

部分合作课程的课程标准

急危重症护理学课程标准

学 时：112

学 分：7分

适用专业及学制：三年制普通大专护理专业

一、制定依据

本课程是护理急危重症岗位班的护理专业课程。依据急危重症岗位护理人才培养目标及临床护理岗位对人才的需求制订。

二、课程性质

本课程是三年制普通大专护理专业急危重症岗位班的选修课，是在学习护理专业所设置的全部公共课程和医学基础课程，已全面进入专业课程学习，对护理专业有一定的认识，为课程学习奠定基础而开设的一门理论+实践的课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向临床护理工作岗位，培养学生院外急救、重症监护、急重症病人的抢救，并能灵活地将所学的知识运用到临床护理实践中。同时培养学生的敬业精神和严谨负责的工作态度，培养学生具备急救意识和一定的应急救护能力的急危重症岗位班的专业核心课程。

三、课程教学目标

1、知识目标：

- (1) 了解院前急救的相关规则，了解急诊科的设置特点、工作任务及管理要求。
- (2) 熟悉各种急救器械的使用方法，正确使用常用的急救药品。
- (3) 熟练掌握现场急救技能完成各种急危重症患者现场急救工作。
- (4) 了解急危重症的概念、病因病理、治疗原则和效果评价。
- (5) 理解急危重症常见病病人护理评估的内容和方法。
- (6) 掌握急危重症常见病病人的护理诊断/合作性问题、护理措施和健康教育（指导）。

(7) 应掌握常见危重症病人的救护原则和方法。

2、技能目标：

(1) 具有对急危重症护理对象应用护理程序、实施整体护理的能力；并同时具有对急危重症常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和初步分析的能力。

(2) 具有对急危重症常见危重症病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。

(3) 具有实施急危重症常见护理操作技术的能力；并具有初步管理急诊室和初步配合抢救急危重症患者的能力。

(4) 具有熟练运用沟通技巧，建立并维持良好护患关系的能力。

3、素质目标：

(1) 培养救死扶伤、爱岗敬业的职业道德素质

(2) 培养刻苦勤奋的学习态度、理论联系实际的学习作风。

(3) 培养急病人所急、想病人所想的医德医风。

(4) 培养反应敏捷、严谨、细致的工作作风，争分夺秒的抢救意识。

(5) 通过学习，护生应积累一定的人文、社会科学知识，强化、巩固护理所需的人文素质，逐步形成稳定的职业情感，树立正确的职业价值观和道德观。

(6) 培养学生爱国爱党爱校爱班集体的政治情怀，培养学生具备急救人的情怀，守得为人类健康的保驾护航的初心。

四、课程教学单元及学时安排

教学单元	课程教学章节	学时	教学形式与课时分配			
			理实一体	理论	实践	讨论
第1单元 院前急救	第1章 急危重症护理学概述	2		2		
	第2章 院前急救	6		4	2	
	第3章 气道异物清除术	1			1	
	第4章 口咽通气道及球囊面罩使用	1			1	
	第5章 止血、包扎、固定、搬运术	8	2	1	5	
	第6章 心肺脑复苏	4		4		

	第7章 除颤仪的使用(AED)	4	2		2	
	第8章 单人CPR、双人CPR	8	2		5	1
	第9章 创伤	6		6		
第2单元 急诊科救 护	第10章 急诊科的设置与管理	2		2		
	第11章 急诊分诊、急诊护理评估	4		4		
	第12章 心电监护仪的使用	4	1		3	
	第13章 中暑、淹溺、电击伤	4		3		1
	第14章 急性中毒	8		7	1	
	临床见习	8			8	
第3单元 重症监护	第15章 重症医学科的设置与管理	4		4		
	第16章 危重患者的监护	12	1	6	5	
	第17章 危重症患者的疼痛管理	4		4		
	第18章 常见器官功能障碍患者的 救护	8		6	2	
	第19章 危重患者的营养支持	6		6		
	临床见习	8			8	
合计		112	8	59	43	2

五、课程教学设计

1. 整体教学设计

本课程根据学生学情：高中毕业，具有一定的自学能力；已具有基础的临床医学和护理的理论知识，掌握了一定的护理技能，尚未临床护理实践应用；已完成公共课学习，有一定的理解能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；该岗位的学生经过学校系部层层遴选，具备较好的基础理论知识，有一定的应急反应能力，动手能力强；该专业学生经过自愿选择，院校合作的医院面试，其学习目的明确；年轻活泼，不喜欢传统的教学方法，不喜欢单纯的理论，思维活跃，动手能力较强。

