

# 浅析现代学徒制护生骨科预见习模式

汪晶<sup>1</sup> 吴学华<sup>1</sup> 张琴<sup>2</sup> 李佳琪<sup>2</sup>

(1. 四川中医药高等专科学校护理系, 四川绵阳 621000; 2. 绵阳市中心医院骨科, 四川绵阳 621000)

**摘要:** 预见习是早期接触临床的方法之一, 旨在让低年级医学生在见习、实习之前利用假期接触临床, 使其尽早感知医院环境及提高职业认知的一项活动。骨科临床教学的实践性较强, 所涉及的内容相对复杂抽象, 部分见习生在临床实践学习中感到格外吃力, 无法达到预期的学习效果。而我校现代学徒制护理学生通过教学改革, 在绵阳市中心医院骨科完成了首轮预见习学习任务, 达到预期学习效果, 成效显著。

**关键词:** 现代学徒制; 护生; 预见习; 骨科

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1003-2177(2017)09-0042-02

现代学徒制是传统学徒培训与现代职业教育相结合, 学校与企业联合招生招工, 教师与师傅联合传授知识技能, 工学交替、实岗育人, 校企联合培养行业企业需要的高素质劳动者和技术技能型人才的一种职业教育制度, 也是高等职业教育校企合作由顶岗实习、订单培养不断拓展深化的一种新的形式, 其强大的人才培养功效为世人瞩目, 成为很多国家经济发展和人力资源开发的重要战略<sup>[1]</sup>。

预见习是早期接触临床的方法之一, 旨在让低年级医学生在见习、实习之前利用假期接触临床, 使其尽早感知医院环境及提高职业认知的一项活动。见习的实际效果不但会影响护生的专业学习, 还会影响护生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

骨科临床教学的实践性较强, 所涉及的内容相对复杂抽象, 涉及了人体解剖学、病理学、基础护理学, 外科护理学、生物力学等多门学科, 部分见习生在临床实践学习中感到格外吃力, 无法达到预期的学习效果<sup>[3]</sup>。因此必须对现有的见习教学方法进行改革, 充分满足当代骨科护理人员的需求, 保证整体教学效果。我校部分现代学徒制一年级护理学生于2017年

春季学期每周六上午和暑假一个月由固定医院导师和学校导师(双导师)双重指导下在绵阳市中心医院骨科完成了首轮预见习学习任务, 成效显著。现将我校现代学徒制骨科预见习过程中医院骨科带教经验分享如下:

## 1 完善医院骨科带教师资体系

企业师傅作为现代学徒制构建的重要参与者, 其参与的主动性、积极性和能力素质是否能够达到参与学徒培训的要求, 是现代学徒制能否成功构建的重要因素。

### 1.1 重视医院导师选任

一流的教师是培养一流人才的前提, 所以, 绵阳市中心医院骨科把教师资格审核放在首要位置。学徒制护生骨科预见习带教师资由医院护理部亲自挑选, 均为医院临床见习或实习带教经验丰富, 同时具有高度责任心的优秀护士担任医院导师。

### 1.2 强化医院导师教学意识

医院作为医疗机构, 日常工作中均是将临床治疗、护理作为核心内容, 加之患者数量较多, 使得见习教学工作易被边缘化。现代学徒制实行的是招生招工一体化制度, 招生即招工, 入校即入厂。护理学生在学校是学生, 在医院则成为学徒, 因此医院和带教老师均对现代学徒制护理预见习高度重视。同时, 临床带教由指定骨科医院导师负责, 实行专人专代, 带教工作成为其工作职责之一, 带教意识和责任心均能得以强化。

**基金项目:** 四川省教育厅第二批省级现代学徒制试点项目(川教函[2016]594号); 四川省高等职业教育创新发展行动计划项目(川教函[2017]55号)。

**作者简介:** 汪晶(1984—), 女, 重庆人, 本科, 讲师, 研究方向: 护理教育。

**\*通讯作者:** 吴学华, E-mail: 396749030@qq.com。

### 1.3 提升医院导师教学能力

考虑到现代学徒制护生学习的独特规律,教学方法及教学手段的改革,医院导师必须掌握学校教学和骨科带教相关的教学知识,因此医院和学校还不定期的对其进行相应培训,以提升其带教能力。

