

职业教育

高职院校中非传统学生的有效教学逻辑

罗志强

(四川中医药高等专科学校,四川 绵阳 621000)

摘要: 有效教学学说是提升高职院校非传统学生教学效果、效益、效率的重要依据。据此,对于高职院校非传统学生教学,应在理念生成、主体互动、实践改进等方面建构有效教学逻辑。然而,当前我国高职院校非传统学生教学还存在一些偏离,主要表现在模糊的目标与简化的行动分割了理念生成的有效性、割裂的教学过程肢解了主体互动的有效性、单向度的教学设计阻隔了实践改进的有效性。对此,应该构建以点带面、多维动态的理念生成逻辑、“自主”与“他主”相结合的主体互动逻辑、生活经验赋能的实践改进逻辑。

关键词: 高职院校;非传统学生;有效教学;教学逻辑

中图分类号: G718.5 **文献标识码:** A

文章编号: 2095-5987(2021)03-0027-06 **开放科学(资源服务)标识码(OSID):**



“高职扩招”是国家统筹职业教育与社会经济协调发展的重要部署。从生源上看,退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民等是主要的扩招对象,部分地区将招生对象扩大至企业员工、基层农技人员、基层幼儿教师及“一村一幼”辅导员、基层医疗卫生人员等共八类群体^[1]。从受教育程度看,这些学生往往在完成普通高中或职业高中教育后由于各种原因未能及时进入大学深造,其中一些仅具备高中同等学力;就社会角色而言,他们大多曾于或正在劳动力市场中谋生,其中一些已经婚育,属于非传统学生范畴。

目前,人们一般从两个角度来认识非传统学生。一是年龄,即18~24岁的大学生为传统学生,超过24岁的为非传统学生;二是招生录取时学生的状态,如美国国家教育统计中心认为,非传统学生至少具有下述任一特征:在高中毕业后推迟几年再进入大学;常常以非全日制的方式入学;拥有全职工作;在经济上不依赖父母;已经结婚,有赡养对象,但也很可能是单身父亲或母亲;在某

些情况下,非传统学生可能没有高中文凭,而是在通过GED考试后才进入大学学习。^[2]实际上,后一种视角更为接受,同时,“非传统”意味着这些学生是高等教育中的新面孔,大学和学院没有为其服务的传统。^[3]随着我国高职扩招工作的逐步、逐级落实,以青年为主要施教对象的高等职业院校这一传统正规教育机构将迎来越来越多的非传统学生。在我国职业教育“追求规模扩张向提高质量转变”^[4]的总体目标下,这些学生如何培养成为了各院校不可回避的问题,作为传统教育机构培养人才的主要手段,如何通过有效的教学赋能于“质量型扩招”,是高等职业教育界亟待思考和解决的问题。

对此,《高职扩招专项工作实施方案》提出了“针对不同生源特点,分类编制专业人才培养方案,采取弹性学制和灵活多元教学模式,创新教学组织和考核评价,加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接,有序开展学习成果的认定、积累和转换”^[5]等工作要求。然而,尽管表面上各院校扩

收稿日期:2021-01-04

基金项目:2020年四川省教育科研重点课题“基于校企深度合作的现代学徒制医学技术类人才培养模式研究”(SCJG20A003-4)。

作者简介:罗志强(1992—),男,汉族,四川成都人,四川中医药高等专科学校助教,硕士,研究方向:成人教育基本理论研究。

招生源逐步被纳入学校教学安排,但在实际教学中,预设的高职学历教育课堂已经显露出流向短期职业技术培训班的风险,一些院校原本不足的教学资源更是被进一步稀释,“传统教师”与“非传统学生”双方间的不适应逐渐成为显性问题。我国学术界对扩招生源的教学问题进行了一些研究,一是普遍强调重视扩招生源结构^[6],二是针对扩招学生提出了教学模式、教学组织形式等方面的变革思路,如采取有利于成人学习特征的教学模式和教学组织^[7];由授课制向实操制教学模式转变^[8]。这些研究多意图通过零散的措施提升以扩招生源为代表的非传统学生的教学效果,没有针对非传统学生的教学形成完整的教学逻辑。