遵循学生职业能力培养的基本规律，整合了教学内容，设计了3个学习主单元，以院前急救-急诊科救护-重症监护三个急救医疗服务组成部分为主线，以理实教学为主，一是师生共同参与，合理整合教学内容，真正做到教中做，做中学，体现教、学、做一体化的职教理念。二是充分运用现代化教学手段和数字化资源来搭建教学平台。利用多媒体、网络、电脑、视频、微信等学生感兴趣的教學手段及资源，营造立体、丰满、形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力和冲击力，提高学生学习的兴趣。三是体现学生自主的理念。遵循教师引领，学生自主的原则，摒弃单纯灌输、枯燥填鸭，而采用灵活多样，双向互动的教学模式，把更多的时间和舞台留给学生。根据学生特点及爱好布置任务，使学生在展示自我的同时增强自信，展示成果的同时收获快乐；从教学设计到实施都尽可能的让学生全程参与，课堂不再是老师“一言堂”，不再是老师演演独角戏，而是师生共同参与，共同分享。通过学生自主，教、学、做有机融合，培养学生学生急诊、急救意识，掌握急诊知识和急救技能，为毕业后从事临床护理工作和发展、推动急救护理工作奠定基础。

2. 单元教学设计

教学单元1 院前急救

1. 基本内容

- (1) 急危重症护理学的定义，危重症护理学的起源与发展。
- (2) 急救医疗服务体系。
- (3) 院前急救原则和工作任务，院前急救工作模式，院前急救工作流程，现场评估与现场救护。
- (4) 气道异物清除术
- (5) 口咽通气道及球囊面罩使用。
- (6) 止血、包扎、固定、搬运术等。
- (7) 心肺脑复苏，除颤术、心肺复苏技术。
- (8) 创伤的分类、创伤评分系统、临床特点和病情评估与判断。
- (9) 多发伤的救治与护理。

2. 教学要求

- (1) 了解急危重症护理学的起源和发展趋势
- (2) 了解我国急危重症护士资质认证的趋势
- (3) 熟悉急救医疗服务体系的概念、组成和管理
 - (4) 掌握院前急救原则和工作任务。
 - (5) 了解院前急救服务系统设置与管理。
 - (6) 熟悉院前急救工作模式，掌握院前急救工作流程。
 - (7) 熟悉现场评估与呼救。
 - (8) 掌握现场救护的措施、转运与途中监护。
- (9) 熟练操作气道异物清除术、口咽通气道及球囊面罩使用、止血、包扎、固定、搬运术、除颤术、心肺复苏技术及其抢救配合。
- (10) 熟悉创伤的分类、创伤评分系统、临床特点和病情评估与判断。
- (11) 了解创伤后的病理生理变化。
- (12) 掌握创伤气道的评估与建立，多发伤的现场救护。

3. 重点、难点

(1) 重点：院前急救原则和工作任务。院前急救工作流程。除颤术、心肺复苏技术及其抢救配合。多发伤的现场救护。培养学生形成稳定的职业情感，树立正确的职业价值观和道德观。

(2) 难点：心肺脑复苏的抢救与配合。创伤的现场救护。培养反应敏捷、严谨、细致的工作作风，争分夺秒的抢救意识。急救意识的建立。

教学单元 2 急诊科救护

1. 基本内容

- (1) 急诊科的布局与设置及管理。
- (2) 急救绿色通道、急诊护理应急预案。
- (4) 急诊分诊的概念、急诊分诊作用、常用分诊方法，分诊程序、初级和次级护理评估。
- (5) 急诊护理工作程序及救护。
- (6) 心电监护仪的使用
- (7) 中暑、淹溺、电击伤的病因和发病机制、病情评估和判断以及救治与护理。

(8) 有机磷杀虫剂、一氧化碳、巴比妥类药物中毒临床表现、病因、中毒机制和救护。

2. 教学要求

- (1) 了解急诊科的布局与设置。
- (2) 熟悉急诊分诊的概念、急诊分诊作用、常用分诊方法。
- (3) 掌握分诊程序、初级和次级护理评估及急诊科救护。
- (4) 掌握心电监护仪的使用
- (5) 了解中暑、淹溺、电击伤的病因和发病机制
- (6) 掌握中暑、淹溺、电击伤的病情评估和判断
- (7) 掌握中暑、淹溺、电击伤的救治与护理
- (8) 了解有机磷杀虫剂、一氧化碳、巴比妥类药物中毒病因及中毒机制。
- (9) 熟悉有机磷杀虫剂、一氧化碳、巴比妥类药物中毒的护理诊断及护理措施。
- (10) 掌握洗胃方法。
- (11) 掌握有机磷杀虫剂、一氧化碳、巴比妥类药物中毒的临床表现治疗。

