

因与1983年发表的《国家在危机中：教育改革势在必行》以及两份关于教师教育的改革报告《国家为培养21世纪的教师作准备》、《明天的教师》的发布者依旧是民间机构。除了《国家在危机中》，90年代以来发表的重要教师教育改革文献还有：美国联邦政府的《1999年法案：向所有儿童提供优质教育》、由美国全国科学促进会发表的《科学教师师范教育改革建议》（1998年）、美国全国教学与美国前途委员会的《什么最重要：为美国未来而教》（1996年）、美国教师教育院校协会的《美国教师教育院校协会——评估标准2000》（1998年）和《霍姆斯小组第三次报告》（1995年），等等。但15年来美国在这方面的改革进程和效果却不太令人满意，这就使得联邦政府不得不出来改善局面。克林顿政府于1994年在《中小学教育法》和《美国2000战略》中加进了教师教育改革由联邦政府资助和支持的内容，三年后教师教育再次得到重视，克林顿将改善教师教育，促进教师专业化发展列入美国十大教育发展目标之一把教师教育提升到了新的高度，教师教育和选拔的相应拨款也因此而提高。

教师专业化除了要依托政府在政策、法规等方面的支持，同样需要政府提供一定的经济保障，使教师的专业发展进程得到有效的保障。美国克林顿政府1994年在《中小学教育法》和《美国2000战略》中加进了联邦政府资助和支持教师教育的内容，1997年克林顿又在国情咨文中将教师和教育改革的内容列入到美国十大教育发展目标之一，并以此加大联邦政府对教师教育和招聘合格教师的拨款。1999年联邦政府教育预算中用于“为贫困区招聘教师”“为改善小学生阅读而培训教师”“为改善少数民族和移民的双语教学而培训和增加教师”“为进行小班教学增加教师”的款项支出就已经高达6亿美元，用于教育研究和推广的经费也从1998年度的4.31亿美元增加到6.89亿美元。美国教师专业化的发展能够持续进行同样得益于这些财政上的保障。

三、对新高考背景下中国教师专业化的启示

1. 非师范院校共同参与培养新高考的新老师

中国的教师同样“应具有综合的知识和能力”，我国教师主要由专业的师范类院校培养，但随着高等院校的不断发展，师范类院校也较之前有所扩招，毕业生数量有了很大的增长。但是，师范类院校的固有模式是为中小学培养教师，综合能力的培养和综合型大学的学生综合能力培养并不是相同的侧重点。综合型大学虽然没有专门的师范类专业，但是综合性大学有教育学一级学科带领下的教育学院和各基础学科专业，教育学院具有完备的教师教育资源和专业的教育学前沿研究，基础学科具有师范类专业不具有的精深性与专业性。新高考将大学生源的选拔赋予了多元化的选拔方式，这对考生是一大考验，同时对高级中学的老师也是一大考验，并且对教师的考验是深远持久的。他们要持续面对不断的变革，此时，综合的知识和能力就尤为重要了。

2. 教师教育需要自主权

目前来看，很多老师在教育实践过程中过度依靠课本教材以及课外参考书籍，机械地参考书中的教学模式以及教学方法没有自我思考和再加工。导致学生不能真正的吸收老师传达的知识而

是机械的去理解教科书中的知识，这跟学生直接学习教材没什么区别，这些教师失去了他们的专业自主的核心——“教师专业自主权”。

可见，教师专业化进程不仅要求教师具有扎实的理论知识、灵活而其实有效的专业实践知识，还应该有高度的教学自主，有专业自主权利，特别是要有个性化风格。从美国教师专业化发展的现状中，我国应该受到一些重要的启示。在新高考改革的影响下，选拔学生需要多元的标准，对教师的培养也需要多元化，教师教育一旦被赋予了自主的权利，将非常有利于教师队伍的多元化建设。教师队伍的建设是教育发展的重中之重，它关系到一个国家可持续发展的人力来源。如果一个国家能够始终保持一支高素质的教师队伍，将直接影响到国民素质的提升。在这种意义上来说，一个国家将教师教育上升到怎样的高度都没问题。我国自改革开放以来教师教育事业发展了很大的变化，教师队伍无论是从数量上还是质量方面都有了明显的提高。但是与教师教育起步较早的国家相比还存在着很多不足。

