

---

四川中医药高等专科学校

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

适 用 专 业 ： 全校所有专业

编 写 单 位 ： 马克思主义教研室

编 写 人 ： 王英明

审 核 人 ： 杨斌

审 批 人 ： 刘建文

---

适用所有专业

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程标准

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程性质：公共必修课

学 分：4

总 学 时：64

**适用专业：适用全校所有专业**

### 一、制定依据

本课程标准依据《中共中央宣传部教育部关于印发〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知（05方案），教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科[2018]2号）以及根据学校各专业人才培养方案对课程的教学要求制订。

#### 1、明确指导思想：

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

#### 2、坚持基本原则：

（1）坚持正确政治方向，强化思想政治理论课价值引领功能；（2）坚持全流程管理，贯穿思想政治理论课课前、课中、课后各环节；（3）坚持规范化建设，不断健全思想政治理论课教学工作制度；（4）坚持增强获得感，促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。

### 二、课程性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历史进程和理论成果，了解党的路线、方针和政策。本课程是一门对大学生进行正确的世界观、人生观和价值观教育的思想政治理论课，同时也是全院大一各专业学生在大一下学期必修的公共基础课程。

---

### 三、本课程与其他课程的关系

课程是我校普通大专、单招、对口高职各专业开设的一门公共基础课，该课程共 64 学时，4 学分，在第一学年第二学期开设。“纲要”课是从中国近现代历史的角度，说明中国人民为什么选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路；“概论”课是从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果角度，说明什么是马克思主义，什么是马克思主义中国化，为什么要实现马克思主义中国化，并进一步说明毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴的重要性，从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；“基础”课主要是进行社会主义道德教育和法制教育，帮助大学生树立社会主义荣辱观，提高大学生思想道德素质，澄清大学生成长过程中遇到的实际问题。“概论”课的实践特色、民族特色、时代特色鲜明，“纲要”课以历史的深度和厚重见长，“基础”课则注重应用性和实践性。它们充分体现了历史和逻辑的统一，学理和实际的统一，理论和实践的统一。

### 四、课程目标

#### （一）知识目标

理解马克思主义中国化的历史进程，系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，准确把握其科学内涵和实质；了解中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史进程，坚定跟党走中国特色社会主义的信念和决心，增强实现中华民族伟大复兴的信心；全面了解新时代以来的伟大成就，充分认识我国现代化建设所面临的困难与问题。

#### （二）能力目标

信息搜索能力：能利用书籍、网络搜集完成任务要求的相关信息资料、并进行整理。语言能力：能规范使用本课程的基本概念术语，准确表达思想观点。交往实践能力：能礼貌、主动、自信大方地与人交往，展现自我的公众形象。策划研讨能力：能根据实践课任务要求设计目的明确、步骤清晰具有可行性的行动方案。分析辨别能力：学会明辨是非，运用马克思主义立场、观点和方法对我国经济、政治和社会发展中的热点问题进行分析、辨别、判断和处理。

#### （三）素质目标

使学生具有基本的理论素养、较强的理性思维 and 良好职业道德和人文素养；坚持正确的政治方向，坚持四项基本原则，热爱祖国、热爱人民、热爱党、热爱社会主义；使学生增强四个自信，坚定中国特色社会主义理想信念。

