

[1] Perrett SE. Review of Roy adaptation model - based qualitative research[J]. *Nurs Sci Q*, 2007, 20(4): 349 - 356.

[2] 李小妹. 护理学导论[M]. 2版. 北京: 人民卫生出版社, 2006: 1.

[3] 邢映影. Sister Callista Roy 适应模式的应用[J]. 护士进修杂志, 2002, 17(8): 626.

[4] 彭学叶. Roy 适应模式的研究现状及存在的问题[J]. 护理研究, 2010, 8(1C): 254 - 256.

[5] 王斌全, 赵晓云. 罗伊和她的适应模式[J]. 护理研究, 2008, 22(2C): 563.

[6] Frederickson K. Callista Roy's Adaptation Model[J]. *Nurs Sci Q*, 2011, 24(4): 301 - 303.

[7] Roy C. The visible and invisible fields that shape the future of the nursing care system[J]. *Nurs Administration Q*, 2000, 25(1): 119.

[8] 高美文. Roy 适应模式在提高乳腺癌病人生活质量中的应用[J]. 护理研究, 2012, 26(7A): 1870.

[9] Roy SC, Andrews HA. The Roy adaptation model[M]. 3rd. Stamford: Appleton & Lange, 1999: 32 - 37; 72 - 73.

[10] 姜安丽. 护理理论[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2009: 1.

[11] 高晨晨, 姜安丽. 罗伊适应模式理论新进展评介[J]. 护理研究, 2013, 27(4B): 964 - 966.

[12] 王小兰, 姜安丽. 试论 ROY 适应模式理论新进展[J]. 国外医学: 护理学分册, 2003, 22(4): 151 - 154.

[13] Hanna DR, Roy C. Roy adaptation model and perspectives on the family[J]. *Nurs Sci Q*, 2001, 14(1): 9 - 13.

[14] Roy C. Extending the Roy adaptation model to meet changing global needs[J]. *Nurs Sci Q*, 2011, 24(4): 345 - 351.

[15] Gurgel EPP, Rolim KMC, Galvao MTG, et al. Care delivery to newborns with myelomeningocele according to Roy's adaptation model[J]. *Rev Esc Enferm USP*, 2010, 44(3): 694 - 699.

[16] 梁彩薇, 伍结珊, 陈彩云. 罗伊适应模式在急性心肌梗死康复期护理中的应用[J]. 中华全科医学, 2012, 10(11): 1807, 1824.

[17] 金吉平. Roy 适应模式在慢性阻塞性肺疾病患者中的应用[J]. 解放军护理杂志, 2007, 24(11A): 70.

[18] 赵博伦. 罗伊适应模式在白血病患者护理中的应用[J]. 中国临床护理, 2013, 5(2): 105 - 107.

[19] 邢丽华. 不同护理模式在 ICU 中的应用效果比较[J]. 中国医药指南, 2011, 9(29): 352 - 353.

[20] 徐国江. ROY 适应模式和 OREM 自理模式在尿路造口患者中的护理实践[J]. 辽宁中医药大学学报, 2009, 11(9): 136 - 138.

[21] 陈香, 曹胡林, 王才琼. 应用 Roy - Neuman 模式改善泌尿系统恶性肿瘤患者心理状况的研究[J]. 中国医药科学, 2012, 2(12): 156, 171.

[22] 张丽. 临床护士对罗伊适应模式护理理论的认知调查[J]. 护理研究, 2012, 26(4C): 1096 - 1097.

[23] Dobrate MC. Moving nursing science forward within the framework of the Roy adaptation model[J]. *Nurs Sci Q*, 2008, 21(3): 255 - 259.

[24] 蒋晓莲. 护理理论[J]. 护士进修杂志, 2004, 19(11): 963 - 964.

[25] 赵润平, 何永清. 培养新护士临床思维能力的方法探讨[J]. 护理实践与研究, 2012, 9(15): 89 - 90.

[26] 单岩, 史小燕. 基于 Roy 适应模式的内科护理学习情境的设计及其应用[J]. 解放军护理杂志, 2011, 28(7B): 60 - 61; 69.

[27] 刘丹, 何国平. Roy 适应模式在社区护理实践教学中的应用[J]. 中华医护杂志, 2007, 4(6): 483 - 484.

[27] Roy C. Research based on the Roy adaptation model: last 25 years[J]. *Nurs Sci Q*, 2011, 24(4): 312 - 320.