3. 政府提供更多的财政支持

教师对学校办学的有效性起到了关键的作用。只有高素质的教师，才能开展高素质教育、提高教学质量，进行课程改革或新教材推广才有了可行的推动者。学生的家长及全社会都希望有高素质的教师教育下一代。所以，全社会应当关心和支持教师职业。如何稳定教师队伍，充分调动教师工作的积极性，不单单是教育行政部门的事情，国家和政府机关部门也应该去提高对教师专业化的重视程度，在财政方面给予适当的支持并且合理分配，争取做到把钱花在“刀刃”上，在法律法规上完善对教师专业化的保护，提高教师的社会地位，改变现有的教师专业化落后的状态；在师范院校招生和分配上采取必要的优惠政策，比如提高优惠待遇鼓励更多的师范大学毕业生去西部和边远农村地区任教，改善农村及偏远地区的教师队伍落后的现状。全面协调持续完善教师职前教育和在职培训体制，提高教师教育的效度，真正造就和长期保持一支具有国际竞争力的强大中国教师队伍，为早日实现中华民族伟大复兴而奋斗。

参考文献：

- [1] 金江黑. 我国教师教育专业化发展策略[J]. 教育探索, 2006-1-1.
- [2] 黄晓菊, 等. 论师范教育教师专业化培养标准[J]. 唐山师范学院学报, 2007-11-13.
- [3] 刘洪胜. 以教师专业化取向落实教师职前教育[J]. 绥化学院学报, 2004-12-26.
- [4] 叶志雄. 论市场与政府之间的教师教育[J]. 教育与经济, 2003-04-27.
- [5] 康叶钦. 美国教师专业化发展促进策略探析[J]. 邢台学院学报, 2003-10-10.

作者简介：杨博文（1994-），女，汉族，黑龙江哈尔滨市人，黑龙江大学高等教育学硕士在读，研究方向：大学生心理健康教育。

社区护理岗位大专护生专业认同、学习适应性和职业自我效能及相关因素调查分析

杨京楠 吴学华（通讯作者） 段良芳 王金玉 何海艳 谢玉先
（四川中医药高等专科学校 四川 绵阳 621000）

【摘要】目的：描述社区护理岗位人才班大专护生专业认同、学习适应性和职业自我效能的现状，了解其影响因素。方法：采用问卷调查的方法对我校社区护理岗位人才班50名大专护生进行专业认同、大学生学习适应和职业自我效能的测量。结果：社区护理岗位人才班大专护生专业认同总分是69.46±12.07，学习适应性的总分是82.16±8.24，职业自我效能感的总分是92.40±10.99。结论：护理教育者应加强专业思想教育，提高学生专业认同、大学生学习适应和职业自我效能感。

【关键词】社区护理 专业认同 学习适应性 职业自我效能感
【中图分类号】G715

【文章编号】2095-3089（2018）21-0201-03

近年来随着社会经济发展和人民健康水平的不断提高，人们对社区卫生服务的需求越来越迫切，社区护理工作的重要性和必要性日益显著，《全国护理事业发展规划（2016-2020年）》中提出：要加快社区护理发展，加强社区护士队伍建设，增加社区护士人

力配备。高素质社区护理人才的培养已成为护理教育关注的重要课题。专业认同、学习适应性和职业自我效能是影响大专护生专业学习和专业发展的三个重要因素，探讨大专护生专业认同、学习适应性和职业自我效能发展现状及其影响因素，对提高社区护

理岗位人才班大专护生学习质量和效果具有重要意义。

一、对象与方法

1. 研究对象。采用整群抽样的方法,以我校2015级社区护理岗位人才班学生为研究对象,发放调查问卷50份,有效问卷为50份,有效回收率是100%,研究对象的基本情况见表1。

