



CN 45-1393/N

ISSN 2095-624X

# 求知导刊

Journal of Seeking Knowledge Guide

中国数字化期刊群收录期刊

中文科技期刊数据库收录期刊

龙源国际期刊网全文收录期刊

总第 106 期 30  
2017年10月(下)

ISSN 2095-624X



9 772095 624171

“微文化”影响下大学生思想政治教育创新途径研究

党员干部如何践行好家教家风

高职院校顶岗实习学生党员教育管理模式的研究

——以广西工商职业技术学院为例

“同课异构”与初中数学课堂教学环节的优化

——以七年级《电话计费问题》一课为例

专题讨论在开放教育导学中存在的问题及其对策思考

汉语国际教育师资培养中要解决一些认识上偏差带来的问题



扫描全能王 创建

## 课程与教学 KECHENGYUJIAOXUE

- 080 论社会主义核心价值观在高职思想政治教学中的融合 其美萨珍
- 082 马克思主义话语权与高校思想政治教育创新 黄滢璐
- 083 “同课异构”与初中数学课堂教学环节的优化——以七年级《电话计费问题》一课为例 胡命运 蒯友江
- 086 在微积分教学中的一些思考
- 087 “互联网+”背景下混合教学模式的实践与思考——基于云班课平台的邮轮英语课程实践 翟海静 单雅波
- 089 非英语专业学生英语翻译能力研究 刘静 冯洪真
- 091 英语四级听力解题技巧分析 陈晶晶
- 093 论如何提高高职英语课堂教学的有效性 侯雯静
- 094 微课在高校英语课堂教学中的应用
- 095 高职英语教育专业学生语音石化现象及缓解策略 赵露
- 096 “互联网+”背景下的新“三位一体”式大学英语学习——以新疆医科大学为例 杨克力 魏从礼
- 097 大学体育篮球精品课程建设之研究 许清晓
- 098 基于翻转课堂的多元能力培养的实践研究
- 099 教学活动如何适应移动互联网时代信息碎片化的特点 季炫宇 田野 马小龙
- 100 整体优化模式在高校体育教学中的应用
- 101 基于虚拟现实仿真技术的轮机工程专业人才创新能力培养研究 于海杰
- 102 基于增强学生从业技能的“园林工程预算”课程研究 王冰 谢飞 易云辉
- 104 对微课在高校体育教学中应用价值及策略的研究 舒斯会
- 105 定积分概念教学案例和思考 易云辉
- 106 机电类专业创新实践平台建设及创新实践课程设计 闫娟 杨慧斌
- 108 南京历史文化资源融入《中国近现代史纲要》课教学若干问题研究 黄建中 卢元
- 109 中职数控专业项目化教学模式的探索与实践
- 111 “生物化学”实验课程教学新方法的探究 林欣大 刘明启 黄光荣 江琼
- 112 碎片式学习模式在护理专业现代学徒制班的运用 谢玉先 段艮芳 何燕 何海燕 吴学华
- 113 信息技术下职业学院教育智慧学习环境的设计 史鸿桦
- 114 高中生物课堂思维可视化教学策略 邓薇
- 115 加强环境保护法规教育是中职院校法律基础教育的重要内容 韦秋香
- 116 篮球训练的新方法与拓展训练引入分析 谢珂
- 117 如何创设英语教学情境 贺淑君

## 教育与改革 JIAOYUYUGAIGE

- 118 专题讨论在开放教育导学中存在的问题及其对策思考 蓝云广

- 121 高职艺术类院校学生核心能力培养探析 吴蓓蓓 翁灵秀 李浩 黄笑娟 孙刚 孙青
- 123 浅谈教育信息化
- 125 高职院校职业生涯规划教育研究 刘纪勇
- 127 浅谈 STEAM 教育理念下的高等数学教学改革
- 129 “互联网+”视阈下的高校创新创业教育
- 130 大学生需求现状引导的高校思想政治教育改革研究
- 131 建筑识图与构造课程项目化改革与实践 赵彬辰 韦霜
- 133 教育国际化背景下高等院校新生入学教育的创新与思考 惠天华 兰书玲 马可欣 王利
- 134 基于品牌形象教学改革的探索与创新
- 135 学生核心素养的内涵分析及其培育 王丹 王利
- 137 中等职业学校体育教学评价体系建设探讨 文华 周明俊 苏明军 李晓刚
- 139 技工教育校企合作模式现状与实践
- 140 关于高校环境艺术设计实践教学改革的研究
- 141 高校大学生创业团队建设的探索与实践——以山东农业大学林学院为例 聂鑫 李万佳 王莹 潘广臣
- 142 课堂连着改革大考——忠诚书写改革答卷 张婷 魏闻博 马鹏飞
- 144 高校大学生创新性实验教学研究 刘丹 宫平 嵇晓强 杨羽 王晓刚 黄春英 黄五五 蒋业阳
- 145 大学生创新创业精神的培养对策
- 147 以就业为导向,改进中职语文教学
- 148 大学数学教育需要文化理念

## 师资建设 SHIZIJIAN SHE

- 149 汉语国际教育师资培养中要解决一些认识上偏差带来的问题 王玉承 徐吟
- 151 为人师表的当代价值重申
- 152 赣州市小学教师科学素养调查与分析 罗迪汉 钟文华
- 154 高职院校辅导员职业能力的构成与提升策略探讨 殷艳
- 155 论高校思想政治教师法律素养的提升策略 魏壁 丁宁
- 156 “舆论云计算”:自媒体时代高校师生网评员队伍建设“新思路” 周颖