一、有效教学:高职院校非传统学生教学逻辑建构的基点

尽管人们对“教学”的内涵有不同解读,但大都认可“教学是在一定教育目的规范下,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动”,而对“教学逻辑”的认知则主要体现了两种取向。一是规范性的教学逻辑,比如,朱德全和张家琼认为,教学逻辑“是引起和维持教学系统从不规范性向规范性、从随意性向高度自觉性发展的要素”^[9];二是生成性的教学逻辑,比如,董静和于海波提出,教学逻辑是一种“先在存在”,教师教学逻辑的发展是一个持续不断的建构过程^[10]。实际上,教学逻辑是合规律与合目的的有机统一,一方面,遵循教学逻辑的教学是一种目的明确、系统完善、组织良好的规范性活动;另一方面,教学逻辑的形成和运用反映了人们对制约教学的客观规律的理解、选择、运用。换言之,教师教学逻辑既指影响教学过程的实存之理,又内涵了教师对“如何教”的主体性阐释。这样的理解与“逻辑”的经验用法也是一致的,在《新华字典》中,“逻辑”既是“客观事物发展的规律性”,也指“某种理论、观点或说法”。对教学逻辑的探究不妨借助一定的理论视角来实现教学规律性与价值性的统一。

教学以其有效为基本要求,因而有效教学学说是把握教学逻辑的必要视角。目前,人们主要围绕效率、效益、效果分析有效教学的层次结构,其中,通过教师教学后学生能取得具体的进步与

发展,即有效果;教学的实际结果与教学预期、个人与社会的需求协调一致,即有效益;一定的教学投入获得了尽可能多的教学产出,即有效率^[11]。有效教学逻辑指的是,为达成教学对效果、效益、效率的追求,而需要理解、选择、运用的教学规律。过去,大学教学是为年轻的传统学生设计的,对成年人的吸引力尤其不足,使他们不同程度疏远了高等教育,因而通过构建符合非传统学生需求及他们能够适应的有效教学逻辑,进而提高他们参与高等教育的广度和深度,最终提升其学业成就水平尤为为重要。构建高职院校非传统学生的有效教学逻辑也应从三个方面入手。

第一,理念生成逻辑。对有效教学的追求反映了专业人才培养方案对教学理念质的规定,是教学“生效果”的前提。教学理念是对“为何教”、“如何教”的抽象回答,有效的教学理念应该是立足高职院校教育定位的特殊性、非传统学生培养目标的特殊性而形成的对“好教学”的目标追求和行动原则。

第二,主体互动逻辑。有效教学的展开过程离不开开课教师与非传统学生间的互动,这是教学“生效益”的基础。其中,有效的主体互动意味着“教”所承载的以扩招为代表的教育政策的社会价值与“学”所反映的个体求学意义的协调。只是鉴于教学中教师的主导地位,为了使教学更加有效而需要教师做出更多改变。

第三,实践改进逻辑。有效教学的落实离不开教师面对非传统学生时,对教学技艺适切性的反思和改造,这是教学“生效率”的保障。作为一种技术实践,有效教学要根据成人教育的特点,通过对教的内容、组织、方法的改造,减少不必要的教学投入或更充分地发挥已投入资源的优势。

二、高职院校非传统学生教学逻辑的失效现状

有意识地认识和利用制约教学的规律是提升教学有效性的必要途径,目前,我国高职院校面向非传统学生的教学在这方面进行了一些探索和尝试,但还存在一些偏差。

(一)模糊的目标与简化的行动分割了理念生成的有效性

当前的非传统学生教学既偏离了对“好教学”