[29] 虞焱, 姜安丽. 中文版简明应对适应量表的研制[J]. 上海护理, 2009, 9(2): 17 - 21.

(收稿日期: 2016 - 09 - 21)

(本文编辑 卫竹翠)

# 翻转课堂培训模式现状的研究

林琳, 刘恩俊, 谢玉先, 吴学华

**摘要:** 分析当前翻转课堂的应用现状, 并对四川中医药高等专科学校翻转课堂培训模式的实践过程进行总结, 指出教学模式改革与创新的重要性。认为翻转课堂培训模式相比传统教学而言有其自身不可超越的优势, 不过翻转课堂教学不能盲目照搬, 要结合自身实际有所改进, 有所突破。

**关键词:** 翻转课堂; 教学理念; 教学

**中图分类号:** G424.1    **文献标识码:** A    **doi:** 10.3969/j.issn.1674-4748.2017.02.008    **文章编号:** 1674-4748(2017)02-0148-03

**基金项目** 四川省高校人文社会科学重点研究基地科研项目, 编号: GZY15B17; 四川省绵阳市职业教育研究中心课题, 编号: MYZY1502。

**作者简介** 林琳, 助教, 本科, 单位: 621000, 四川中医药高等专科学校; 刘恩俊单位: 621000, 四川省绵阳市花园实验小学; 谢玉先、吴学华(通讯作者)单位: 621000, 四川中医药高等专科学校。

**引用信息** 林琳, 刘恩俊, 谢玉先, 等. 翻转课堂培训模式现状的研究[J]. 全科护理, 2017, 15(2): 148 - 150.

翻转课堂是一种全新的富有活力的先进教学理念,是指把“老师白天在教室上课,学生晚上回家做作业”的教学结构翻转过来,构建“学生白天在教室完成知识吸收与掌握的知识内化过程,晚上回家学习新知识”的教学结构,形成让学生在课堂上完成知识吸收与掌握的内化过程、在课堂外完成知识学习的新型课堂教学结构<sup>[1]</sup>。近年来,翻转课堂的理念逐步传播开来并不断发展完善。在我国教育界翻转课堂是目前关注的一个焦点话题,尝试采取翻转课堂的方式进行教育的组织和单位也日益增多。然而尽管理念几乎相同,却由于不同的组织单位自身情况的特殊性,所采取培训模式不尽相同。

## 1 翻转课堂的应用现状

1.1 国外应用现状 翻转课堂起源于美国“林地公园”高中。2007 年该校 Jon Bergmann 和 Aaron Sam 2 位化学老师为了让缺课的学生能够有机会学习已经讲授过的教学内容,将结合实时讲解和 PPT 演示的视频上传网络<sup>[2]</sup>。在 2007 年以后“翻转课堂”这种全新的教学模式已在美国科罗拉多州的部分地区逐渐流行,但是尚未能在更大范围推广。其原因是:很多教师虽然认可翻转课堂,愿意参与这种形式的教学试验,而要真正实施这种教学模式,还需克服一个重要障碍——制作教学视频,直到“可汗学院”的出现很好地解决了上述问题<sup>[3]</sup>。目前,翻转课堂已广泛应用到教学、培训等各方面中。

1.2 国内应用现状 近年来,翻转课堂的理念在我国日益受到重视,不少学校展开了相应的尝试。在国内掀起一股翻转课堂热。同时,也有人对这一理念进行了延伸和发展。

1.2.1 翻转课堂在学校的应用 学校的职责就是更好地教书育人,在信息技术飞速发展的今天,学校应该是采用翻转课堂最多的场合。那么,在我国学校是如何进行翻转课堂教学的呢?

山西省的新绛中学采用“每天上午展示课,下午全是自习课”的模式,其高考录取率不降反升,创新了中国式的翻转课堂<sup>[4]</sup>。祝智庭等<sup>[5]</sup>提到国内很多学校采用翻转课堂的模式进行教学,例如上海市古美高中课前让学生自学多媒体电子教材,课中进行自学检测,反馈评讲,提出问题,解决问题,师生活动,课堂检测,及时反馈,课后完成作业,观看微视频(作业讲评)。青岛实验中学则采取了观看微视频,话题讨论(基于微视频内容),完成练习,课中话题分享,解决问题,问题迁移,达标测验,课后进行拓展延伸练习的方式。除此之外,昌乐一中、温州第二中学等也采取了翻转课堂的教学