### 五、课程教学单元及学时安排

序号	课程学时分配	周学时	非学时	学时分配				备注
				48(理论学时)	12(实践学时)	机动		
						4	4	
	课程名称	教师姓名	周学时	学时	学时	作业	备注	
1	马克思主义中国化及其理论成果	李洪		讲授	2			
2	毛泽东思想及其历史地位	李洪	周学时	讲授	2	思考题：1、毛泽东思想形成和发展的社会历史条件是什么？2、如何正确认识毛泽东思想的历史地位？		
3	新民主主义革命理论	李洪	周学时	讲授	2			
4	国殇：“革命亦难弥浪漫”	贺晓波		讲授	2	以小组为单位提交PPT汇报材料（每组小组长负责）		
5	社会主义改造理论	李洪	周学时	讲授	2			
6	社会主义初级阶段理论	李洪		讲授	2			
7	主题研讨：邓稼先、钱学森、屠呦呦等先进人物的事迹和精神	贺晓波		讲授	2		思考题：1、怎样理解党在过渡时期的总路线？2、如何理解中国特色的社会主义道路的重大意义？	
8	中国特色社会主义理论体系的形成及意义	李洪		讲授	2		中国特色社会主义理论体系的内容、形成过程、历史地位	
9	邓小平理论与中国特色社会主义的开创	李洪		讲授	2			
10	观影及分享：纪录片《历史转折中的邓小平》第1集	贺晓波		讲授	2		《历史转折中的邓小平》观后感	
11	“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的与时俱进	李洪		讲授	2			
12	科学发展观与中国特色社会主义的新发展	李洪		讲授	2		1、三个代表重要思想内容及历史地位；2、科学发展观的由来及历史地位	
13	中国特色社会主义进入新时代	李洪	周学时	讲授	2			
14	习近平新时代中国特色社会主义思想的由来及意义	李洪		讲授	2		《我心中的习近平》演讲赛	
15	主题演讲：《我心中的习近平》	贺晓波		讲授	2			
16	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	李洪		讲授	2		思考：1、如何认识新时代做好中国特色社会主义的总任务？2、如何理解全面建设社会主义现代化国家的总任务？	
17	建设现代化经济体系	李洪		讲授	2			
18	发展社会主义民主政治	李洪		讲授	2		思考：1、新时代如何推进现代化经济体系建设？2、如何推进依法治国？	
19	推动社会主义文化繁荣兴盛	李洪		讲授	2			
20	坚持在发展中保障和改善民生	李洪		讲授	2		思考：1、如何推动社会主义文化繁荣兴盛？2、如何在发展中保障和改善民生？	
21	建设美丽中国	李洪		讲授	2			
22	机动			讲授	2	小论文：如何理解绿水青山就是金山银山？		
23	全面建成小康社会	李洪		讲授	2			
24	全面深化改革	李洪		讲授	2		思考：1、决胜全面建成小康社会提出了哪些新目标？2、如何理解全面深化改革的重大意义？	
25	全面从严治党	李洪		讲授	2			
26	全面从严治党	李洪		讲授	2		思考：1、如何理解全面从严治党的重要性？2、如何理解全面从严治党的重大意义？	
27	全面从严治党	李洪		讲授	2			
28	主题研讨：美国和德国之间的贸易	李洪	周学时	讲授	2		小论文：谈一谈你眼中的中国外交	
29	中国特色大国外交	李洪		讲授	2			
30	观影及分享：《共和国外交风采》	贺晓波		讲授	2		《共和国外交风采》观后感	
31	坚持和加强党的领导	李洪		讲授	2			
32	复习			讲授	2	复习题		

## 六、课程教学设计

着力构建思政“3+3”育人模式，第一个“3”即是：“三全育人”，全方位、全过程、全员参与，是“大思政”整体性体现，是宏观模式，是主干，是根，突出顶层设计和一体化；后一个“3”即是：“理虚实”结合的教学过程，理是理论体验教学、虚是新媒体运用、实是实践实践教学，是“课程思政”具体性体现，是微观模式，是枝条，是叶，突出因材施教和个性化。育人宗旨是：“根深叶茂，百年树人”，与校训相映成辉，统一于立德与树人的根本任务，所以思政“3+3”育人模式是我校思政工作长期性和根本性、特色化和职业化的统一。课内课外理论与实际相结合，专业课和思政课相向而行，广泛利用新媒体、网络工具、多渠道使任课老师成为学生上课能解惑，下课能互动的“贴身老师”、“贴心老师”，让思政

