

国际刊号: ISSN2095-3089

国内刊号: CN15-1362/G4

课程教育研究

Course education research

- > 中国知网全文收录期刊
- > 中国期刊网入网期刊
- > 《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
- > 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- > 龙源期刊网收录期刊
- > 维普资讯网收录期刊



邮发代号:16-129



24

ISSN 2095-3089



零售价:20.00元



扫描全能王 创建

高中数学概念教学案例初探	高燕 (185)
高中地理微课设计开发与教学应用研究	吴初华 (186)
知识迁移 学以致用——论高中地理教学中学生提升知识迁移能力的策略	江小涛 (187)
整合技术的学科教学知识 (TPACK) 评估工具的发展	刘家名 (188)
吉林省农村全科型小学教师定向培养模式探究	李昕璐 陈慧君 (189)
项目教学法在高中信息技术教学中的应用	马俊梅 (190)
图为先锋 数为后盾——例谈数形结合在培养小学生分析能力的作用	江雪香 (191)
如何提高数学课堂教学的有效性	钱菲 (192)
论初中物理实验课教学与学生兴趣发展	苏玉琢 (193)
基于B/S模式的酒店管理信息系统研究	秦艳梅 (193)
创设问题情境 撬动学生数学素养	戚淑梅 (194)
践行立德树人 培养实践能力——《以立德树人为核心的小学品德课程学生社会实践能力培养的研究》课题研究初探	李义梅 (195)
浅析角色扮演在学生跨文化意识培养中的实践	凌昱 (196)
种植活动中,如何提高小班幼儿的学习兴趣	赵雯艳 (197)
立体虚拟技术在高频电子线路课程中的应用探索	
	郭交 秦立峰 (198)
英语教学中的“情境——问题”	韩健 (199)

教师·学生

德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性	潘桂梅 (200)
工程认证背景下大学生心理疏导机制研究——基于J大学机械工程专业认证实例	张舒 (201)
让课堂成为“舞台”——谈表演游戏中教师指导措施	
	王彬彬 (202)
高职护理专业学生实习前心理状态分析及对策	方颖 (203)
地方师院校“农村幼儿园卓越教师”人才培养模式改革与实践研究	
	刘晓玲 (204)
对大学生进行红色文化教育的原因探析	董亮 马振铭 (205)
探究以职业素养为核心的中职学校班级管理新模式	裴昌龙 (206)
大学生自主创业认知情况调查分析	李恩秀 (207)
四位一体的青年教师教学能力发展体系建设——以中国青年政治学院为例	张洪磊 (208)
基于素质教育的青少年心理健康教育研究	徐文涓 (209)
教师创新创业教育能力建设研究	李银凤 (210)
以学情为本 刚柔并济——中职班主任管理艺术探析	郑春风 (211)
特殊教育教师六位一体管理培养之四川模式研究	吕罗伊莎 (212)
平衡计分卡推动辅导员专业化建设的思考	陈宁 (213)
新时期高校辅导员工作课程化研究	高洪震 (214)
新形势下高校学生干部队伍建设的探究	唐淑珍 (215)
论学生管理工作中的“刚柔并济”	
	武焱娜 刘佰龙 赵福才 李路路 罗帅 (216)
“翻转课堂”模式在少先队活动课中的应用初探	王芳 (217)
半个演员:教师应具备的表演性教学能力	王朝 (218)
浅谈小学集体备课的对策	区敬春 (220)

体育·美育

有限时间在小学美术课堂教学中的重要性	钱晓瑜 (221)
--------------------	-----------

儿童装饰画活动中创新力的培养	周妍 (222)
医学院校武医结合体育教学新模式的分析	王静 (223)
让幼儿在参与中探索艺术乐趣——以《龟兔赛跑》为例	吴飞燕 (224)
对优化3-4岁学前儿童美术欣赏目标的思考	马蕊 (225)
论篮球技术训练与篮球意识的培养	李卫星 (226)
中学艺教教学初探	江向春 (227)
浅析体育教学中的教学策略	张昊 张蔚峰 (228)
儿童歌曲弹唱在幼儿园实践教学中的运用	李媛 (229)
“体育思维教学”的理论基础	苏水生 (230)

考察·探微

孔子与柏拉图思想的比较研究	侯欢欢 (231)
清末的学前教育	石玉娇 (232)
军民体育运动在抗战敌后根据地的分析	向茜 (233)
浅谈体育锻炼与睡眠质量的关系	袁媛 (234)