模式。智国建等<sup>[6]</sup>也指出桂林电子科技大学采取的方式分为 5 个阶段,第一阶段是发布关键视频;第二阶段是在课堂教学中对上次课遗留问题进行讨论,根据讨论结果安排是否需要讲解;第三阶段是课堂教学的后半段,以课堂讨论为基础,引出问题,深入学习,初步解答,促使学生在课后继续寻找答案;第四阶段,以作业的形式帮助学生将知识内化;最后还要收集学生对课堂的意见和建议,以便改进。

根据各校展开翻转课堂的共同点,叶波<sup>[7]</sup>将翻转课堂在我国实践的的教学流程分为两个步骤:一是在课前,主要有教学视频的制作与发布、学生自定步调的自主学习;二是在课堂教学过程中师生面对面进行的,包括测试、反馈与合作化学习等环节。

虽然翻转课堂在我国发展势头强劲,但邓丽等<sup>[8]</sup>提到翻转课堂在我国的发展存在以下阻滞因素:“翻转课堂”中教师自身素养的欠缺,翻转课堂中学生参与度不够以及翻转课堂中缺乏信息技术的支持。也就是说,要更好地推广翻转课堂,首先,要考虑的基本问题是教师和学生的接受度以及现实的网络教学条件。在我国“为考而教”的现状导致师生不敢轻易去尝试一种新的教学方法。因此,如果教师的理念不更新,无法深刻体会到翻转课堂的内涵,仅仅只是把“填鸭式”的教学方法换了一种方式,或是不能很好地制作微视频,学生对参与翻转课堂的兴趣与关注度不高,或是网络设备系统根本满足不了教学需求,那么,这样的翻转课堂毫无意义。其次,还应该考虑学生的年龄层次问题,例如小学生和初中生自控能力差,就不适合于应用这种方式来进行教学,而高中及其以上的层次的学生,有了一定的自主学习能力,运用此种方式可能会取得很好的效果。再次,还应该考虑我国的现实教学情况,由于我国人口基数大,目前我国大部分班级处于常规班级和大班教学<sup>[9]</sup>,完全复制翻转课堂的教学模式也不太实用,无法关注到每一个学生的需要。

1.2.2 翻转课堂在其他行业的应用 目前在校企合作中有部分已经引入“移动课堂”教学模式,例如刘明菲等<sup>[10]</sup>提到某 211 大学进行了移动课堂嵌入视角的校企合作营销人才培养模式的创新。我校正在与一所三级甲等医院开展课题合作,课题名为院校合作在职护士翻转课堂培训模式应用研究。收集了 200 名低年资护士的基本资料,随机将他们分为实验组和对照组,实验组采取翻转课堂的教学模式,对照组采取传统教学模式,同时,该医院选出了 2 名教学经验丰富的临床教师,他们各选择了一个教学主题,并对两组低年资护士分别以两种教学模式教授同样的内容,最后将会对

两组护士进行考核,以检验学习成果。

实际上翻转课堂的应用并不仅仅局限在教学的应用上,在其他方面也已有入尝试进行应用。宋述强等<sup>[1]</sup>借鉴翻转课堂的理念,提出并构建了翻转会议的内涵,并指出2013年在清华大学举行的“首届中国教育信息化行业新年论坛”的专家报告在会前1个月以微视频的形式在论坛网站上预告发布供业界同行提前了解并在线提问。在论坛期间专家与参会代表重点围绕问题进行研讨和互动。而美国大学协会2014年年会也采取了这种方式,会前先在网站上发布了相关的内容供参会者阅读,正式会议的时候更好地利用时间来进行讨论,取得了很好的效果。将翻转课堂的理念应用在会议上无疑是一种创新。