3. 重点、难点

- (1) 重点：急诊科分诊和急诊科救护。中暑、淹溺、电击伤的救治与护理。有机磷杀虫剂、一氧化碳、巴比妥类药物中毒的临床表现、救护及救护配合。
- (2) 难点：急诊科救护工作。中暑、淹溺、电击伤的救治与护理。有机磷杀虫剂、一氧化碳、巴比妥类药物中毒的救护。急救应急能力的培养。

教学单元3 重症监护

1. 基本内容

- (1) ICU 区域布局与设置。
- (2) ICU 院内感染管理环节。
- (3) 血液动力学监测、心排出量、中心静脉压、潮气量、分钟通气量、脑电图。
- (4) 心血管系统功能监测、呼吸系统功能监测、神经系统功能监测、肾功能监测、消化系统功能监测、水电解质和酸碱平衡监测常用指标的正常值。
- (5) 标准心电导联电极放置，呼吸机的使用。

- (6) 神经系统体征动态检查的主要内容。
- (7) 颅内压 (ICP) 分级。
- (8) 肝功能监测的主要内容。
- (9) 酸碱失衡的分类。
- (10) 相关概念疼痛。
- (11) 镇痛和镇静治疗的目的和意义。
- (12) 疼痛分类。
- (13) 镇痛和镇静治疗。
- (14) 多器官功能障碍综合征、全身性炎症反应综合征和脓毒症定义。
- (15) 全身性炎症反应综合征的临床表现和器官功能评估。
- (16) 脓毒症的临床表现和器官功能评估。
- (17) MODS 的临床表现。
- (18) 肠内营养、肠外营养、完全肠外营养支持。
- (19) 危重症患者的营养支持营养支持的评估。目的及原则。
- (20) 肠内营养和肠外营养的适应证与禁忌证。
- (21) 肠内外营养的并发症及护理。
- (22) 动静脉穿刺置管术、气管切开术、CRRT、ECMO。

2. 教学要求

- (1) 了解 ICU 区域布局与设置, 管理。
- (2) 熟悉和掌握 ICU 院内感染的防控。
- (3) 熟悉危重症患者的常见监测系统和指标。
- (4) 掌握危重症患者的监测参数。
- (5) 掌握危重症患者的监测技术及护理。
- (6) 熟悉镇静、镇痛的常见药物和方法。
- (7) 掌握镇静、镇痛的病人的监测及护理。
- (8) 熟悉多器官功能衰竭的临床表现和器官功能评估。
- (9) 掌握多器官功能衰竭患者的监测及护理。
- (10) 了解肠内营养、肠外营养、完全肠外营养支持。
- (11) 熟悉危重症患者的营养支持营养支持的评估。目的及原则。

(12) 掌握肠内外营养的监测、并发症及护理。

(13) 熟悉动静脉穿刺置管术、气管切开术、CRRT、ECMO。

(14) 掌握动静脉穿刺置管术、气管切开术、CRRT、ECMO、呼吸机的配合及护理。

3. 重点、难点

(1) 重点：熟悉和掌握 ICU 院内感染的防控。掌握危重症患者的监测技术及护理。掌握多器官功能衰竭患者的监测及护理。掌握肠内外营养的监测、并发症及护理。各项危重症操作技术的配合及护理。培养急病人所急、想病人所想的医德医风。

(2) 难点：危重症患者的系统功能监测；ICU 医院感染的预防与控制。MODS 的监测与护理。肠内外营养的途径、监测、并发症及护理。培养反应敏捷、严谨、细致的工作作风，争分夺秒的抢救意识。对危重症患者管理能力的培养。

康复护理课程标准

学 时：32

学 分：2 分

适用专业及学制：三年制普通大专护理专业中医护理岗位

一、制定依据

本课程是护理专业的专业课程。依据护理人才培养目标及临床护理岗位对人才的需求制订。

二、课程性质

本课程是大专护理专业的一门专业课程，研究如何运用基础护理和康复护理技术来帮助因病、伤、残而造成各种功能障碍的患者来预防并发症的发生、防止继发性残疾和减轻残疾的影响，是康复医学不可分割的一个组成部分，本课程系统介绍了康复护理理论、知识和技能，突出体现适应生物-心理-社会医学模式。