论坛·交流

浅谈中国传统手工艺“面塑”在家庭教育中的运用研究	
	张娟 (235)
浅谈幼儿亲子共读的现状与重要性	朱燕飞 (236)
发挥高年级学生主体性作用的新生入学教育模式——学长导航制	
	钟华 (237)
学前儿童人文教育简论	张春秋 (238)
快乐手指谣促进托班幼儿动作语言同步发展的行动研究	张莎 (239)
浅析高校教学秘书作用、特点与业务素质	高克甫 (240)
农村幼儿园合理利用空间 创设良好区域环境	朱玲浩 (241)
如何培养学生良好学习习惯	肖彬 (242)
书香班级 文化育人	马艳红 (243)
民汉合校中少数民族初中生英语成绩与家庭背景的关系性研究	
	韩小丽 (244)
浅谈学校食品安全工作的管理	管晚霞 (245)
在学校德育工作中通过普及“小常识”来渗透“大道理”	
	陶日 (246)
电子文件管理策略研究	张涛 李英 (247)
试论古典文献学的现代意义	曹跃 (248)
加强安全管理,建设平安校园	王秀杰 (249)
民间游戏在幼儿家庭教育中的运用研究	薛玉凤 李娜娜 (250)
语文学兴趣的现状调查研究——以L县Z中学为例	
	王晓岚 (251)
融合创意产业的民族手工艺品发展策略研究	韦昱秀 (252)
大学生安全教育的价值思考与路径选择	王海燕 (253)
信息技术在幼儿园安全教育活动中的应用	蔡红 (254)
基于“翻转课堂”教学对大专护生宿舍人际关系的影响分析	
	林琳 刘思俊 (255)
美国社会文化环境对商品广告语言的影响	王艳 (256)
论校规校纪对学生考试诚信度的影响——以山东科技大学《学生手册》阅读情况为例	宋大勇 刘瑞雷 (257)
因势利导发挥中职教育功能 培养新疆学子成为有用人才	
	刘富 (封二)



基于“翻转课堂”教学对大专护生宿舍人际关系的影响分析

林琳¹ 刘恩俊²

(1. 四川中医药高等专科学校护理系 四川 绵阳 621000)
(2. 绵阳市花园实验小学 四川 绵阳 621000)

【摘要】在大专护生中运用翻转课堂教学,用宿舍人际关系诊断量表考查学生人际关系变化,获得有价值的结果。
【关键词】翻转课堂 护生 人际关系
【中图分类号】G645

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2017)24-0255-01

翻转课堂颠倒了传统教学模式,构建学生白天在教室完成知识吸收与掌握的知识内化过程,晚上回家学习新知识的教学结构,让学生在课堂上完成知识吸收与掌握的内化过程,在课外完成知识学习的新课堂教学结构^[1]。目前,翻转课堂在各个领域的尝试取得了较好的效果。高校大专护生有一定的自主学习能力,且学习内容也适合学生自学,故我们也采取了此种教学模式。

一、对象

某高校护理系参与护理礼仪与人际沟通教学的护生243人,男10例,女233例,平均年龄 18.77 ± 1.05 岁。采取整群抽样方法,纳入标准为:通过高考入学,知情同意并自愿参加,在大学期间学习经历相同者。排除标准:降级者和因休学/参军等原因无法参与者。

二、调查工具与方法

运用池州师范专科学校杨荣根据郑日昌等人编制的同学人际关系行为困扰的诊断量表改编成的宿舍人际关系诊断量表^[2]。该量表用于调查住校学生的人际关系状况,有针对性的为有人际关系困扰的学生进行指导,本量表的信效度在国内已有多项研究加以验证。

开始调查前,研究者先向参与调查的同学进行解释,为保证调查结果的真实准确,特向同学们说明此次调查对其学习评价没有任何影响,完全匿名进行,并将调查内容、目的和相关注意事项进行解释,学生填写完毕后,现场逐一核查后回收问卷。调查的内容包含:①根据参考文献及学生实际情况自行编制的一般情况调查表,包含性别、年龄、民族、高考成绩、高考地区、文理分科等情况,经分析,两组护生在以上方面比较差异无统计学意义,两组条件均衡可比。②宿舍人际关系量表:该量表共28个条目,分为交谈、交际与交友、待人接物、室友支持4个维度,采用五级评分制。“肯定不是”计“0”分,“大部分不是”记0.25分,“时有时无”记0.5分,“大部分是”记“0.75”分,“肯定是”记“1”分。