的目标追求,也放弃了适应非传统学生教学特点的行动原则,主要表现为以下三方面。第一,忽视了高职院校专业人才培养目标对教学过程的质的规定。人才培养目标是对学生依照培养方案进行学习后所达到结果的预期,对此,《国家职业教育改革实施方案》明确提出,“高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才”^[4]。其素质之高,意味着这些技术技能人才不仅能够谋个人之生存,还要形成独特的个性并服务社会之发展,这就要求职业院校对人才培养方案进行整体的规划。但在实践中,许多高职院校仅仅将“扩招”作为一项国家安排的办学任务来完成,没有立足于职业教育人才培养目标的特殊性,对非传统学生的培养全过程进行论证和设计,转而结合当下时兴的教育政策,在普专生培养方案上改一改,没有为教师教学提供可靠参考。第二,教学取向偏重解决当前问题而忽视个体终身发展。由于非传统学生如何培养的问题在院校层面还未理清,教师在理解具体的课程时,难免会出现认识上的偏倚。比如,在理解扩招生源教学工作时,认为课程的实施主要是解决扩招生源“有所学”的必要安排,是避免扩招生源“录而无学”的一种工作手段;将课程实施理解为完成教学任务,视为对自己主讲课程的再一次复制性的实施,使课程难以和非传统学生的人生历程和职业生涯发生联系。第三,对“弹性学制”存在误读。一是院校教学安排将“弹性学制”误读为阶段性、间歇性的“统一灌输”;二是非传统学生将“弹性学制”误读为短学习、快毕业,最终多数院校的课程教学逐渐向短期职业培训靠拢。

(二)割裂的教学过程肢解了主体互动的有效性

双边的教学过程被割裂为独立的教与独立的学,肢解了师生互动的有效性,主要表现为以下三方面。第一,在“教”的方面,高估了在线教学的有效性,忽视了非传统学生固有的认知模式。由于固然存在的工学矛盾以及教学设施设备资源的有限性,多数职业院校的非传统学生教学推崇在线教学模式。理论上,在线教学以其跨时空、个性化、高效性等特征成就了自身的独特优势,但实际教学实施中由于缺乏分工严密、配合良好的教学

团队以及使用熟练的教学平台,线上课堂往往成为了线下课堂的翻版。此外,每个人都有自身习惯的认知模式,对于成人学生而言,由于学生时代的课堂学习经历已经形塑了他们对正规学习过程的基本认识,在线教学反而会延长他们重返课堂的适应期。因而,在一个较长的时间内,在线教学仅能保证非传统学生“有所学”而不是“学得不好”。第二,在“学”的方面,过度依赖成人学习的能动性,忽视了自我导向学习的限度。知识的习得、技能的掌握、情意的养成无不依赖于个体主动地内化外在的教育影响,因而学生的能动性与其学业成就水平息息相关。较之于学龄期青少年,非传统学生在认识世界、改造世界上更加主动、自觉、有更明确的计划和更清晰的目的,因此,人们认为非传统学生的学习体现了“自我导向”的特点,即自定学习目标、自主规划学习进程并选择学习资源、自主评估学习结果等。但受制于有限的学习经验以及学习技术的飞速变革,这些学生在完成更高层次的学习任务时,也常常会需要他人的指导。然而,在对非传统学生的教学中,往往更重视知识的讲授,而忽视了对新课学习、知识复习、考试准备等环节的方法指导。第三,师生间的技术性互动诱发了“教”与“学”的矛盾。比如,教师认为扩招生源只是其教学过程中的对象,没有意识到教学是将扩招所承载的社会期待转化为学生学习目标的关键环节;于非传统学生而言,多仅将“扩招”理解为国家赋予的法定教育权利,而没有意识到“学有所成”的基本义务,不屑于执行学校教育对他们的严格要求,最终教学过程成为师生双方表面上的配合。

(三)单向度的教学设计阻隔了实践改进的有效性

教学目标与原则的迷失、双边性教学过程的割裂,最终导致了教学实践的失效,表现为立足于课程内容特点和教学对象特征的教学设计被异化为单向度的教学输出方案,耗散了教学内容的教育价值。第一,对学生知识水平差异的简单化处理,磨灭了教学内容的高等性。班级授课制是当前职业院校中最基本也是最主要的教学组织形式,该形式之所以可行,其前提是学生年龄相仿以及具有相似的知识水平。然而,非传统学生来源

