

《可摘义齿修复学》

课 程 标 准

二级学院（部）： 医疗技术学院

执笔人： 贺永红

审核人： 宋海清

制定时间： 2017 年 10 月

修订时间： 2018 年 10 月

四川中医药高等专科学校教务处制

二〇二〇年十月

《可摘义齿修复学》课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	可摘义齿修复学	开课院部	医疗技术学院	
课程代码	311014	考核性质	考试	
前导课程	口腔修复材料学、口腔修复学、口腔预防医学			
后续课程	学徒岗位学习、毕业实习			
总学时	64 学时	课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
			理论+实践	是 <input type="checkbox"/>
			理实一体化	是 <input checked="" type="checkbox"/>
适用专业	口腔医学技术			

表 2 课程标准开发团队名单 (包括校外专家)

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	陈潇	四川中医药高等专科学校	讲师
2	贺永红	成都口口齿科技术有限公司	高级工
3	宋海清	四川中医药高等专科学校	副教授 / 专业 负责人
4	蒋欣益	四川中医药高等专科学校	讲师
5	任道普	绵阳口腔医院	副主任医师
6	王广	绵阳口腔医院	副主任医师
7	何大庆	成都口口齿科技术有限公司	高级工
8	张勤	成都口口齿科技术有限公司	高级工

9	张芳	成都口口齿科技术有限公司	高级工
10	凌艳	成都口口齿科技术有限公司	中级工

二、课程性质

1. 课程类型

本课程是口腔医学技术专业必修的一门专业课程，是在学习《可摘局部义齿修复工艺技术》的基本理论及相关知识、具备能完成本专业相关岗位工作任务能力的基础上，开设的一门理论课程，其功能旨在对接专业人才培养目标，面向口腔修复体制作岗位，培养独立正确的完成可摘局部义齿的实践操作能力，为后续执业资格考试的获得奠定基础的专业核心课程。

2. 课程功能定位

表 3 课程功能定位分析

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位能力
可摘局部义齿模型设计	1、熟悉依照医生的设计在模型上描绘大致设计图 2、掌握石膏工作模型的处理方法 3、了解可摘局部义齿支架的设计基本原理
制作支架蜡型	1、熟悉制作支架蜡型的常用器械、材料和设备 2、掌握制作支架蜡型的程序方法 3、了解制作支架蜡型各个部分要求和作用
支架的打磨抛光	1、熟悉支架打磨抛光的常用器械、材料和设备 2、掌握支架打磨抛光的程序方法 3、了解支架结构各个部分种类、要求和作用

三、课程目标与内容

（一）课程总目标

通过本课程的学习，使学生掌握《可摘局部义齿修复工艺技术》的基本理论及相关知识，掌握修复体的操作流程和制作工艺，具备能完成本专业相关岗位工作任务的能力，为学习后续课程和从事口腔工艺技术行业的相关工作奠定基础。

本课程开设第四学期，每学期教学时数为 64 学时，4 学分

（二）课程学生学习达标标准

1. 知识标准：

- （1）掌握基本理论及相关知识
- （2）掌握可摘局部义齿弯制卡环的技能
- （3）掌握铸造支架的制作技能
- （4）掌握可摘局部义齿的工艺流程
- （5）了解可摘局部义齿的质检标准

2. 技能标准：

- （1）能进行模型设计与制作

- (2) 能完成可摘局部义齿常见固位体及连接体的制作
- (3) 能完成可摘局部义齿人工牙排列、基托蜡型、冲胶、打磨抛光
- (4) 学会各种可摘局部义齿质量检验

3. 素质标准:

- (1) 良好的职业素质及的工作作风
- (2) 严谨的求学态度
- (3) 理论与实际相结合的能力
- (4) 较强的自学能力与可持续发展潜力

表 4 学生学习达标标准与内容

序号	毕业要求 指标点	学生学习达标标准			教学内容
		知识标准	技能标准	素质标准	
1	卡环的正确弯制	1. 正确认识倒凹、观测线等 2. 各类常用卡环的特点及使用范围	1. 掌握三臂卡环的弯制方法和步骤 2. 掌握单臂卡环、间隙卡环、连接体的弯制方法和步骤 3. 熟悉卡环应具备的条件 4. 掌握卡环的结构组成和各部分的作用 5. 掌握卡环与观测线的关系	良好的职业素质、严谨的求学态度、良好的工作作风	1. 基础知识 2. 颌位记录及模型观测 3. 卡环的制作 4. 评价标准
2	支架蜡型制作	蜡网应盖过牙槽嵴顶少许；卡环臂应是内扁外圆，体部宽约 2mm，厚约 1-1.5mm，近尖端宽厚比为 10:8；杆式连接体约为宽 3.5mm、厚 1.5-2mm	蜡型应紧贴于模型上，表面光滑、圆顿，无缺损；各部位的连接处，应牢固、平整一致；应尽量作得小巧、精致和美观。		1. 制作支架蜡型的方法 2. 制作支架蜡型的常用器械、材料和设备使用 3. 作支架蜡型各个部分要求和作用

3	支架的打磨抛光	支架与模型要紧密贴合，上下咬合高点；表面不应有肉眼可见的气孔、裂纹和夹杂；除组织面外，均应光滑。	由粗到细、先平后光；保证规定的标准数值不发生改变；用力得当、防止变形	1.支架的打磨抛光方法 2.支架打磨抛光的常用器械、材料和设备使用 3.支架结构各个部分种类、要求和作用
---	---------	--------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------