我们采用同期对照实验研究,试验组采用“翻转课堂”教学模式(但并非完全照搬西方模式),并大量增加学生的实践课程。对照组采用传统教学模式。

三、试验组教学策略

我们先将学生第一学期应当学习的礼仪知识分为了四个项目,分别是“我和我的团队展示”、“关注自己的人际关系”、“自主联系见习,我可以做到”以及“护理职业形象展示”,这每一个不仅包含了学生应当掌握的知识,还能在学习过程中培养学生的自学能力、团队协作能力、组织能力、人际关系处理能力等,尤其在“关注自己的人际关系”项目中,有针对性的让学生制定有执行力的寝室和平公约,并在“盲人和拐杖”的游戏中体会到人脉的重要性。

在实际实施过程中我们首先选取一位担任本课程教学5年以上的教师,中级职称,对照组和试验组均由其授课;改革实施前该教师全程参与新教学模式设计并接受研究课题培训。其次,以寝室为单位对学生进行分组,每组6人,共计17个小组。由学生自愿推举产生小组长。在课前,学生以小组为单位根据老师下发的引导文等资料提前进行学习,然后在理论课堂上,学生分小组坐在一起进行知识竞赛。在实训课上,学生则分小组进行练习和考核。

四、对照组的的教学策略

对照组采取传统的教学手段,即先采用的是先通过讲授教学法进行理论教学,然后学生再进入礼仪实训室采用传统的教师演示之后学生练习教师再指导的三步走教学方式。

五、数据分析

首先利用EpiData 3.1软件录入数据建立数据库,再用SPSS 21.0进行分析和处理,采用两独立样本t检验进行分析。

六、结果

1. 问卷回收情况

改革后本研究发放问卷共计243份,回收243份,其中有效问卷240份,即有效回收率为98.8%。

2. 两组护生宿舍人际关系均分及各维度的得分比较分析

改革后试验组两组护生宿舍人际关系各维度得分均高于对照组,两组比较差异有统计学意义($P < 0.05$)。结果见下表1。
表1 两组护生宿舍人际关系及各项因子的得分比较($\bar{x} \pm s$,分)

项目	试验组	对照组	t	P
交谈	0.28 ± 0.16	0.24 ± 0.16	2.017	0.032
交际与交友	0.28 ± 0.16	0.25 ± 0.13	2.279	0.024
待人接物	0.18 ± 0.13	0.16 ± 0.14	1.263	0.208
室友支持	0.21 ± 0.14	0.16 ± 0.13	3.568	0.000
总分	6.72 ± 3.72	5.50 ± 3.56	2.563	0.011

7. 讨论

本研究结果表明,采用“翻转课堂”模式所进行的护理礼仪与人际沟通课程改革有助于学生改善宿舍人际关系,主要体现在以下几个方面:

(1)采用“翻转课堂”教学模式,督促学生一起学习。在整个教学过程中,学生们在课前需要按寝室分组坐在一起认真学习,理论课堂上需要坐在一起进行小组竞赛,通过这个过程,学生们的交流增强,集体意识增强。而在传统的教学模式中,老师在课堂上单纯的教,学生单纯的学,学生间的交流较少,也没有共同竞争、力争上游的意识。

(2)实训教学改革,引导学生重视人际关系。在教学中,我们不仅增大了实训课的比重,也对授课的方式进行了改革。在传统的实训课授课过程中,采取的是单纯的教师讲授,学生练习的方式,效果不尽如人意。而在改革后的实训课中,更多的是教师提出要求,学生根据教师的要求分小组进行学习和排练,并将排练的成果展示给大家。尤其是在关注自己的人际关系项目中,理论课上,构建可操作的寝室和平公约和积极地人际策略。实训课上,设计了盲人和拐杖的游戏,让学生在比赛中充分体会到人脉的重要性。可见我校对护理礼仪与人际沟通课程的改革,更符合学生成长的需要,有助于学生改善人际关系,提高学生的人文素养,有助于提高学生的人际沟通能力。

参考文献:

- [1] 金陵.“翻转课堂”翻转了什么[J].中国信息技术教育,2012(9):18.
- [2] 许柏特.大学生宿舍人际关系团体辅导方案设计及其效果验证[D].湖南:湖南师范大学,2016.

本文系四川中医药高等专科学校校级科研项目,项目编号:16JGZC02,项目名称:“跟着学生走”的高职高专护理礼仪与人际沟通课程教学设计与应用。

