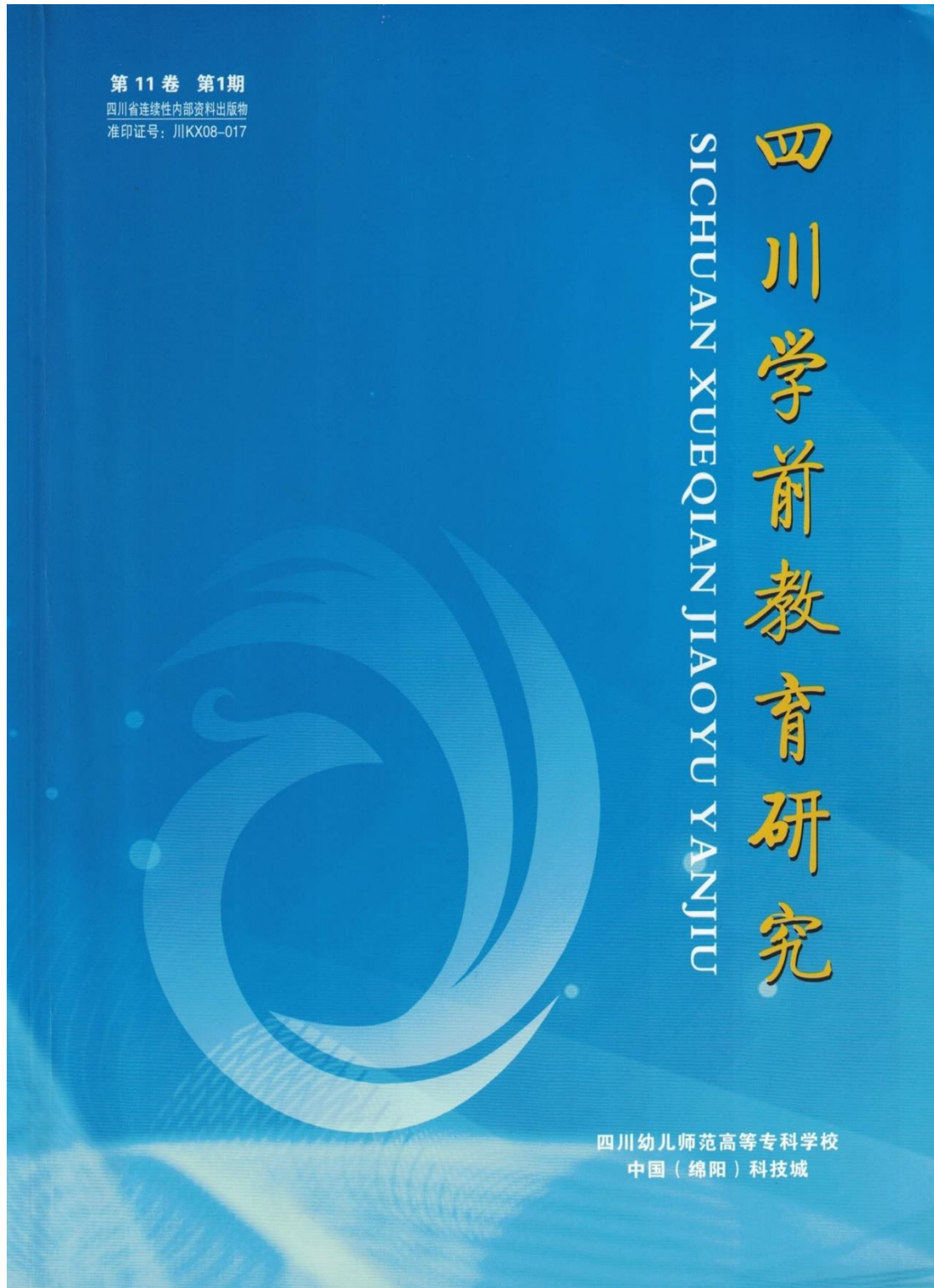


我国职业教育中现代学徒制发展述论—兼谈四川省和绵阳市的建设
实施[J]. 四川学前教育研究, 2020.11 (1) : 62-64



我国职业教育中现代学徒制发展述论

——兼谈四川省和绵阳市的建设实施

何丹, 宋海清, 何洋

(四川中医药高等专科学校 医疗技术学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 现代学徒制是职业教育发展中的重要的人才培养模式, 其核心点之一是培养学生具有在校学生和企业学徒双重身份, 学校和企业共同完成人才培养主体作用, 校企双方既分工合作又协同育人。2014 年来, 现代学徒制进行试点建设以来, 得到了国内各省市职业院校、企业的高度重视和主动参与, 深化了产教融合, 创新了职业教育人才培养模式, 提高了技能型人才培养质量, 顺应了国家经济发展的转变。四川省和绵阳市结合省市的实际情况, 在国家宏观政策下出台了系列建设措施, 使现代学徒制符合国情、省情和市情, 取得了一定成绩。

