

高职高专医学技术类专业 现代学徒制的实施与探索

——以我校口腔医学技术专业为例

□何丹 宋海清 王绍勇 何洋

【内容摘要】在《国家职业教育改革实施方案》和《教育部关于全面推进现代学徒制工作的通知》的双重背景下,我校以口腔医学专业为试点进行了现代学徒制的实施,历经四川省现代学徒制建设和教育部现代学徒制建设实践,提炼出了“一中心双身份三融合”的人才培养模式,提高了高素质技能型人才培养的质量,满足了口腔医学技术行业对于人才的需求,有较好的效果,对于医学技术类专业的现代学徒制实施有一定借鉴意义。

【关键词】高职高专;口腔医学技术;现代学徒制

【基金项目】本文为绵阳职业教育研究中心“基于校企深度合作的‘一中心双身份三融合’现代学徒制医学技术类人才培养模式研究——以口腔医学技术为例”(编号:MZJZC16)和2019年度四川中医药高等专科学校教学改革研究项目(编号:19JGYB12)与2020年度绵阳市教育科学研究所课题及2020年度四川省教育科研重大课题(编号:SCJG20A003-4)研究成果。

【作者简介】何丹(1981.12~),女,四川绵阳人,四川中医院高等专科学校副教授,硕士;研究方向:生物化学与分子生物学、高职教育管理

宋海清,王绍勇,何洋;四川中医药高等专科学校

现代学徒制是现代职业教育中一种较为新颖的人才培养实现形式,其执行的基础是校企合作,具体方式是将传统的学徒培养与现代学校教育思想进行结合,通过学校和企业

两个育人主体联合,对学徒学生(学校的学生和企业的学徒)进行理论和实践教学的过程^[1]。推进现代学徒制从试点到全面推进历经了6年左右时间,已经成为职业教育提升质量

主动地通过自己的言行维护国家安全。

在高校思想政治理论课中增加国家安全教育相关内容外,在学生学习的其他课程中诸如专业课程、通识课程、素质选修课、科技前沿课等诸多课程中爱国主义、传统文化、民族精神等一系列与国家安全意识相关的内容,从不同课程角度出发多元引导学生培养国家安全意识。

(二)结合专业重点培养专业国家安全意识。调查显示高校中不同专业学生对国家安全的关注内容存在差异,针对专业涉及的国家安全领域学生会进行选择关注。例如法学的同学对国家安全相关法律、海外利益关注较多;生物和医学专业同学对生态、资源、深海、生物;电子信息、计算机专业的学生则对国土、军事、网络、科技、核等方面的国家安全方面更加关注。因此在高校国家安全教育中可以结合专业特点,重点突出本专业涉及较多的国家安全领域内容学习,帮助学生更加深入地思考国家安全问题。

(三)灵活多边教学方式增加学生直观体验。在教学方式方面,调查中显示高校中低年级学生相比高年级学生更愿意采用理论课案例、讲座、竞赛的方式开展国家安全意识教育、高年级学生则多喜欢以实习实践,参观的第二课堂形式开展国家安全教育。结合调查结果,探索性地采用在课堂教学方式上适应教学信息化发展的互动教学新模式,充分利用网络技术资源、使用国家安全局制作“4.15”国家安全教育日

教育视频动画增加学生的学习体验;聘请国家安全教育相关领域专业人员讲授、专题讨论会、角色扮演、小组学习等教学方式使抽象、枯燥的理论变得更加生动。在课后阶段,依靠四川大学国家保密学院相关资源,在思想政治课程课堂授课以外,以实践的方式丰富学生对于国家安全教育直观感受。

三、结语

大学生是社会发展的重要推动力量,也是国家安全的生力军。少年国家意识增强,则国有保障。高校在当今国际形势多变的形势下,在总体国家安全观的视域下,采用思想政治理论课为基础、多元课程为支撑,有重点有突出地将国家安全教育案例、国家安全教育中的传统文化教育、国防教育、爱国主义教育作为隐性线索融入其中,引导大学生培养正确的总体国家安全观。

【参考文献】

- [1]王志军,张耀文.西方安全战略理论评析与借鉴[J].和平与发展,2014,1
- [2]栾颖娜,赵莉莉.大学生国家安全教育一体化与高校思想政治理论课的可行性研究[J].经济师,2016,10
- [3]陈伟.国外高校国家安全教育的研究和启示[J].九江职业技术学院学报,2015,1:192~193

发展的新路径。

一、口腔医学技术现代学徒制的建设背景

四川中医药高等专科学校口腔医学技术专业于2011年开始首届招生,年招生人数约为100人,培养学生受到川内外口腔医学技术企业的好评,部分同学已经成为业务骨干。但好评的同时,有个别企业反馈,学生校内实践实训条件和企业有一定差距,学生在校学习期间了解行业资讯和行业岗位要求较少,到企业的实习和就业有较长的培养和融合周期。这个问题引起了学校和企业的高度重视,2014年,教育部印发了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,2015年,四川省教育厅发出了《四川省教育厅关于开展现代学徒制试点工作的通知》。在国家和省市大力提倡职业教育试点现代学徒制的背景下,四川中医药高等专科学校结合口腔医学技术人才培养中企业反馈的实际问题,在校企深度合作的基础上探索“一中心双身份三融合”的口腔医学技术现代学徒制人才培养模式,积极总结经验进行项目申报,于2016年11月获得四川省第二批省级现代学徒制试点立项,2018年获得教育部第三批现代学徒制试点立项,目前已经顺利通过2019年8月的中期验收。