其运用康复护理技术实施并协助执行康复计划,在康复计划的完成中起着十分重要的作用。

三、课程教学目标

1、知识目标:

- (1) 掌握康复护理概述的基本内容。
- (2) 掌握常见的康复评定方法,如关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及 ADL 评定的相关基本理论。
- (3) 理解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定的相关理论。
- (4) 了解国内外康复护理学发展状况及前沿康复护理技术。

2、技能目标:

- (1) 掌握康复护理过程中需要的各种治疗护理技术;
- (2) 能进行日常生活活动能力评估和训练,改善患者日常生活自理能力;
- (3) 能进行感知觉功能评估和训练;
- (4) 有较好的语言表达能力,能够与患者进行良好的沟通交流;

3、素质目标:

- (1) 具有人文关怀精神,遵守行业道德行为规范,有良好的护患关系;
- (2) 能关心患者的全面康复,发挥相当于一个社会工作者的作用,帮助患者重返社会。
- (3) 具有良好的团结协作精神。

四、课程教学单元及学时安排

序号	课程教学单元	学时	教学形式与课时分配			
			理实一体	理论	实践	讨论
1	教学单元 1 康复护理概述	2		2		
2	教学单元 2 康复评定技术	8		4	4	
3	教学单元 3 常用康复护理技术	6		2	4	
4	教学单元 4 常见病的康复护理	16		12	4	
合计		32		20	12	

五、课程教学设计

1. 整体教学设计

教学方法变革的中心思想在于教师要启发性地教，学生要探索性地学，以问题为基础的教学过程正是符合了这一中心思想。本课程设计主要采用了以问题为中心的教学法。以提出问题为教学切入点，然后展开问题，解决问题并进一步引申出相关问题的教学方法，包括提出问题、建立假设、收集资料、论证假设、小组总结 5 个阶段。它能够自始至终使学生注意于教学过程，不断的去思考去表达，极大地调动了学生学习的积极性和主动性。并结合临床案例，把康复护理临床实际工作中的真实病例加以典型化处理，形成供学生思考分析和决断的案例，通过小组讨论的方式，来提高学生分析问题和解决问题的能力。康复护理是实践性很强的应用学科，因此，在康复和护理实训基地，以小组为单位开展开放型的多种技能的综合训练，并将临床见习贯穿在教学中，让学生尽早接触临床，将学校教学与临床见习相结合，使学生们及早地了解到临床一线的工作实况，大大增添了学习兴趣。实践后完成心得体会，并在小组间分享，互相学习，取长补短。

2. 单元教学设计

教学单元 1 康复护理概述

1. 基本内容

- (1) 康复护理学的定义、康复护理学的研究对象、康复护理的原则。
- (2) 康复护理的内容、康复护理人员的角色。
- (3) 康复护理学与临床护理学的区别，康复护理学的发展简史。

2. 教学要求

- (1) 掌握康复护理学的定义、康复护理学的研究对象、康复护理的原则。
- (2) 熟悉康复护理的内容、康复护理人员的角色。
- (3) 了解康复护理学与临床护理学的区别，康复护理学的发展简史。