2. 研究方法。采用问卷调查法,问卷由一般情况调查表、专业认同调查表、大学生学习适应量表和职业自我效能感量表四部分组成。

(1)一般情况调查表。主要内容包括学生年龄、性别、生源地、是否独生子女、以前是否曾任班委几个方面。

(2)专业认同调查表。对胡忠华的“护理本科生专业认同调查问卷”进行修订,使之适合大专护生。该问卷重测信度为0.82, Cronbach's α 系数为0.87。修订的量表30个条目,由专业认同、专业情感、专业意志、专业技能、专业期望、专业价值观6个维度组成。其中有序变量条目共25个,采用Likert-5分评分的方法,对条目中非常正面的回答赋值是5分,其余依次是4分,3分,2分,非常负性的回答赋值是1分。分值越高说明专业认同的总体水平越高,反之亦然。问卷中的无序变量有5个,采用频数和百分比进行描述。按照沈之菲的标准,每个条目的得分在1~2分认为是非认同、2~4分属于一般认同、4~5分为高度认同。所以,总分在25~50区间为不认同,在50~100分区间为一般认同水平,在100~125分区间为高度认同。

(3)大学生学习适应量表。采用冯廷勇等编制的大学生学习适应量表,此量表是在参考借鉴了国内外学者所编制的大学生学习适应性问卷的基础上编制的,效度为0.85,信度为0.87。量表包含29个项目,共5个维度,分别为学习动机、学习能力、教学模式、学习态度和环境影响。采用Likert-5评分:完全不符合计1分,较不符合计2分,不确定计3分,较符合计4分,完全符合计5分,反向题项目反向计分。维度上和总量上分数越高说明学习适应性越好,目前全国常模还在制定中,只能用于相关或比较研究,不能作为筛选工具。

(4)职业自我效能感量表。使用郝玉芳编制的“护生职业自我效能感问卷”,共27个条目,包括职业态度及信念、解决问题的能力、收集职业信息和职业规划能力、职业认知、职业价值、职业选择等6个维度。各条目均采用Likert5点计分(1为非常不符合,2为不符合,3为不确定,4为符合,5为非常符合),各维度得分等于该维度各条目得分的均值,得分越高,说明护生的职业自我效能感越高。量表的Cronbach's α 系数0.841,重测信度为0.741。

3. 统计分析。将收集的有效问卷数据输入SPSS13.0统计软件包中,采用描述统计、独立样本t检验、多组间单因素方差分析、相关分析进行统计分析。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

(1)描述性统计分析。主要采用百分比、均数、标准差等描述护理专科生的基本情况、专业认同和学习适应性总分及各维度得分、职业自我效能感得分。

(2)单因素方差分析。不同因素如户口所在地、是否独生子女、选择专业原因、是否为班干部等对专业认同、学习适应性和自我效能感的影响。

二、结果

1. 社区护理岗位人才班学生基本情况。岗位班学生均为女性,平均年龄 19.94 ± 0.68 岁,其他项目详见表1。

2. 社区护理岗位人才班学生专业认同、学习适应性和职业自我效能(见表2)

3. 不同基本情况的社区护理岗位人才班学生专业认同、学习适应性和自我效能感的比较分析

不同基本情况的社区护理岗位人才班学生中仅就读护理专业原因和兼职是否与专业相关对专业认同的影响有统计学意义($P < 0.05$),其他因素对学习适应性和自我效能感的影响均无统

计学意义。

表1 社区护理岗位人才班学生基本情况

项目	变量	人数	百分比(%)
生源地	四川省	42	84
	外省	8	16
户口所在地	村、乡、镇	38	76
	县城	9	18
	城市	3	6
是否独生子女	是	13	26
	否	37	74
就读护理专业原因	自己意愿	26	52
	家长要求	2	4
	好找工作	19	38
	其他	3	6
是否担任班干部	是	21	42
	否	29	58
是否兼职	是	44	88
	否	6	12
兼职是否与专业相关	是	11	22
	否	33	66
是否参加学校社团	是	45	90
	否	5	10
家庭人均月收入	500元以下	6	12
	501-1000元	22	44
	1001-1500元	10	20
	1501-2000元	3	6
	2000元以上	9	18

