象,学生能清晰地看到所学知识与技术怎样应用于临床,认识到掌握这些知识与技能的重要性,学习积极性普遍提高,真实环境加深了对知识的理解与记忆,从而提高教学效果。

2.2 重视人文素质培养,增加职业定向教育,帮助学生树立口腔护理职业情感。在整体护理模式及优质护理服务工作发展形势下,一名优秀的口腔护理人员除了具有专业技术之外,还要有良好的亲和力和语言沟通交流能力、对患者的爱心,能够很好地协调与医生、患者甚至牙科公司代表、技术工人之间的关系以及具有自身的良好修养和人格魅力。只有这样,才能游刃有余地做好本职工作。因此我们在课程体系中设置护理人文课程,如护理礼仪与人际沟通、护理心理、护理

管理、护理伦理等,以适应口腔护理工作的需要。大专护生受年龄、知识层面、阅历上的限制,尚未获取有关职业及专业方向的充足信息,因而无法有效形成良好的职业认同感,会影响在校的专业理论、技能的学习等,无法为今后的就业打下良好的基础^[9]。职业定向教育是指运用科学的方法,引导学生依据自身的特点和社会的需要,确定适合自己并将将来争取从事的职业类型,选择职业目标,并为此采取各种行动,不断提高职业素质^[10]。冯静^[11]认为,基于目标培养导向的学生职业定向教育方法成为培养学生的关键,也是高等职业技术教育模式的关键。因此,在课程体系中将专业方向课程教育与职业定向教育很好地结合,帮助学生树立口腔护理工作职业情感,鼓励学生为今后的工作提前进行自我设计,促进学生进行职业规划。如在入学教育中聘请口腔医院优秀护士介绍医院口腔护理工作的概况及前景、护理工作的重要性及对护士的素质要求;在学校教学中,召开护理优秀事迹宣传报告会,请优秀护士进行经验交流,探讨护理事业的发展 and 护士的职业价值观;在口腔护理岗位课程及实习中,兼职教师注意激发学生对口腔护理工作的情感和愿望,巩固其专业思想,增强工作荣誉感和责任心;在就业指导中加强对毕业生就业观念的引导,改变学生重学历、轻岗位技能观念,教育学生学好本领、学会做事、学会协作,为走向口腔护理工作岗位做好充分准备。

2.3 实行双证书教育,提高学生职业竞争力。口腔护理学生同样需要考取护士执业资格证书。为提高学生执业资格考试通过率,增加学生就业竞争力,我们认真解读近年来的国家执业护士资格考试大纲对护士知识、能力的要求,分析护士执业考试试题,以职业能力培养为主要依据,对课程进行重组,降低基础医学课的比重,对普通医学和护理知识的掌握强调“必需,够用”。设置国家护士资格必考课程,根据执业资格考试新规定,增加设置相关课程如中医护理、精神科护理等,以提高学生的综合素质,注重学生的全面发展,培养执业所需合格护士。

2.4 提高实践教学比重,强化学生技能训练。教育部在《关于深化教学改革,培养适应 21 世纪高质量人才的意见》中明确指出:高等专科教育要以加强人才培养的针对性、应用性和实践性为核心,实践教学要在教学计划中占有较大比重。我们重视学生的专业实践技能训练,遵循学生的学习和成长规律,按照行业需求及岗

位任职资格要求,构建了从“护理单项技能——护理综合技能——临床技能见习——口腔护理技能”四个阶段的技能训练模式,将《护理学基础》的实践课时与理论课时比例调整为 1:1,在第二、第三学期开课,将《护理综合技能训练》作为一门独立的专业课,放在第四学期开设,临床技能见习主要集中在第三、四学期。而口腔护理技能课则作为实习前的临床实际强化训练课程,使学生的专业技能训练能够从第一学期到第四学期,有一个由简单到复杂、由单项到综合、由模仿、模拟到实地的连贯训练。在整个课程体系加大了实践教学力度,使实训课比例达 50% 以上,有助于培养学生的专业核心能力,以适应高职高专护理教育培养目标的要求。

综上所述,大专护理专业口腔护理岗位人才的培养工作应根据国家高等职业教育要求,以就业为导向,立足行业需求,优化课程设置,加强人文素质培养,重视实践教学,通过院校合作方式,突显口腔护理岗位特色,以培养临床所需的口腔护理岗位人才。

参考文献:

- [1] 吴桃信. 口腔护士培养初探[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2007, 6(3): 93-94.
- [2] 邹新春, 姚兰, 唐萍芬, 等. 云南省口腔专科护理发展现状调查[J]. 中国实用护理杂志, 2012, 28(31): 68-71.
- [3] 郭晓岚. 口腔护理专业培养模式的探讨[J]. 学园, 2011(5): 38-39.
- [4] 卢东民, 林梅, 谢广平, 等. 口腔护理教学模块在护理专业人才培养模式中的应用[J]. 护士进修杂志, 2010, 25(3): 418-419.
- [5] 隋红. 培养四手操作口腔护士的前景和现实意义[J]. 中国现代药物应用, 2007, 1(9): 74-75.
- [6] 教育部. 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[EB/OL]. <http://www.tech.net.cn>. 2006.
- [7] 教育部. 教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见[EB/OL]. <http://www.tech.net.cn>. 2006.
- [8] 李慧. 不同层次护理专业教育的比较研究[D]. 乌鲁木齐: 新疆医科大学, 2010.
- [9] 庄前玲, 崔焱. 高职高专护生职业定向的研究进展[J]. 护理学杂志(综合版), 2010, 25(13): 87-89.
- [10] 杨金梅, 常运英, 杨艳. 高等院校职业指导的探讨[J]. 天津工程师范学院学报, 2007, 17(1): 62-66.
- [11] 冯静. 基于目标导向的高职学生职业定向培养探讨[J]. 教育与职业, 2004, 28(1): 34-36.

(收稿时间: 2014-09-13)