### 1.3 翻转课堂模式应用创新——以四川中医药高等专科学校为例

#### 1.3.1 翻转课堂在护理专业教学中的应用

为了更好地利用翻转课堂这一先进教学理念,我们需要因地制宜,以我校普通大专护理专业必修课程《护理礼仪与人际沟通》中的“自主联系见习,我可以做到”为例,该门课程的理论课为大班教学,每次授课的对象为6个大专护理班的共计约180名学生,且并非每位学生都拥有电脑,如若照搬国外翻转课堂的模式必然行不通。因此,此次课的准备是从学生的前一次寒假即开始,教师提前将相关的学习资料发放给学生,包括相关视频、纸质自学引导文、纸质任务单等,学生拿到这些资料后先自学自行联系见习时与医院打交道所需要的相应知识,然后利用学到的这些知识自行联系医院进行见习,不管自行联系见习最后成功与否,都要把过程记录下来。在上理论课的时候,了解学生对本次课任务的理解情况,简介后2次角色扮演实训课的要求及角色分工,以学生提前分好的小组为单位进行相关知识的抢答竞赛,不仅巩固了学生所学到的礼仪知识、社会知识,还锻炼了学生的口才。最后教师对重点、难点知识进行讲解,与学生共同总结得失,辅以相应的奖励,并安排下次情景剧实训课,请学生根据联系见习的过程自编剧本,其中要融入所学到的各种礼仪知识。对学生的情景剧进行验收发现,这样进行教学的班级远比往届传统教学法教出来的学生对知识的掌握更好,更能活学活用,也更符合教学的实际。

#### 1.3.2 翻转课堂在护理人员培训中的应用

护理人员知识的更新与换代是护理人员提高业务水平的重要条件,因此,加强对护理人员的培训是医院的一项重要工作。而护理人员由于其行业性质的特殊性,工作任

务重,上班时间不固定,学习时间难以统一,还有可能在夜班后去参加学习,影响身体健康和学习效果。因此,在医院培训中使用翻转课堂有其自身独特的优势,将学习视频上传网络后,护理人员可以自主选择学习时间,需要集中在一起进行培训的时间明显缩短,只需定期考察学习效果即可。同时,护理人员可以自主选择不了解的内容进行学习,避免重复学习的尴尬。查阅大量文献资料后发现,目前尚未有医院利用翻转课堂的模式对护理人员进行尝试。因此,前面提到我校护理礼仪与人际沟通团队正在与某三级甲等医院进行合作,在护理人员中开展一次翻转课堂的尝试。

## 2 展望

翻转课堂培训模式相比传统教学而言有其自身不可超越的优势,例如更加合理分配师生授课学习时间,更加符合人类的认知规律,教学效果更优于传统教学。这也是信息化时代到来教育发展的趋势。当然,利用翻转课堂教学不能盲目照搬,要结合自身实际有所改进、有所突破。

### 参考文献:

- [1] 金陵.“翻转课堂”翻转了什么? [J]. 中国信息技术教育, 2012(9): 18.
- [2] 李淑艳,李旭东,廖毅芳.“翻转课堂”在高职报关与国际货运专业教学中的应用研究——以《国际商务单证》课程为例[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2015, 14(2): 49-52.
- [3] 何克抗. 从“翻转课堂”的本质,看“翻转课堂”在我国的未来发展[J]. 电化教育研究, 2014(7): 16.
- [4] 中国式的翻转课堂:每天只上半天课,高考录取率不降反升[EB/OL]. 2012-10-26. [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_6b87f20601013p4w.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_6b87f20601013p4w.html).
- [5] 祝智庭,管珏琪,邱慧娟. 翻转课堂国内应用实践与反思[J]. 电化教育研究, 2015(6): 66-72.
- [6] 智国建,张瑞霞,吴振华,等. 翻转课堂在大学教学中的实证研究——以桂林电子科技大学为例[J]. 中国教育技术装备, 2015(9): 12-14.
- [7] 叶波. 翻转课堂颠覆了什么——论翻转课堂的价值与限度[J]. 课程·教材·教法, 2014(10): 29-33.
- [8] 邓丽,李山林.“翻转课堂”在我国的阻滞因素及突围策略探究[J]. 当代教育理论与实践, 2015, 7(6): 20-22.
- [9] 韩丽珍. 翻转课堂在我国发展的瓶颈及路向选择[J]. 江苏广播电视大学学报, 2013(2): 41-44.
- [10] 刘明菲,李玉婷,向宏耀. 移动课堂嵌入视角的校企合作营销创新人才培养模式研究[J]. 人力资源管理, 2014(12): 135-136.
- [11] 宋述强,高瑄,钟晓流. 从翻转课堂到翻转会议——O2O环境中学术会议的组织模型及技术支撑体系研究[J]. 远程教育杂志, 2014(4): 38-44.

(收稿日期:2016-09-27)

(本文编辑 卫竹翠)