关键词: 职业教育; 现代学徒制; 四川省; 绵阳市

一、我国现代学徒制的发展

现代学徒制是将传统的学徒培养与现代学校教育思想结合的一种企业与学校合作的职业教育制度, 是一种新型的职业人才培养实现形式, 其鲜明特征是校企联合双元育人和学生双重身份(学校的学生和企业的学徒)^[1]。现代学徒制从提出以来就是我国职业教育改革中的热点, 从2012年开始, 教育部连续五年将现代学徒制试点列入年度工作要点^[2]。2014年8月, 教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号), 制订了工作方案, 分别在2015年遴选了165个、2017年203个、2018年203个单位进行试点建设。随着国家现代学徒制试点工作的推进, 各省市相继出台有关政策推进地方

试点, 试点工作在全国范围内广泛展开, 形成了开展现代学徒制人才培养热潮。2019年5月, 教育部印发《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》(教职成厅函〔2019〕12号), 在此前文件精神的基础上, 结合全国教育大会精神, 落实《国家职业教育改革实施方案》, 要求各省、自治区“总结现代学徒制试点经验, 全面推广现代学徒制”, 意味着现代学徒制从试点建设走向全面推广的新历史阶段到来。2019年6月, 山东率先提出, 全面推进现代学徒制, 健全德技并修、工学结合的校企协同育人机制和多方参与的质量评价机制, 加快培育知识型、技能型、创新型高素质技术技能人才。预计到2022年, 山东全省职业院校通过实施现代学徒制等手段, 培育10万左右“齐鲁工匠后备人才”, 壮大知识型、技能型、创新型劳动者队伍。

收稿日期: 2020-4-16

基金项目: 绵阳职业教育研究中心《基于校企深度合作的“一中心双身份三融合”现代学徒制医学技术类人才培养模式研究——以口腔医学技术为例》

(项目编号: MJZC16); 四川中医药高等专科学校2019年教学改革研究项目(项目编号: 19JGYB12)

作者简介: 何丹(1981-), 女, 四川绵阳人, 副教授。研究方向: 生物化学与分子生物学, 高职教育管理。

二、我国现代学徒制的建设意

现代学徒制是深化专业内涵建设,推进教育供给侧结构的改革,是更好满足社会高职教育需求的重要抓手;是推动产教有效落地,实现职业教育与劳动就业衔接的重要载体;是落实新时代职业教育建设新要求,打造双师队伍的重要载体。与普通职业教育和订单班、冠名班的培养模式不同,现代学徒制更注重技能

由校企共同主导人才培养,设立校企联合开发培养目标、课程标准、教材等,体现了校企合作的深度融合,是进行行业、企业参与职业教育人才培养,实现专业设置与产业需求对接,与职业标准对接,教学过程与生产对接,毕业证书与职业资格证书对接,与终身学习对接,提高人才培养质量,培养的人才成为适应我国经济社会发展所需的兼具知识、技能和创新意识的高素质人才。

、四川职业教育中现代学徒制

是我国的人口大省和教育大省,截止2017年底,全省共有各级各类学校2.45万所,其中职业教育学校(含中职学校、技工学校)在校生94.16万人;高等职业教育院校在校生24.13万人,比2017年增加1.7万人,增长7.1%。职业教育是四川教育的重要组成部分。

数据引自中华人民共和国教育部政府门户网站
教育厅官方网站。

2015年2月9日,四川省教育厅职业教育与成人教育处为贯彻落实全国职业教育现代学徒制试点工作推进会议精神,将《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》和教育部职成司《关于开展现代学徒制试点工作的通知》全文转发给四川各市(州)教育局、高职高专院校及有关单位,并发出《四川省教育厅关于开展现代学徒制试点工作的通知》(川教函〔2015〕40号),正式启动四川省现代学徒制试点工作,提出总体原则和建设要求。2015年5月21日,四川省教育厅、四川省经济和信息化委员会(以下简称省经信委)印发《关于开展现代学徒制试点工作的实施意见》(以下简称意见)(川教〔2015〕44号),该《意见》包括总体目标、工作原则、重点任务、试点成果、工作要求、保障措施6部分,明确从2015年到2017年,省上根据各地产业发展情况、保障措施及试点院校办学条件、校企合作基础和试点意愿等,每年遴选50所左右的职业院校,作为“四川省职业院校现代学徒制试点单位”开展试点工作。