## 人文社会科学 RENWENSHEHUIKEXUE

- 157 文本类型理论角度对 *Captain! My Captain!* 三译本比较分析 高莹 林玲
- 159 解析霍达的《穆斯林的葬礼》中的民族文化
- 160 孔德与涂尔干宗教观之比较



# 碎片式学习模式在护理专业现代学徒制班的运用

谢玉先, 段良芳, 何燕, 何海燕, 吴学华

(四川中医药高等专科学校护理系, 四川 绵阳 621000)

**摘要:** 四川中医药高等专科学校(以下简称“我校”)护理学院自2016年院校合作开展护理专业现代学徒制试点项目以来,在教学方法和模式上进行了多方位探讨,其中碎片式教学模式就是其中之一。护理专业现代学徒制班(以下简称“学徒制班”)学生平时除了完成必修课、限选课、特殊的院校合作开发课程之外,还要利用周末及寒暑假等课余时间到合作医院开展“师傅带徒弟”的行业见习,因此学生的完整时间变少,零碎的时间多了起来。要想在忙碌的、紧张的节奏下把学习时间安排好,就得学会利用这些边边角角的碎片时间。文章将以“护理职业防护”这一内容来解析“碎片式学习”模式。

**关键词:** 现代学徒制; 护理; 职业防护; 碎片式教学

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**收稿日期:** 2017-09-22

**基金项目:** 四川省教育厅第二批省级现代学徒制试点项目(川教函〔2016〕594号); 四川省高等职业教育创新发展行动计划项目(川教函〔2017〕55号)。

**作者简介:** 谢玉先(1988—),男,助教,研究方向:护理教育、护理专业信息化教学。

**通信作者:** 吴学华(1976—),女,副教授,硕士研究生,研究方向:护理教育、护理心理。

## 一、碎片式学习

无论是在工作还是生活当中,只要有心,就一定能获得可观的一笔“零碎时间”。我校学徒制班学生由于学习时间紧、学习任务重,加之在校生的特点,所以零散的时间相对较多,例如排队就餐、公交途中的时间等,一不留神,时间就会从指缝中流失。碎片式学习就正好可以让学生充分地、把这些相对零碎的时间合理利用起来。碎片式学习的表现形式是发散的,与“系统性”学习方式,即与相对收敛的专业性、集中式、连续性学习,有着鲜明的区别。碎片式学习的特点是信息容量大、时效性、现代性、前沿性强。

## 二、学习过程

利用“互联网+”模式,首先让学生下载手机学习端的APP进行学习;老师将提前录制好的微课、慕课视频上传至网络共享课堂;例如“护理职业防护”中的“戴无菌手套”,教师将“戴无菌手套”录制成视频,其中包括动作流程、操作要领、要求、注意事项等。学生下载手机学习端的APP,注册后按照老师提供的课堂邀请码便可进入课堂;进入课堂后,学生通过手机便可完成相关学习任务。教师在录制微课时会

将知识点片段化,即每段微课内容只讲授一个知识点,一般每段微课不超过8分钟,这样既可以方便学生理解掌握,又可以让学生充分利用零碎时间学习。一般教师会根据学生的实际情况固定开放课程1~2天,学生学习完后,教师会规定时间让学生完成课后检测;课程完成后对于没有掌握要领的学生可以在论坛上向教师或者其他学生提问,再次学习巩固;每几次片段知识点的学习后教师会集中总结一次,只针对学生学习中的难点和重点进行讲解。

## 三、感受

(1) 学生感受。通过学生访谈、问卷调查,学徒制班学生对此教学模式评价较高,学生普遍认为该学习模式摒弃了传统“填鸭式”教学模式,并且利用“互联网+”,模式新颖,利用课余时间就可以完成学习,大大缩短了学习时间还提高了学习效率。课后有疑问还可以在论坛提出,针对性和互动性更强。

(2) 教师感受。教师普遍认为该模式较好,该模式把学生形影不离的手机变成学习工具,提高了学生积极性。但同时也提高了对教师的要求,在微课录制中要把握好内容和时间。另外,要把握好学生的学习效果,因此我们在每次集中总结时会针对前几次学习内容给

学生进行现场考核,累计三次考核不及格者淘汰出学徒制班。

## 四、总结

我校护理专业现代学徒制班“碎片式”教学模式开展以来受到师生的一致好评。利用现代科技,变手机为学习利器。结合“互联网+”进行学习,为学生提供了多元化的学习资源,也锻炼了学生自主学习的能力,养成了良好的学习习惯,让学生可以实现随时随地学习,把知识库装在自己的口袋里。

互联网时代的到来,为碎片式学习提供了良好的平台。学生会拥有无处不在、无时不有的碎片式学习工具和手段,利用自己天天都会有的“碎片时间”来加强学习,激活自己容易僵化的大脑,让工作和生活更加有质量,更加有素质,以拥有更多的快乐时光。

## 参考文献:

- [1] 戴青梅, 刘素美, 李法云, 等. 医务人员职业损伤状况调查分析及预防对策[J]. 中华护理杂志, 2002(9).
- [2] 李可萍, 庄英杰, 文翠容, 等. 护理人员职业暴露与防护措施[J]. 中华护理杂志, 2008(6): 571-573.