---

政育人“永远在课上”。

在教学形式上，采取传统和创新教学模式相结合；在教学方法上，课堂教学侧重于理论联系实际，结合现实中的热点问题、难点问题讲解、案例分析，重点培养学生分析问题与解决问题的能力，检测、评价、矫正。实践性教学环节采取灵活多样的形式，精心设计各种活动，帮助学生巩固、理解、内化和升华。着重在通过理论知识教学基础上，把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，充分反映马克思主义中国化理论成果，帮助学生系统掌握思想道德修养与法律基础的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。遵循“以人为本”的理念和大学生认知规律，顺应时代发展要求，有利于新时代 21 世纪的马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

1. 课程设计理念：满足高等教育的要求，体现《概论》课程的基础性地位，使大学生通过本课程的学习具备坚实的政治信仰，正确的思想观点，为适应时代的变化更新需要而具备较强的自我学习与发展的能力。具体而言，优化课程结构，适应高等职业教育人才培养模式；以能力培养为切入点，充分体现课程的政治性、基础性、适应性和发展性；以学生为中心，充分发挥学生的学习能动性；促进教学改革，提高教学质量。

2. 课程思路：以马克思主义中国化为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点。依据课程的基本理念，根据不同系的不同专业，在内容的选择上，要从提高素质和加强应用的角度选择教材的内容，大胆取舍，以适应不同层次学生学习和满足专业岗位的需求。在讲解有关理论时做到以实例引入，以问题驱动，淡化纯粹政治理论教学，借用多媒体形象、生动、直观的图片、视频帮助学生掌握枯燥的政治理论。

## 七、课程教学内容

### 前言 马克思主义中国化及其理论成果

#### 【教学内容】

什么是马克思主义；什么是马克思主义中国化；马克思主义中国化的理论成果。

#### 【教学重点】

1. 中国为什么选择了马克思主义；
2. 马克思主义中国化的理论成果之间的关系。

#### 【教学难点】

1. 为什么要实现马克思主义中国化；
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系。

#### 【教学目标】

对什么是马克思主义；什么是马克思主义中国化有初步的了解得基础上，进一步深入理解中国为什么要实现马克思主义中国化；马克思主义中国化的历史进程及理论成果及其关

---

系。

## 第一章 毛泽东思想及其历史地位

### 【教学内容】

毛泽东思想的形成和发展，毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，毛泽东思想的历史地位。

### 【教学重点】

1. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。
2. 科学认识毛泽东和毛泽东思想的历史地位。

### 【教学难点】

1. 正确区别毛泽东晚年的错误和毛泽东思想。
2. 如何科学评价毛泽东的历史地位。

### 【教学目标】

深入理解毛泽东思想与马克思主义中国化的关系；正确认识毛泽东和毛泽东思想的地位。

## 第二章 新民主主义革命理论

### 【教学内容】

新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命的总路线和基本纲领，新民主主义革命的道路和基本经验。

### 【教学重点】

1. 新民主主义革命理论形成的依据。
2. 新民主主义革命的总路线、基本纲领和性质。
3. 农村包围城市的新民主主义革命道路的必要性及其意义。
4. 理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。

### 【教学难点】

1. 新民主主义革命的性质。
2. 新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。

### 【教学目标】

使学生理解新民主主义革命理论形成的依据，理解和掌握新民主主义革命的总路线、新民主主义纲领、新民主主义革命道路和新民主主义革命的三大法宝，进而正确认识新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。

## 第三章 社会主义改造理论

### 【教学内容】

从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义制度在中国

---

的确立。

**【教学重点】**

1. 新民主主义社会是一个过渡性质的社会。
2. 社会主义改造理论的主要内容和历史经验。
3. 过渡时期总路线的基本内涵、理论依据。
4. 社会主义制度在我国确立的重大意义。

**【教学难点】**

1. 正确认识社会主义改造过程中出现的失误和偏差。
2. 如何认识社会主义改造和社会主义改革的关系。

**【教学目标】**

使学生深入了解社会主义改造的历史必然性、掌握党提出的过渡时期的总路线的内容、特点及社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式、历史经验。使学生懂得我国实现从新民主主义向社会主义的转变，走社会主义建设道路是历史的选择，只有社会主义才能够救中国。