表2 社区护理岗位人才班学生专业认同、学习适应性和职业自我效能得分

维度	均数 ± 标准差
专业认同	14.38 ± 2.70
专业情感	13.22 ± 3.61
专业意志	15.04 ± 3.56
专业价值观	9.10 ± 2.62
专业技能	7.00 ± 2.20
专业期望	10.72 ± 1.25
专业认同总分	69.46 ± 12.07
学习动机	24.94 ± 2.93
教学模式	14.40 ± 4.21
学习能力	23.62 ± 3.35
学习态度	8.52 ± 3.278
环境因素	10.68 ± 3.05
学习适应性总分	82.16 ± 8.24
职业态度及信念	28.96 ± 4.72
解决问题的能力	22.02 ± 3.10
收集职业信息和职业规划能力	17.88 ± 2.90
职业认知	6.64 ± 2.23
职业价值	10.06 ± 1.74
职业选择	6.84 ± 1.24
职业自我效能总分	92.40 ± 10.99

表3 不同基本情况的社区护理岗位人才班学生专业认同、学习适应性和自我效能感的比较分析

项目	例数	专业认同总分	t/F值	P值	
就读护理专业原因	自己意愿	26	63.78 ± 11.76	5.967	0.002
	家长要求	2	80.75 ± 15.44		
	好找工作	19	75.31 ± 7.04		
	其他	3	74.33 ± 6.66		
兼职是否与专业相关	是	11	62.55 ± 10.77	-2.026	0.049
	否	33	70.55 ± 11.52		

三、讨论

1. 社区护理岗位人才班学生多来自农村, 家庭人均收入较低

近年来, 社区护理已经成为护理专业发展的新方向, 我校根据党和国家的教育与卫生工作方针, 培养与我国社会主义现代化建设要求相适应的护理人才, 自2015年起开设社区护理岗位人才班, 与本市3所社区卫生服务中心签订合作协议, 双方共同制定人才培养方案, 开设社区护理岗位课程模块, 合作单位参与部分理论课程讲授和见习及实习带教; 在第三、四学期实行分散实习, 学生利用课余时间参加社区护理实践, 理论与实践相结合, 合作培养结束后, 在实行双向选择的基础上, 合作行业拥有优先留用优秀毕业生的权利。调查结果显示, 主要来自农村地区(76%), 多为非独生子女(74%), 家庭人均月收入多在2000元以下(82%), 说明选择社区护理岗位人才班的学生大多成长条件相对落后, 有研究者发现, 来自农村家庭的孩子往往对自己今后事业的发展和个人价值实现的标准不高, 对于基层医疗机构工作的接受也相对容易^[1]。

2. 社区护理岗位人才班学生专业认同、学习适应性和自我效能感处于中等水平

护生专业认同指学生本人对护理工作特点、规律等情况的认同状况, 是自己对专业的期望、意志、认识、情感、技能、自我实现等情况的主观认知^[2]。本次调查发现, 我校社区护理岗位人才班学生专业认同的总分为69.46±12.07, 属于一般认同水平, 与其他学校相比较低^[3], 说明护生专业认同度不高虽有一定的普遍性, 但社区护理在各专业方向中起步较晚, 且就业单位在一级医疗机构, 不少学生认为该专业的发展不如其他方向有前途, 专业认同度有待进一步提高。同时就读护理专业的原因和兼职是否专业相关对专业认同有影响, 其结果提示, 家长支持和社会原因对专业认同的影响更大, 另外兼职与专业不相关学生专业认同感更强, 有研究者发现, 护生进入大二以后, 随着对护理专业知识、技能的进一步了解, 和见习或实习阶段的亲身感受, 兼职与专业相关度越高, 感受到理想和现实的冲突越强烈, 落差感和失望感越强, 专业认同感就越低^[4]。

学习适应性是指学生根据环境及学习的需要, 努力调整自我, 以达到与学习环境平衡的心理与行为过程^[5]。调查结果显示, 我校社区护理岗位人才班学生的学习适应性总分为82.16±8.24, 属于中等水平, 与本科院校相比得分较低, 这可能是由于高职院校的学生大多数在入学前的成绩不是很理想, 极易产生消极的学习态度, 进而导致学习适应性不强, 因此需对这部分护生加强专业