3. 重点、难点

- (1) 重点：康复护理学的研究对象、康复护理的原则。
- (2) 难点：康复护理的原则。

教学单元2 康复评定技术

1. 基本内容

(1) 残疾评定：定义、对象、方法。

(2) 感觉、运动功能的评定：感觉评定、肌力评定、关节活动度评定、肌张力评定、平衡与协调功能评定。

(3) 步态分析：定义、对象、方法。

(4) 日常生活活动能力评定。

(5) 认知功能评定：定义、对象、方法。

(6) 言语评定：定义、对象、方法。

2. 教学要求

(1) 掌握康复评定目的及工作流程。

(2) 熟悉评定方法和评定步骤。

(3) 熟悉评定项目分类。

3. 重点、难点

(1) 重点：康复评定方法和评定步骤。

(2) 难点：康复评定方法和评定步骤。

教学单元3 康复护理技术

1. 基本内容

(1) 物理疗法的概念、物理治疗在康复治疗技术中占重要地位；物理疗法分类、适应证和禁忌证、临床作用。

(2) 运动疗法：运动疗法概述、在康复中的作用、基本原则、临床应用；运动疗法分类；运动处方：定义、制定原则、运动处方内容。

(3) 作业疗法的概述、分类、治疗作用；选择作业疗法的原则、作业疗法的程序、临床应用及注意事项。

(4) 我国的言语治疗工作发展现状；言语障碍的种类；言语治疗的适应症；言语治疗的目的、原则、方法。

(5) 假肢、矫形器、轮椅在康复护理中的应用（康复工程）。

2. 教学要求

(1) 掌握运动疗法、物理因子疗法定义；2. 掌握运动疗法基本原则、特点、

分类；掌握物理因子疗法临床作用。

- (2) 熟悉运动疗法在康复中的应用。
- (3) 熟悉物理因子疗法适应证、禁忌证、分类。
- (4) 了解运动处方。

3. 重点、难点

- (1) 重点：动疗法基本原则、特点、分类。
- (2) 难点：物理因子疗法临床作用。

教学单元 4 常见病的康复护理

1. 基本内容

(1) 脑卒中的概念、分类、发病情况、常见病因、主要功能障碍、康复护理评定及护理措施。

(2) 颅脑损伤的概念、常见病因、主要功能障碍、康复护理评定及护理措施。

(3) 脊髓损伤的概念、常见病因、主要功能障碍、康复护理评定及护理措施。

(4) 颈椎病的概念、分类、常见病因、主要功能障碍、康复护理评定及护理措施。

(5) 腰椎间盘突出症的概念、分类、常见病因、主要功能障碍、康复护理评定及护理措施。

(6) 脑性瘫痪的概念、分类、常见病因、主要功能障碍、康复护理评定及护理措施。

(7) 冠心病的概念、发病概况、康复治疗的意义、主要功能障碍、康复护理评定、康复治疗护理措施及康复教育。

2. 教学要求

(1) 掌握脑卒中的康复护理措施、康复教育的特点；脊髓损伤后的康复护理评估方法、脊髓损伤急性期、恢复期康复护理措施及康复训练方法；脑性瘫痪康复护理措施、神经肌肉本体促进技术；颈椎病的康复训练方法；腰椎间盘突出症的病因、临床表现及康复训练方法。

(2) 熟悉脑卒中的功能障碍及其评定；脑性瘫痪主要功能障碍、康复教育。

(3) 了解冠心病康复治疗的意义、主要功能障碍、康复治疗护理措施。

3. 重点、难点

- (1) 重点：脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪康复护理措施。
- (2) 难点：脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪康复护理措施。

中医护理技术标准

学时：112

学分：7分

适用专业及学制：三年制普通大专护理专业中医护理岗位

一、制定依据

本课程是护理专业的专业课程。依据护理人才培养目标及临床护理岗位对人才的需求制订。

二、课程性质

本课程是大专护理专业中医护理岗位班的一门专业必修课程，是以中医药理论为指导，结合预防、养生、保健、康复、各项医疗护理活动等对患者及老、弱、幼、残加以照料，并施以独特的中医护理技术，以保护、维持、恢复人类的健康的一门既古老有新兴的应用学科。此课程蕴涵了中医护理最基本、最灵活的辨证施护的思维方法和规律。是中医护理人员临证时需要掌握的必备知识。本课程主要内容包括中医护理的基础知识及护理技能，中医针灸推拿的基本理论及常用护理技术，常用的中药方剂及用药注意事项、康复护理的基本理论及常用康复护理技术、中医养生食疗原则及常用养生方法等。其任务是通过本课程的学习使学生学习了解中医护理对人体健康及疾病的影响，能熟悉中医护理基础理论知识，掌握中医护理常用的临床技能。