#### 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

**【教学内容】** 初步探索的重要理论成果，初步探索的意义和经验教训。

**【教学重点】**

1. 社会主义建设道路初步探索的过程。
2. 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果。
3. 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。

**【教学难点】**

1. 全面理解毛泽东关于社会主义建设的思想。
2. 正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。

**【教学目标】**

通过本章内容的学习使学生深刻认识到：在社会主义建设道路初步探索中，我们所取得的理论成果对于巩固我国社会主义制度、开创和发展中国特色社会主义、促进世界社会主义发展的重要意义；我们在初步探索中由于遭受到严重挫折而产生的深刻教训，也是我们更好地建设社会主义的宝贵财富。

#### 第五章 邓小平理论

**【教学内容】**

邓小平理论的形成，邓小平理论的基本问题和主要内容，邓小平理论的历史地位。

**【教学重点】**

1. 正确认识改革开放以前党对中国特色社会主义建设道路的初步探索成果和认识的曲折发展。

- 
2. 社会主义本质的科学内涵。
  3. 解放思想、实事求是的思想路线。
  4. 社会主义初级阶段理论。
  5. 改革开放理论。
  6. 社会主义市场经济理论。

**【教学难点】**

1. 邓小平为什么把解放生产力、发展生产力作为社会主义的本质内容之一？
2. 如何理解现阶段的剥削现象和贫富差别与社会主义本质的关系？

**【教学目标】**

帮助学生了解邓小平社会主义本质理论提出的背景，深刻理解社会主义本质的科学内涵，进而使学生明确把握社会主义本质理论对于中国特色社会主义建设事业所具有的重大意义。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，是中国特色社会主义理论体系的开创之作。

## 第六章 “三个代表”重要思想

**【教学内容】**

三个代表重要思想的形成，三个代表重要核心观点和主要内容，三个代表重要历史地位。

**【教学重点】**

1. “三个代表”重要思想的科学体系和主要内容。
2. “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。

**【教学难点】**

1. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求？
2. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进文化的前进方向？
3. 为什么中国共产党必须始终代表中国最广大人民的根本利益？

**【教学目标】**

帮助学生理解“三个代表”重要思想的本质意义在于进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系，开创全面改革开放新局面，推进党的建设新的伟大工程。

## 第七章 科学发展观

**【教学内容】**

科学发展观的形成，科学发展观的科学内涵和主要内容，科学发展观的历史地位。

**【教学重点】**

1. 科学发展观的内涵及主要内容。
2. 科学发展观的历史地位。

---

**【教学难点】**

1. 科学发展观提出的时代背景。
2. 如何理解“发展是解决中国一切问题的总钥匙”？

**【教学目标】**

使学生真正把握科学发展观之于新时期建构中国特色社会主义伟大工程所内蕴之理论价值、现实意义。

第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

**【教学内容】**

中国特色社会主义进入新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及历史地位。

**【教学重点】**

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵。
2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

**【教学难点】**

1. 何以从新时代与新思想之间的关系领悟我国社会主要矛盾之嬗变。
2. 何以澄清“八个明确”与“十四个坚持”之间的关系。

**【教学目标】**

帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想孕育的背景，阐明新时代之内涵及其与新思想之间的关系，使学生切实领会这一思想的主要开创性内容及其开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。这一思想不但明确了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，而且回答了新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义。

第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务

**【教学内容】**

实现中华民族伟大复兴的中国梦，建成社会主义现代化强国的战略安排。

**【教学重点】**

实现中华民族伟大复兴的中国梦。

**【教学难点】**

建成社会主义现代化强国的战略安排。

**【教学目标】**

实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。

第十章 “五位一体”总体布局

**【教学内容】**

建设现代化经济体系，发展社会主义民主政治，推动社会主义文化繁荣兴盛，坚持在发展中保障和改善民生，建设美丽中国。

---

**【教学重点】**

建设现代化经济体系，发展社会主义民主政治，建设美丽中国。

**【教学难点】**

1. 推动社会主义文化繁荣兴盛。
2. 坚持在发展中保障和改善民生。

**【教学目标】**

使学生了解贯彻新发展理念，建设现代化经济体系是中国特色社会主义经济建设的重要内容。掌握健全人民当家作主的制度体系是中国特色社会主义民主政治的最重要内容。

### 第十一章 “四个全面”战略布局

**【教学内容】**

全面建成小康社会，全面深化改革，全面依法治国，全面从严治党。

**【教学重点】**

1. 决胜全面建成小康社会提出的新要求？
2. 全面深化改革的总目标。
3. 坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。
4. 新时代党的建设总要求