多样、年龄差距大、已有教育程度不一,尽管采取单独编班的形式,其教学内容的设置也难以找到一个平衡点。适应非传统学生间差异并避免学生认知上出现困难的一个实际做法即降低课程难度,特别是将最基本的概念、操作作为教学的重点和考试内容。这样的做法尽管在表面上保障了学业成就的达成,但无疑存在将高等职业教育降低为中等职业教育的风险,最终使得知识能力和文凭间形成落差。第二,知识本位的教学内容加工,使得知识的专门性转变为理解的障碍。普通高等教育之“高”在于“学”,体现为广博的学科基础和高深的学术^[12],注重的是知识的理论性和研究性,而高等职业教育之“高”则注重的是职业的适应与发展能力,更加强调职业知识的专门性。专门化知识的形成源于对相关领域实践的去伪存真,这就难免给已形成较丰富生活经验、甚至已形成思维定势的非传统学生带来认识上的冲突与不适。第三,教学内容的学术化表达扩大了与生活经验的鸿沟。不管是重于理论还是倾向实践的知识,其成体系的前提就是拥有一套稳定的概念、命题网络并借助高度抽象的话语进行表达。当表达方式越抽象,知识与现实生活的距离看似就越遥远,人们理解起来往往就会面临困难。一些课程不免涉及对化学元素、细胞结构、电子、力等概念、定义的运用,非传统学生本身对这些知识的了解不深,又难以凭借自身经验自主学习,不免会影响后来学习任务的完成。

三、高职院校非传统学生教学逻辑的有效建构

为了提升高职院校非传统学生教学的效果、效益和效率,破解实际教学中的问题,需要从以下三个方面构建有效教学逻辑。

(一)以点带面、多维动态的理念生成逻辑

面向非传统学生的教学应关注个体的终身发展,以就业、创业、职业转换的职业生涯发展逻辑实现对教学理念的协调和规划,提升教学效果。第一,充分挖掘教学的伦理内涵,从关注办学任务的落实过渡到对人的关注。现代教育之所以重要,归根结底还是现代社会中人的重要,这就决定了“教育”并不只是一种解决社会问题的工具,面向成人的教育在本质上应具有帮助个体改善生活

状况和提高生命境界的潜能。相比于适龄大学生,非传统学生担负着多重社会角色,这就决定了非传统学生的教学必须立足于反映成年期社会性发展任务的培养方案。第二,从学生的实际需要出发,调整课程实施取向。非传统学生重返校园的目的不一,但多数调查都表明“学以求职”在其求学动机中占重要地位,其中诱因主要涉及到教育在就业、创业、职业转换等过程中的人力资本提升作用,因而他们对课程的工具性作用尤其重视。教师除了依照已经习惯的学科逻辑来理解课程外,也可将课程所对应职业的生涯发展过程作为课程实施的线索。尽管当前粗糙的人才培养方案制约了教师的课程实施过程,但教师并非是方案的忠诚奴仆,其专业自主权使得自身具有对经验的课程施加变革的能力。第三,坚持“以学习为中心”的理念。教育在促进个体发展的同时,也受到个体发展的制约。“弹性学制”本身就不是为了便利学校教学而实施的制度安排,而是对成人期生活特点和工作任务的有效回应,是根据一个整体性的教学目标规划,对教学资源的分阶段、分散性投放过程。院校和教师要将“以学为中心”作为基本的教学理念,既要有意识地回应成人在学习进度上的差异性,又要特别注意,人们往往受制于有限的教育经验而不能对学习的过程有科学的理解,因而院校及教师对成人学生的教学安排需求不能持一味退让妥协的态度。