三、课程教学目标

1、知识目标：

(1) 掌握：掌握重点药物、重点方剂的性能、功用、用法用量及使用注意；常见康复护理技术；中医针灸基本技术的操作方法、适应症与禁忌症及注意事项；

常用推拿手法、适应症与禁忌症及注意事项；常用中医护理技术的操作方法、适应症与禁忌症及注意事项。

(2) 熟悉：中药方剂学科的发展概况及各个历史时期具有代表性的著作；常用康复评定方法；中医针灸与推拿的基本理论知识；中医护理的基本理论知识；中医养生的基本原则。

(3) 了解：中医护理的发展概况及前景；各类药物的含义；康复护理的意义及发展前景；中医养生常用方法。

2、技能目标：

(1) 具有熟练运用中医护理基本原则做出中医护理诊断，并提出中医护理措施。

(2) 具有熟练运用本学科基本知识，对常见慢性疾病康复期提出康复护理措施的能力。

(3) 具有熟练运用沟通技巧，建立并维持良好护患关系的能力。

(4) 具有运用本学科基本知识，为患者实施常用中医护理技能操作。

3、素质目标：

(1) 培养严谨慎密、实事求是的科学精神。

(2) 培养刻苦钻研、勤奋向上的学习态度。

(3) 培养踏实肯干、团结协作的工作作风。

(4) 培养救死扶伤、关爱患者的职业道德。

四、课程教学单元及学时安排

序号	课程教学单元	学时	教学形式与课时分配			
			理实一体	理论	实践	讨论
1	教学单元 1 中医护理概述	2		2		
2	教学单元 2 中医护理的基本原则	4		4		
3	教学单元 3 中药方剂	30		24	6	
4	教学单元 4 中医针灸与推拿	40		20	20	
5	教学单元 5 中医护理	24		10	14	
6	教学单元 6 中医养生	12		6	4	2

合计	112		66	44	2
----	-----	--	----	----	---

五、课程教学设计

1. 整体教学设计

根据教学目标,在进行教学设计的时候,师生共同参与,合理整合教学内容,真正做到教中做,做中学,体现教、学、做一体化的职教理念。充分运用现代化教学手段和数字化资源来搭建教学平台。利用多媒体、网络、电脑、视频、微信等学生感兴趣的教學手段及资源,营造立体,丰满、形象、直观的教学氛围,增强课堂教学的感染力和冲击力,提高学生学习的兴趣。始终遵循教师引领,学生自主的原则,摒弃单纯灌输、枯燥填鸭,而采用灵活多样,双向互动的教学模式,把更多的时间和舞台留给学生。根据学生特点及爱好布置任务,使学生在展示自我的同时增强自信,展示成果的同时收获快乐;从教学设计到实施都尽可能的让学生全程参与,课堂不再是老师“一言堂”,不再是老师演演独角戏,而是师生共同参与,共同分享。

2. 单元教学设计

教学单元1 中医护理概述

1. 基本内容

- (1) 中医学理论体系的形成和发展。
- (2) 中医学的特点。
- (3) 中医护理发展史、中医护理与西医护理的异同、联系。

2. 教学要求

- (1) 掌握中医学的特点:整体观念和辨证论治。
- (2) 熟悉中医学理论体系的形成和发展。
- (3) 了解中医护理发展史、中医护理与西医护理的异同、联系。

3. 重点、难点

- (1) 重点:中医学理论体系的形成和发展。
- (2) 难点:中医学的特点。

教学单元2 中医护理的基本原则

1. 基本内容

- (1) 预防为主：未病先防、既病防变。
- (2) 护病求本：正护、反护。
- (3) 扶正祛邪：扶正、祛邪。
- (4) 标本缓急：急则护标、缓则护本、标本同护。

2. 教学要求

- (1) 掌握护病求本、扶正祛邪、同病异护的中医护理原则。
- (2) 掌握预防为主、标本缓急、异病同护、三因制宜的中医护理原则。

3. 重点、难点

- (1) 重点：中医护理的基本原则。
- (1) 难点：中医护理的基本原则。

教学单元3 中药方剂

1. 基本内容

- (1) 中药的起源、中药学的发展概况。
- (2) 中药的性能。
- (3) 四气、五味、升降浮沉、归经、毒性的概念、临床意义。
- (4) 中药配伍目的、配伍关系的含义、配伍用药原则；配伍禁忌和妊娠用药禁忌；药物的特殊煎法。
- (5) 解表药及两类解表药在性能特点、主治病证、应用方面的共性及区别
- (6) 清热药及五类清热药在性能特点、主治病证、应用方面的共性及区别
- (7) 祛风湿药及三类祛风湿药在性能特点、主治病证、应用方面的共性及区别
- (8) 化湿药的含义、分类、配伍原则、使用注意
- (9) 利水渗湿药及三类利水药在性能特点、主治病证、配伍原则方面的共性及区别、使用注意。
- (10) 温里药的性能特点、主治病证、配伍原则、使用注意。
- (11) 理气药的性能特点、主治病证、配伍原则、使用注意。
- (12) 各类止血药在性能特点、主治病证、配伍原则、使用注意。