**【教学难点】**

1. 坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。
2. 新时代党的建设总要求。

**【教学目标】**

使学生对“四个全面”战略布局有一个总体的了解；对全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党有一个基本的把握；进而认识到“四个全面”战略布局是我们党在新形势下治国理政的总方略。

### 第十二章 全面推进国防和军队现代化

**【教学内容】**

坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展。

**【教学重点】**

1. 习近平强军思想的主要内容。
2. 建设世界一流军队。

**【教学难点】**

1. 坚持富国和强国相统一。

**【教学目标】**

军民融合，既是兴国之举、又是强军之策。使学生对全面推进国防和军队现代化有一个总体的了解；对坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展有一个基本的把握；进而认识到强国必须强军。

---

## 第十三章 中国特色大国外交

### 【教学内容】

坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体。

### 【教学重点】

1. 独立自主的和平外交政策。
2. 推动建立新型国际关系。
3. 促进“一带一路”国际合作。
4. 共商共建人类命运共同体。

### 【教学难点】

1. 推动建立新型国际关系。
2. 共商共建人类命运共同体。

### 【教学目标】

使学生了解当今世界正处于大发展大变革大调整时期，维护世界和平、促进共同发展是中国外交政策的宗旨，中国将坚定不移奉行独立自主的和平外交政策，推动建立新型国际关系。理解“一带一路”建设顺应时代潮流，适应发展规律，符合各国人民利益，具有广阔前景。

## 第十四章 坚持和加强党的领导

### 【教学内容】

实现中华民族伟大复兴关键在党，坚持党对一切工作的领导。

### 【教学重点】

1. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。
2. 新时代中国共产党的历史使命。
3. 确保党始终总揽全局协调各方。
4. 全面增强党的执政本领。

### 【教学难点】

1. 党是最高政治领导力量。
2. 确保党始终总揽全局协调各方。

### 【教学目标】

使学生懂得中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心；中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。

## 八、本课程实践、实习要求与能力要求

### （一）实践要求

实践教学是提高教学质量，培养创新型人才的重要环节，坚持理论联系实际原则根本要

---

求。我们的设计思想是：根据教育部规定的教学学时总量，把总学时分为课堂讲授学时和实践学时，课堂讲授学时为 48 学时，实践学时为 16 学时，以保证实践教学落到实处；结合课程内容和现实社会热点、难点问题，设计实践教学的多个课题，充分发挥教师的主导作用；学生结合自身实际，按照实践教学的要求开展实践活动，充分发挥学生的主体作用；从现有能够进行实践活动的实际条件出发，设计具体的实践活动范围，使实践教学具有可行性。

## （二）能力要求

注重提高大学生信息搜索能力：能利用书籍、网络搜集完成任务要求的相关信息资料，并进行整理。提高大学生语言表达能力：能规范使用本课程的基本概念术语，准确表达思想观点。提高大学生人际交往能力：能礼貌、主动、自信大方地与人交往，展现自我的公众形象。提高大学生策划研讨能力：能根据实践课的任务要求设计目的明确、步骤清晰具有可行性的行动方案。提高大学生分析辨别能力：学会明辨是非，运用马克思主义立场、观点和方法对我国经济、政治和社会发展中的热点问题进行正确的分析、辨别、判断和处理。

## 九、教学条件

### （一）教师条件

1、团队规模：基于全校大一新生班教学班的规模，专任教师 5 人，其中具有硕士学位教师 4 人、副教授 1 人，讲师 4 人。校内外兼任教师 15 人，正教授 1 人，副教授 5 人，讲师、助讲 9 人。职称和年龄结构合理，互补性强。