思想教育, 提高学习适应性, 当护生对所学专业前景出现困惑、迷茫时要及时给予思想指导^[6]。

职业自我效能感是护生对于职业相关行为、教育和职业选择, 以及对其选择的履行和坚持性信念, 对于树立职业信念, 完善职业态度、提高工作效率具有重要意义^[7]。调查结果显示, 我校社区护理岗位人才班学生的职业自我效能感总分为92.40±10.99, 处于中等水平, 与李思、郝玉芳^[8]等人的研究结果一致, 说明护生职业自我效能感一般具有一定的普遍性。高职护生基础知识较为薄弱, 且专业学习时间短, 学习负担较重。应采取有针对性的措施, 提高该群体的职业自我效能感, 帮助其坚定职业态度, 增强职业自信心^[9]。

参考文献:

- [1] 杨新丽, 赵娟, 贺艳宁. 经济欠发达地区大专护生专业认同现状研究[J]. 护理学杂志, 2015, 30(7): 19-22. DOI: 10.3870/hkzz.2015.07.019.
- [2] 张芬. 高职院校护生专业认同研究进展[J]. 考试周刊, 2016(14): 149-150.
- [3] 代景华. 高校护理专业学生的专业认同调查分析[J]. 护理实践与研究, 2014, 11(8): 100-102. DOI: 10.3969/j.issn.1672-9676.2014.08.058.
- [4] 余晓云, 孙玉梅. 北京市高职护理专业新生学习适应性现状及影响因素分析[J]. 中华护理教育, 2013, 10(10): 435-438. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2013.10.001.
- [5] 刘印. 大专护生专业认同、学习适应性和自我效能相关研究[M]. 吉林大学, 2011.
- [6] 刘雅玲, 李红丽, 李青文. 高职护理专业学生职业自我效能感和社会支持的相关性研究[J]. 中华护理教育, 2015, 12(1): 21-24. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2015.01.005.
- [7] 李思, 周礼, 郭珊, 等. 实习护生医护合作态度与职业自我效能感的相关性研究[J]. 护理研究, 2016, 30(6) 下旬版: 2229-2232. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2016.18.016.
- [8] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[M]. 第二军医大学, 2011.

基金项目: 四川中医药高等专科学校2015年校级课题: 护理专业岗位人才培养实践与评价, 编号: 15JGYB03。

作者简介: 杨京楠(1987.2-), 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 护理教育、社区护理。

大学生利用“网络课程”助学情况调查研究

——以江苏大学《遗传学与社会》为例

赵欣怡 马慧敏

(江苏大学教师教育学院 江苏 镇江 212013)

【摘要】在信息技术飞速发展的现代社会, 我国的远程教育迈入了以网络为基础的网络教育阶段, 我校也适应时代的发展开设了江苏大学网络课程的校选修。网络课程突破传统教育时间和空间的限制, 提供了更加灵活方便的学习方式, 扩大了学生的受教育机会。然而网络课程也存在诸多问题。通过对大学生利用网络课程学习情况的调查研究, 找出问题根源才能对症下药。

【关键词】江苏大学大学生; 网络课程; 助学情况; 应对策略

【中图分类号】G645

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)21-0203-02

一、问题提出

MOOCs是一种新型的学习方式, 它的主要受众是高校大学生。MOOCs以其“大规模”和“开放”的特点, 正影响着全球教育的格局。不仅如此, MOOCs的出现, 更加便利了教育资源共享、教育信息化、自主学习和终身学习。

江苏大学网络课程还处于初级阶段, 在我校, 尽管教务处已于2014年9月依次开放了各大网络课程平台(尔雅、优课联盟、好大学等), 并发布了相关公告, 学生可以通过学习制定课程获得校选修学分, 但至今仍未得到全面普及, 而且学校并未独立开

设可供在校大学生学习的网络课程。许多学生甚至出现了一种状况——把网络课程当做快速获得学分的工具。因此, 本文在文献研究的基础上, 以江苏大学《遗传学与社会》为例, 对大学生利用“网络课程”助学情况开展调查研究, 并提出应对策略。

二、研究过程与方法

本研究主要采用自编问卷, 通过对江苏大学选修《遗传学与社会》的学生随机发放问卷的形式调查。本次调查共发放问卷175份, 回收问卷168份, 回收率为96.00%, 其中有效问卷165份, 有效率为98.21%。在调查研究期间, 我们还随机选取了5位选