经过各单位自主申报和四川省教育厅及省经信委研究遴选,2015年10月,四川省教育厅公布首批4个市教育局、28所高职院校和31所中等职业学校为省级现代学徒制试点单位;2016年11月,四川省教育厅公布7家企业、21所高职院校(25个专业)和31所中职院校入选第二批省级现代学徒制试点;2017年12月,四川省教育厅公布1家企业、25所高职院校(30个专业)和11所中职院校入选第三批省级现代学徒制试点。截止2017年底,三批次共计159家单位经过遴选先后立项为省级现代学徒制试点单位进行建设,圆满完成《意见》的总体目标。

在积极推进四川省现代学徒制试点建设的基础上,四川省积极组织教育部现代学徒制试点项

目的申报。2015年,《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》(教职成厅函〔2015〕29号)公示,四川首批试点单位有四川交通职业技术学院、成都农业科技职业学院四川邮电职业技术学院3所高职院校和四川省达州中医学校1所中职院校;2017年,《教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年度检查结果的通知》(教职成厅函〔2017〕35号)公示,成都纺织高等专科学校、成都工业职业技术学院、成都航空职业技术学院、成都职业技术学院、广安职业技术学院、四川航天职业技术学院、宜宾职业技术学院7所高职院校和攀枝花市华森职业学校1所中职院校入选。2018年,《教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知》(教职成厅函〔2018〕41号)公示,乐山职业技术学院、泸州职业技术学院、眉山职业技术学院、四川财经职业学院、四川工程职业技术学院、四川建筑职业技术学院、四川信息职业技术学院、四川长江职业学院、四川中医药高等专科学校9所高职院校入选。截止目前,四川共有19所高职院校和2所中职院校获得教育部现代学徒制试点建设立项,其中首批立项的4所院校于2018年顺利通过终期验收,为四川各职业院校进行现代学徒制的建设开了好头。

四、绵阳市职业教育中现代学徒制的发展

绵阳是四川的第二大城市和第二大经济体,各职业院校积极深入寻求院校专业特点,探索现代学徒制的建设。2015年10月,《四川省教育厅关于公布首批省级现代学徒制试点单位的通知》(川教函〔2015〕567号)中,绵阳职业技术学院和绵阳财经学校分别是高职院校和中职院校的代表;2016年11月《四川省教育厅四川省经济

和信息化委员会关于公布第二批省级现代学徒制试点单位的通知》(川教函〔2016〕594号)中,绵阳职业技术学院汽车检测与维修技术专业、四川中医药高等专科学校护理与口腔医学技术专业、北川羌族自治县七一职业中学(机电技术应用)、江油市中坝职业中学(汽车应用与维修、机电技术应用、模具制造技术)、绵阳职业技术学院(化工机械与设备)列入试点建设;2017年12月,《四川省教育厅四川省经济和信息化委员会关于公布第三批省级现代学徒制试点单位的通知》(川教函〔2017〕812号)中,绵阳仅有游仙职业技术学校机械加工技术专业入选。2015-2017年中,2016年绵阳的立项院校和专业数量为最多。其中四川中医药高等专科学校在四川省第二批试点立项建设护理和口腔医学技术的基础上增加康复治疗技术专业,三个专业联合申报教育部第三批现代学徒制试点获得立项,并于2019年8月通过中期验收。

为了进一步落实《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》(教职成厅函〔2019〕12号),绵阳职业技术学院走出了建设校本个性化现代学徒制试点的创新思路,在2019年5月启动了第一批包括机械设计与制造等9个专业的校本个性化现代学徒制试点工作,建设期为3年。这种以校本为实际的建设为不断深化产教融合和校企合作、凝练试点专业特色和更全面推广现代学徒制起到了良好的示范引领作用,为绵阳市的其它职业院校提供了参考范本和经验。

参考文献

- [1] 郭素华,王二丽,付达华.高职中药专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J].卫生职业教育,2017,35(6):6-8.
- [2] 吴晶.我国现代学徒制的研究综述[J].中国职业技术教育,2016,31:20-24.