2、教师专业背景与能力要求：必须坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士学位。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持致的，不得从事思政政治理论课教学。主讲教师应持有高校教师资格证；具有马克思主义原理、思想政治教育学、哲学或法学本科以上学历，掌握相关理论知识；熟悉党的理论方针政策，具备较高的思想政治素质，立场坚定，具有较高的政策水平和政治敏锐性；具有较强的语言表达能力及职业教学方法与教学艺术。

3、规范建设思政教研室。思政政治理论课教学应按课程分别设置教研室，研究生思政政治理论课教学可结合实际设置教研室。课程负责人、教研室主任熟悉思想政治教育学专业相关技术和高职教育规律、实践经验丰富、教学效果好、在行业有一定影响、具有中级及以上职称的教师。

### （二）教学硬件设施及配备

利用多媒体信息技术向学生提供并展示多种类型的资源，包括文字、声音、图片、影音、视频等，能灵活选择与呈现，帮助学生更好的理解相关内容。

### （三）教材及参考资料

#### 1. 教材

---

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，高等教育出版社，2018 年版。

## 2. 参考资料

- (1) 党的十八大、十九大报告；
- (2) 十八届四中全会《关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》；
- (3) 《习近平关于全面依法治国论述摘编》；
- (4) 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991；
- (5) 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991；
- (6) 毛泽东选集(第 1-4 卷) [M]. 北京：人民出版社. 1991.；
- (7) 邓小平文选(第 1-3 卷) [M]. 北京：人民出版社. 1994.；
- (8) 江泽民文选(第 1-3 卷) [M]. 北京：人民出版社. 2006.；
- (9) 胡锦涛文选(第 1-3 卷) [M]. 北京：人民出版社. 2016.；
- (10) 习近平：《习近平谈治国理政（第一卷；第二卷）》，外文出版社 2014，2017；
- (11) 《中国改革三步走》，郑永年著，东方出版社，2012 年版；
- (12) 《读懂中国改革》，厉以宁、林毅夫、周其仁等著，中信出版社，2014 年版；
- (13) 《中国震撼》，张维为著，上海人民出版社，2011 年版；
- (14) 《当代中国八种社会思潮》，马立诚著；社会科学文献出版社，2012 年版；
- (15) 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，中共中央宣传部编；
- (16) 栗战书：《全面把握中国特色社会主义进入新时代》，《人民日报》2017 年 11 月 9 日；
- (17) 《40 年，改革开放与我们的生活》，光明网 2018 年 7 月 3 日；
- (18) 陶希东：《改革开放 40 年的历史转变及历史性成就》光明网 2018 年 5 月 31 日；
- (19) 张学森：《深化对新时代改革开放的认识》《经济日报》2018 年 4 月 28 日；
- (20) 盛来运：《我国高质量发展的新趋势》《求是》2018 年第 15 期；
- (21) 大学生的相关问题研究专题（学习、生活、人际交往、心理等）如：角色转变与适应、学习压力、学习方式与效果、生活压力、情感问题、人际交往问题、心理问题、就业压力、创业问题、人生观、价值观问题等。

## 3. 影像资料

《百年中国》、《复兴之路》、《厉害了，我的国》等

### 十、教学评价

#### （一）对学生的考核

课程成绩由平时成绩（40%）和期末成绩（60%）两部分构成。即逐步从单一的期末卷面考试向期末卷面考试与考勤、平时作业和实践教学（可以是课堂讨论、社会实践论文、读书心得、随堂作业、课后作业等多种形式）等相结合的考核方式的转变，加强过程考核，注重

---

运用案例和社会现实问题来考察学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，使考核综合化。

## **（二）对教师的考核**

实行教师自我评价（围绕教学计划周详与否，教学内容充实与否，教学内涵丰富与否，教学方法多种多样与否，课堂语言丰富而通俗，重点突出与否；举例具有典型性，课堂教学的互动性如何等进行评价）和学院教学管理评价（督导检查、听课制度、评教制度）相结合。