表 5 课程教学安排

序号	项目(模块)	任务(单元)	教学内容	重点、难点、考核点	学时
1	基础知识概述	1. 牙列缺损及可摘局部义齿的分类 2. 可摘局部义齿的组成 3. 生物学及生物力学基础	人工牙、基托、固位体、连接体的种类与要求及作用	1.如何选择可摘局部义齿的人工牙 2.制作可摘局部义齿基托时需考虑的因素 3.连接体的要求及作用 4.理想的固位体应具备哪些条件	16
2	常用可摘局部义齿修复工艺技术	颌位记录与模型观测工艺技术	模型观测	1.模型观测、确定义齿就位道 2.填塞倒凹的步骤和方法	4
		卡环制作的工艺技术	1.卡环的结构、作用和要求 2.影响卡环固位的相关因素 3.卡环与观测线的关系 4.卡环的种类、卡环的组合应用 5.制作卡环的工艺技术	1.常用卡环的名称、组成形式及固位原理 2.卡环应具备哪些条件 3.影响卡环固位的因素 4.RPI 卡环的组成及特点 5.观测线的种类与卡环的关系 6.制作卡环的方法	18

		支架的制作 工艺技术	1.支架的设计 2.铸造支架的制作	1.支架设计的基本要求与原则 2.可摘局部义齿支架的固位和稳定 3.铸造支架的种类、组成及作用 4.制作铸造支架的方法	18
		人工牙排列 和蜡基托塑型	1.人工牙的排列及咬合关系的调整 2.蜡基托的塑形	1.排牙的原则及排列方法 2.排牙后的咬合关系调整 3.基托的要求及制作方法	10
3	义齿戴入后 常见问题的 处理	1.常见问题 分析与处理 2.义齿的修 理与重衬	1.义齿戴入后常见问题的原因分析与处理方法 2.义齿的修理、添加与重衬	1.常见问题之原因的正确分析 2.可摘义齿的修理、添加与重衬	8
4	特殊可摘局 部义齿及相 关辅助技术	1.特殊可摘 局部义齿及 相关工艺技 术 2.辅助技术	1.特殊可摘局部义齿（套筒冠、附着体、覆盖义齿等） 2.CAD/CAM 技术	1.了解特殊可摘局部义齿相关工艺技术 2.CAD/CAM 相关技术	6

四、课程考核

课程考核采用形成性考核（即过程考核）和终结性考核相结合。

形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。形成性考核可包括但不限于课堂考勤、课堂表现、课堂练习、作业完成、期中测试、单元测试等。终结性考核一般指期末考核测试。学生每学期都必须参加考试，总评成绩由形成性考核（如：平时成绩（20%）+中期过程测试成绩（40%））和终结性考核（期末考核成绩（40%））构成。总评成绩合格方可获得相应学分。

内容	课堂表现	专业完成	考勤	实践	考试成绩
比例	15%	15%	15%	15%	40%
权重	100%				

五、实施要求

1.授课教师基本要求

教师须具备相关专业专科及以上学历、讲师及以上职称，具备3年高校相关课程教学经历，具备高校教师资格证书（新引进的年轻老师除外）。

2.实践教学条件要求

(1) 校内实训室

表6 校内实训室（名称）

序号	核心设备	数量要求	备注
1	雕牙序列模型	50	
2	电蜡刀	30	
3	酒精喷灯	30	
4	模型观测仪	30	
5	石膏打磨机	2	
6	手动打磨机	30	

(2) 校外实习基地

表6 校外实训室（名称）

序号	基地名称	合作企业或医院	用途（认识实习，生产性实训，顶岗实习等）
1	口腔医学技术临床见习基地	绵阳口腔医院	临床见习
2	口腔医学技术校外实训中心	成都口口齿科有限公司	生产实训 顶岗实习
3	口腔医学技术校外实训中心	四川普诺思科技有限公司	生产实训 顶岗实习
4	口腔医学技术校外实训中心	深圳现代牙科器械有限公司	生产实训 顶岗实习

3. 教学方法与策略

以学生职业发展为根本，重视培养学生的综合素质和职业能力。

教法：

(1) 交流法：提出问题、由学生发表自身对问题的看法与见解，教师进行点评后学生是否能举一反三提出新的设想。

(2) 探索式：根据学生的日常学习情况，提出适合学生当前知识掌握程度的针对性问题，循序渐进引导学生对该问题进行深入地思考与探索

(3) 角色扮演法：教师随机设计虚拟病例，学生分别以患者、医生、技师不同角度提出自己的观点与设想

(4) 讨论式：教师提出讨论的问题，分组讨论分析，之后集中，陈述观点，

教师点评。

学法：

- (1) 端正学习态度，让学生认识到生产设计的规范、严谨等。
- (2) 结合现有设计，思考如何将理论知识应用到实际生产中，尝试提出目前设计中的不足及自己的新设想。
- (3) 善于观察发现，培养学生的实践操作能力。
- (4) 勤于思考、敢于操作，培养学生的学习兴趣。
- (5) 培养学生自学能力。

4. 教材、数字化资源选用

表 7 课程教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	可摘局部义齿修复工艺技术	十三五全国高职高专口腔医学技术专业规划教材	人民卫生出版社	林雪峰 潘灏	2017年1月 第3版

表 8 课程参考教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	口腔修复工艺学	北京大学医学教材	北京大学医学出版社	韩科 彭东	2009年12 月第1版
2	口腔活动修复工艺学		人民卫生出版社	于海洋	2014年3月 1日第1版

表 9 课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学 MOOC	www.icourse163.org
2	可摘局部义齿-壹课堂-公开课	www.1ketang.com

六、其他