(13) 各类化痰止咳平喘药在性能特点、主治病证、应用方面的共性及区别、使用注意。

(14) 各类补虚药在性能特点、主治病证、应用方面的共性及区别、使用注意。

(15) 方剂与方剂学的概念和方剂学的基本任务。

(16) 方剂的组成原则，君、臣、佐、使在组方中的指导作用。

(17) 解表剂、和解剂、清热剂、补益剂、安神剂、理气剂、理血剂、的含义、适应范围、分类及注意事项。

2. 教学要求

(1) 掌握中药药性理论的概念及中药治病的基本原理。

(2) 掌握四气、五味、升降浮沉、归经的概念、作用、临床意义，气与味的关系，影响升降浮沉的因素。

(3) 掌握毒性的概念，引起中毒的因素及应用有毒药物的注意事项。

(4) 掌握中药配伍目的，药物“七情”配伍关系的含义，配伍用药原则；配伍禁忌和妊娠用药禁忌；药物的特殊煎法。

(5) 掌握重点药的性能、功效、应用、特殊的用法用量、使用注意。

3. 重点、难点

(1) 重点：四气、五味、升降浮沉、归经的作用；中药配伍用药原则。

(2) 难点：四气、五味、升降浮沉、归经的临床意义；药物的特殊煎法。

教学单元4 中医针灸与推拿

1. 基本内容

(1) 经络系统的组成、经络的作用和临床应用。

(2) 腧穴概念、分类、定位方法

(3) 腧穴的主治作用

(4) 常用腧穴(130个左右)的定位、归经、类别、主治特点。

(5) 常用腧穴的配伍、刺灸方法及经脉大体体表循行。

(6) 针法、灸法、刮痧术、拔罐法的操作方法、原理、主治作用及注意事项。

(7) 推拿技术的适应症及禁忌症；常用推拿手法的操作方法、主治作用及注意事项。

2. 教学要求

- (1) 掌握十二经脉的命名、循行走向及交接规律。
- (2) 掌握腧穴概念、分类、定位方法，特定穴的意义和分类及腧穴的作用，主治规律。
- (3) 掌握常用腧穴(50个左右)的定位、归经、类别、主治特点。
- (4) 掌握灸法、刮痧法的定义、适应症和禁忌症和注意事项。
- (5) 掌握临床常用推拿手法及适应症、禁忌症。

3. 重点、难点

- (1) 重点：二经脉的命名、循行走向及交接规律；常用腧穴(50个左右)的定位、归经、类别、主治特点；临床常用推拿手法。
- (2) 难点：常用腧穴的定位、归经、类别、主治特点。

教学单元5 中医护理

1. 基本内容

- (1) 生活起居护理。
- (2) 中医情志护理。
- (3) 中医饮食调护。
- (4) 中药用药护理。
- (5) 内科及外科常见疾病的辩证施护。
- (6) 耳穴压豆、穴位按摩法、穴位敷贴法、熏洗法、中药外敷法及蜡疗法的操作方法。

2. 教学要求

- (1) 掌握生活起居护理的基本原则、基本方法。
- (2) 掌握情志护理的基本原则、基本方法。
- (3) 掌握中医饮食调护的基本原则、基本方法。
- (4) 掌握中药用药护理的具体措施、中药中毒的急救处理原则及方法。
- (5) 掌握耳穴压豆、穴位按摩法、穴位敷贴法、熏洗法、中药外敷法及蜡疗法的操作方法、适应症与禁忌症、注意事项。