(二)“自主”与“他主”相结合的主体互动逻辑

拓展学习空间,在“他导”中实现“自导”,提升教学效益。第一,重塑互动环境。在线教学的不足和工学矛盾的固然存在,决定了线上线下混合式教学成为必然。在线下教学中,除了可以对非传统学生进行单独编班外,对那些此类生源较少的专业,也可以安排学生随普通大专班就读并配备一名专业教师对线下专业课程的学习进行答疑。美国社区学院就采取传统与非传统学生同堂学习的模式实施教学,如此,成人能够看到适龄学生的活力,年轻人也得以目睹长者的智慧。第二,同等重视教学中教师的主导性和学生的主体性。教师应在学生将求学目标转换为学习任务、选择和利用学习资源、学习效果评价等方面提供明确的指导意见,学生的自导主要体现在对近一段时

间的学习方式和学习进度的把握上。尽管人们普遍认为,教师与学生是平等的关系,但对主体意识已经较为成熟的成人学生而言,甚至可能会将教师视为国家指派的服务员。无论如何,教师总是承担着很多学生不需要承担的责任,因而教师需要在师生互动中保持主导地位,而不是一味地配合学生的浅表认知。这就要求教师在和非传统学生接触前,就开始研究和分析学生,了解学生的求学目的、学习习惯、实际的工学矛盾等情况。第三,利用社会关系网络,在互动中实现教师与非传统学生的观念融合。研究表明,非传统学生对在教学中与他人互动持积极态度^[13]。相比于发达国家较完善的社会保障体系和便利多样的教育机会,我国高职非传统学生的社会资本多不占优势,加之我国基层的学习资源分布并不广泛,这些学生更多地需要通过师生互动和生生互动来满足自身的学习需要并通过主体间的对话形成对彼此教育观念的理解。

(三)生活经验赋能的实践改进逻辑

尽管非传统学生已有的认知水平各异,但成年期社会性发展任务的相似性赋予了他们必要的生活经历,对其中经验的运用与改造有助于提高教学效率。第一,群体的同一性是厘定教学起点的重要依据。因材施教是重要的教学原则,要求教师根据学生的特点施以适宜的教学,这些特点除了包括个体间的差异外,实际上,还反映了群体的特征。生活跃变(如结婚、换工作、生孩子等)是激发成人追求各种学习体验的主要因素^[14],教师可以此作为教学的起点,即从学习的实际目的入手分解、排列、整合教学内容,而非试图缩小学生知识水平间已有的差异。同时,我国正在推进现代学徒制试点工作、1+X证书试点工作,院校和教师可以利用这些项目形成的资源帮助学生解决工学矛盾以及技能水平认证等问题,突出高等职业教育在个体生涯发展中的无限可能,而非仅仅是成人提升学历的一个选择。第二,为概念转变而教是知识内化的重要方式。学习过程往往蕴藏着概念的转变,教师要注意避免将理论知识作为感性经验的对立面,而是要帮助学生回忆已有的感性经验,用新的概念来解释而非批判学生的生活、工作实践,预测将来的走向。第三,教学内容

的学术化表达和生活化建构相结合,是缩小学生生活与知识理论间距离感的重要途径。建构主义认为,知识不是问题的终极答案,不是概括世界的精确法则,语言符号只是人们赋予知识的外在表象。教师在教学中,可多关注学生对知识的主观看法、知识在学生实际生活和工作中的已有和潜在的应用,理解观点的多元性。对于青年学生而言,一些生活经历可能需要“向下看”的想象,而对于非传统学生而言,这可能已经是他们生命的一部分。

总之,非传统学生的教育参与一直是一种自发性的活动,只有了解谁参与其中,而不是我们让谁参与,才有可能完成高职扩招的使命。有意识地建构高职院校非传统学生的有效教学逻辑并不是在稀释院校已有的教育资源,而是在构建服务全民终身学习的教育体系过程中,更深入、更广阔地理解高职院校的办学使命并对教学资源进行创造性地组织与整合。

参考文献:

- [1] 四川省教育厅. 四川省教育厅等九部门关于印发《四川省2020年高职扩招专项工作方案》的通知[EB/OL]. <http://edu.sc.gov.cn/scedu/c101518/2020/10/10/6b1e8b5154d24be5be809b78f975aa50.shtml>, 2021-2-21.
- [2] Horn. Nontraditional Undergraduates: Trends in Enrollment from 1986 to 1992 and Persistence and Attainment among 1989-90 Beginning Postsecondary Students. Postsecondary Education Descriptive Analysis Reports. Statistical Analysis Report[R]. U. S. Government Printing Office, Superintendent of Documents, Mail Stop: SSOP, Washington, DC, 1996.
- [3] Ogren, Christine A. Rethinking the “Nontraditional” Student from a Historical Perspective[J]. Journal of Higher Education, 2003(6): 640-664.
- [4] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2021-2-21.
- [5] 教育部. 教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知(教职成〔2019〕12号)[EB/OL]. [2021-02-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201905/t20190513_381825.htm.
- [6] 张宏亮. 百万扩招背景下高职生源结构变动与职业教育调适策略[J]. 中国职业技术教育, 2020(7): 54-60.
- [7] 余祖光. 以改革促发展的思路为高职百万扩招做好必要准备[J]. 教育与职业, 2019(16): 5-10.
- [8] 高永新. “百万扩招”形势下高职院校的改革路径[J]. 职业

- 技术教育,2019(21):21-23.
- [9] 朱德全,张家琼.论教学逻辑[J].教育研究,2007(11):47-52.
- [10] 董静,于海波.论教学逻辑的合理发展意蕴及其有效对策[J].中国教育学刊,2017(2):79-84.
- [11] 姚利民.有效教学涵义初探[J].现代大学教育,2004(5):10-13.
- [12] 文辅相.关于教育与高等教育本质的讨论[J].高等教育研究,1995(1):9-14.
- [13] Rabourn K E ,Brckalorenz A ,Shoup R . Reimagining Student Engagement: How Nontraditional Adult Learners Engage in Traditional Postsecondary Environments [J]. Journal of Continuing Higher Education,2018(1):22-33.
- [14] 雪伦·B·梅里安,罗斯玛丽·S·凯弗瑞拉.成人学习的综合研究与实践指导[M].黄健,等译.北京:中国人民大学出版社,2011:47.
- (责任编辑 周宗渊)

The Effective Logic of Teaching Nontraditional Students in Higher Vocational Colleges

Luo Zhiqiang

Abstract: Effective teaching theory is important basis to improve the teaching effect, benefit and efficiency of teaching non-traditional students in higher vocational colleges. Accordingly, effective teaching logic should be split to three parts, namely, idea generation, subject interaction and practice improvement. However, there are some deviations in the current teaching for non-traditional students in higher vocational colleges, which are mainly contains problems that fuzzy objectives and simplified actions separate the effectiveness of idea generation, the divided teaching process dismembers the effectiveness of subject interaction, and the one-dimensional teaching design blocks the effectiveness of practice improvement. To this regard, we should insist on idea generating logic with a point-to-face, multi-dimensional and dynamic concept, the subjective interaction logic combining guiding and guided, and the practical improvement logic empowered by life experience.

Keywords: higher vocational colleges; nontraditional students; teaching effectiveness; teaching logic

~~~~~

(上接第 18 页)

## The Exploration Access to Enhancing Adult Higher Education Quality in New Era

Liu Ping, Hu Rong, Du Long, Wang Yu, Li Hua

**Abstract:** In new era, the inner development of adult higher education is facing higher demands. It is responsible for regional colleges and universities to do a good job in continuing education, to enhance students' abilities to lifelong learning and to speed up the construction of the learning society. Based on these reasons, the College of Continuing Education of Shenzhen University has fully realized the needs of the adult higher education for both local economic society and the students of adult education. The college is devoted to stimulating the internal motivation to improve the quality of education in its region, and has explored an effective method for adult higher education. Through five years' in-depth practice, the quality of education has improved steadily and has achieved excellent results in running of the college.

**Keywords:** adult higher education; education quality; approach; practice