## 2 预见习带教规范化

传统预见习带教存在带教计划不明确、缺乏统一的带教模式、出科结果鉴定不规范等现象。相比之下,现代学徒制骨科预见习带教更加规范化。

### 2.1 预见习计划科学合理

现代学徒制骨科护生预见习由学校与医院共同协商下拟定预见习教学计划。该计划既符合学校护生培养要求,计划内容及进度安排又贴合医院实际情况,有利于临床带教的按计划实施。其内容涵盖骨科病人的一般护理、出入院护理、围手术期护理、骨科夜班护理、常见骨科疾病护理(如各种骨折的护理、关节脱位的护理、颈肩痛和腰腿痛病人护理、骨与关节感染病人的护理及骨肿瘤病人的护理)、护患沟通技巧、护理礼仪等。以逐步培养护生在为骨科病人提供护理的过程中,应用专科护理技能满足病人的基本需求,为病人提供身心及社会的全面护理,并培养护生正确的思维方法和观察能力,为今后从事和发展骨科护理工作奠定基础。

### 2.2 完善带教制度

为有效保证现代学徒制护生骨科预见习教学的效果,应从制度层面进行改革和完善。建立教学责任制方式,在科室内成立教学监督小组,由护士长开展监督工作。此外现代学徒制护生预见习的临床带教老师(医院导师)带教单独分配的学徒护生,与传统轮流带教的方式不同,在现代学徒制骨科医院导师带教制度下采用“专人专带”的理念,带教模式统一。医院导师每天带教过程中对讲述的内容进行相应记录,保证当天所讲解的内容与前一天不重复,以免浪费带教时间。如果同一患者病情发生变化,则在当天安排重点巡视病房,并为护生讲解患者病情变化的特征和应对护理方式,从而提升其对于该类骨科疾病的认知。在此带教学习过程中,护生与医院导师较传统预见中师生关系更加融洽,医院导师责任感也更强,有利于见习过程中对护生因材施教。见习成效显著,医院导师更具成就感。

### 2.3 双导师紧密合作

现代学徒制护生在医院与见习期间,学校导师定期到科室值班,一是能较好的与医院导师沟通,配合医院导师做好相关准备工作,同时也利于掌握护生思想、学习动态,方便给护生进行相应思想和学习方法的引导。二是学习现代骨科前沿治疗和护理理念及技术,提升学校教师自身的知识储备,使学校教学能更好的与临床接轨。此外,双导师还利用现代通信工具随时进行沟通交流,力求将护生预见习效果达到最佳状态。

### 2.4 出科考核正规化

出科考试是反映见习学生在科室见习期间应用该科专科知识、利用所掌握的技能诊治疾病能力,也是评价教师教学质量的重要途径<sup>[4]</sup>。我校现代化学徒制护生预见习结束后,统一由学校、医院共同组织护生进行基础理论、基础技能、骨科专科理论、骨科专科技能考核。考试内容均是基本点和关键点,以夯实学生基本功、考查教学成果为目的,体现“主动求学,轻松考试”宗旨,既不增加学生负担,又能避免个别学生虚度时光、学无所成现象。考核后统一规范阅卷,将考核结果进行排序,并分别给综合和单科考核结果名列前茅的护生予奖励。此次考核中,我校只有一人专科理论考核未及格,已对其予以适当处罚,此外还给予充足的时间让其准备理论复习,暑假结束后单独安排时间让其进行补考。

## 3 结语

骨科护生预见习教学是为医院骨科培养护理人员的重要手段,通过医院以上措施,我校现代学徒制护生骨科预见习收获颇多,成效显著。

### 参考文献

- [1] 贾文胜,潘建峰,梁宁森.高职院校现代学徒制构建的制度瓶颈及实践探索[J].华东师范大学学报:教育科学版,2017,(1):47-53.
- [2] 谈益芬,陈乾雄,许小明.基于本科护理学生视角下预见习活动存在问题的探究[J].重庆医学,2016,(14):2006-2008.
- [3] 刘亮,张艳,张亚奎,等.骨科临床见习教学方法探索[J].卫生职业教育,2016,(08):123-125.
- [4] 刘芙蓉,耿金玲,王明生,等.临床医学五年制学生实习出科考核方法研究[J].中国医药导报,2012,(09):142-143.