二、口腔医学技术现代学徒制的实施

(一)领导重视,系统设计,建立现代学徒制制度体系。为有效推进学校的现代学徒制建设工作,切实加强项目建设的组织领导,学校领导亲临企业考查资质和实力^[3],成立项目建设领导小组,统筹、监督和指导项目建设工作;领导小组下设以专业负责人牵头的学徒制试点专业建设团队,具体负责建设项目的联系、协调和日常管理。学校健全现代学徒制教学管理运行制度。加强制度建设,先后建立了《校企关于共建教学与实践基地的协议》《校企关于学徒班的人才共培养协议》《学校、企业、学生、家长四方协议书》《企业导师(师傅)工作职责》《学徒班选拔实施方案》《学徒制班主任职责》《学校导师工作职责》《学徒(学生)每月综合能力考核》等规章制度,保障现代学徒制试点工作既能稳步推进,又有章可循,有据可依。

(二)遴选组班,实现“双身份”招生招工一体化。通过实践探索,建立了校企联合培养的现代学徒制的“遴选组班”形式,在学生进校后,合作企业到班宣传、学生自愿申请、校企联合遴选学生学徒、签订现代学徒制项目的《学校、企业、学生、家长四方协议书》,组建现代学徒制试点班。协议签订明确了“学生学徒的双重身份”,细化了学徒期间的权益,实现了招生招工一体化,破解了招生招工一体化的难题。

(三)校企互聘共用,建设“双导师”教学团队。在现代学徒制推进过程中,组建了一支校企混编的现代学徒制专业教学团队,实现“企业师傅到学校”、“学校教师进企业”,互聘共用。企业选拔优秀技能型人才担任师傅和指导教学;校内导师深入企业实践和管理学生实习。学校与企业共同商议企业导师聘请的条件与要求,进一步规范了“双导师”教学团队的组建与管理,完善企业师傅标准和酬金标准,规范了师傅的考核评价标准。学校为企业导师颁发聘书,导师来校授课、带领学徒完成企业实习,同时完成学徒制学生的按月考核评价。

(四)融入企业需求,开发学徒班企业岗位指南。学校与合作企业紧密合作,发挥双方的资源优势,围绕高素质技术

技能型人才培养,在结合企业需求和人才培养的基础上校企联合开发学徒班岗位指南。学徒班学生到岗后可参照岗位指南了解各岗位技能核心要点数量和关系,接受企业文化、企业精神的熏陶,学生得到全面的锻炼和培养,自身的价值倍增,对企业的认同度高,对专业满意度高。

(五)学习交替,“双场所”的柔性教学安排。口腔医学技术现代学徒班实施柔性“双场所”教学安排。在教学过程的组织安排方面,第1~3学期主要在校内学习和实训,企业导师开展讲座;第4学期校内学习和企业8周的理论学习和技能训练;第5~6学期进入企业师傅带徒的顶岗工作,毕业时留用签订劳动合同。教学内容由学校教师和企业师傅共同研讨合作完成,具体安排以企业项目和岗位需求进行灵活选择。

(六)成本分担,共享现代学徒制改革红利。学校现代学徒制试点工作坚持校企合作共赢建立成本分担机制。通过校企协商努力实现合作共赢,不断探索人才培养成本分担机制,统筹利用好校内实训场所和企业实习岗位等教学资源,保障学生权益,形成企业与学校联合开展现代学徒制的长效机制。企业保障每位师傅带徒不超过6人;每月补贴学生学徒岗位酬金,一部分固定发放,一部分考核排名发放。学校承担师傅理论教学课时费和技能指导酬金。

三、口腔医学技术现代学徒制的实施成效与体会

通过两年建设,四川中医药高等专科学校口腔医学技术现代学徒制试点取得了一些成效,建立了适应现代学徒制人才培养模式的“学校-系部-专业”管理机制,申报了市级和校级教改项目立项;深化了校企合作关系,既助力了学校口腔医学技术专业发展,为企业承接各种培训和人力资源管理积累了经验,促进了我校口腔医学技术专业学生技能的提升和就业,达成了学校、学生、企业三方均较为满意的良好效果。

现代学徒制的推广对加快发展现代职业教育体系和深化产教融合都具有非常重要的意义,但各省市自治区和各具体实施单位及专业有不同,因此,建设的过程是扣住现代学徒制的核心上结合专业特点进行具体实施。四川中医药高等专科学校口腔医学技术专业提炼的“一中心双身份三融合”理念在口腔医学技术专业现代学徒制建设培养中始终坚持以人才培养质量为中心的思想,通过学生四川省教育厅电子学籍和与企业签订的具有考核标准的员工身份的学徒来保证学徒班学生的双重身份,通过双方协商达成学校和企业两个育人主题之间教育理念、教学管理和教学内容的三融合,此类建设经验可在其它高职高专院校医学技术类专业学徒制建设中予以借鉴,提高医学技术类专业人才培养质量。

【参考文献】

- [1]赵鹏飞,陈秀虎.现代学徒制的实践与思考[J].中国职业技术教育,2013,12:38~44
- [2]郭素华,王二丽,付达华.高职中药专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J].卫生职业教育,2017,35(6):6~8
- [3]何丹,宋海清,何洋.浅析现代学徒制项目实施中合作企业的选择要点[J].卫生职业教育,2020,38(4):26~27