3. 重点、难点

- (1) 重点：耳穴压豆、穴位按摩法、穴位敷贴法、熏洗法、中药外敷法及蜡

疗法的操作方法。

(2) 难点：内科及外科常见疾病的辩证施护。

教学单元 6 中医养生

1. 基本内容

(1) 中医养生的概述、意义、发展史。

(2) 中医养生的基本原则、常用方法、具体运用。

2. 教学要求

(1) 掌握中医养生的重要性。

(2) 熟悉中医养生常用方法及具体运用。

3. 重点、难点

(1) 重点：中医养生的重要性。

(2) 难点：中医养生的具体运用。

公共卫生护理课程标准

学 时：32

学 分：2分

适用专业及学制：三年制普通大专护理专业

一、制定依据

本课程是护理专业的专业课程。依据护理人才培养目标及临床护理岗位对人才的需求制订。

二、课程性质

《公共卫生护理》是护理学与公共卫生学的交叉边缘学科，公共卫生护理紧紧围绕社区护理工作过程所必需的基本公共卫生服务项目流程及技术规范，按照

综合性、连续性、主动性的全科医学服务理念而展开的，是一门应用性很强的学科。《公共卫生护理》的知识体系主要涵盖了城乡居民健康档案管理、健康教育、预防接种、0~6岁儿童健康管理、孕产妇健康管理、老年人健康管理、高血压患者健康管理、2型糖尿病患者健康管理、重性精神疾病患者管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理、卫生监督协管服务技术规范和中医药技术规范。通过对公共卫生护理的学习，使学生更清楚地了解国家基本公共卫生服务项目及其工作流程和技术要求，培养学生为社区居民提供健康管理服务的能力。通过学习与研究公共卫生护理帮助学生准确掌握社区公共卫生服务及相关领域的现实状况，培养人群预防观念，促进个人的思考能力发展并为促进医学模式转变。

三、课程教学目标

1、知识目标：

(1) 掌握：城乡居民健康档案的基本要求、基本内容；城乡居民健康档案的填写要求及考核指标，健康教育的基本概念；健康教育需求评估；健康教育资料的制作和使用、小组讨论、人际交流技巧、展示/演示/示范；预防接种的基本概念，预防接种管理、服务对象管理、预防接种实施、冷链管理、疑似预防接种异常反应监测与处置；0~6岁儿童健康管理随访说明，体重、身高、头围检查及绘制生长曲线、母乳喂养、早产儿护理、婴儿食物转换、家庭伤害的预防；孕产妇系统保健全程流程图、孕产妇健康管理随访流程图；第一次产前随访服务的适宜技术；第二、三次产前随访服务的适宜技术；第四、五次产前随访服务的适宜技术；产后访视服务的适宜技术；产后42天健康检查服务的适宜技术；体格检查规范、常规检查异常发现的处理、健康教育、老年人健康管理工作流程；高血压的非药物治疗、特殊人群高血压的处理原则；糖尿病的非药物治疗、糖尿病患者足部护理、治疗控制目标；重性精神疾病患者健康管理的服务要求；传染病及突发公共卫生事件的处置；卫生监督协管考核指标；儿童中医诊断方法、儿童日常中医保健知识、儿童常见中医保健适宜技术和方法；老年人中医基本体质的特征、老年人常用的养生保健知识、老年人中医基本体质的保健方法、老年人常见症状的保健方法；高血压日常中医保健方法；糖尿病日常中医保健方法。

(2) 熟悉：城乡居民健康档案的基本概念；建档对象及城乡居民健康档案管理；需遵循的有关信息标准与规范、接诊记录填写技术；健康教育的重要性；制订健康教育年度计划、提供健康教育资料、设置健康教育宣传栏、开展公众健

康咨询活动、举办健康知识讲座、开展个体化健康教育；问卷调查；预防接种的目的意义及流程图；疫苗管理；0~6岁儿童健康管理随访流程图、0~6岁儿童健康流程表；孕产妇系统保健全程流程图、孕产妇健康管理随访流程图；老年人健康管理流程图及说明；疾病预防；高血压患者筛查流程图说明；高血压的药物治疗、双向转诊原则、血压的测量；2型糖尿病患者随访流程图说明；糖尿病的药物治疗、双向转诊原则、血糖的测量；心理康复、家庭康复指导；传染病报告和处理流程图、突发公共卫生事件报告和处理流程图；传染病及突发公共卫生事件报告；传染病及突发公共卫生事件报告的服务对象、服务要求；卫生监督协管服务技术的基本概念、服务内容；儿童中医健康管理程序；老年人中医健康管理程序、老年人中医体质的判定方法。

（3）了解：城乡居民健康档案的目的和意义；城乡居民健康档案编码要求及考核方法；健康教育的对象、任务、内容；预防接种的主要制定依据；0~6岁儿童健康管理；孕产妇健康管理；老年人健康管理；肿瘤筛查、双向转诊；高血压患者健康管理；糖尿病患者健康管理；2型糖尿病患者随访流程图；重性精神疾病患者健康管理；重性精神疾病患者健康管理流程图及说明；药物治疗、其他康复措施、双向转诊、重性精神疾病患者工作程序、常见问题及解决办法；传染病及突发公共卫生事件报告和处理的的目的意义、基本概念、主要制定依据；卫生监督协管服务的意义与目的、相关法律法规、服务对象与服务要求、队伍管理、管理制度、工作保障；食品安全信息报告、职业卫生咨询指导、饮用水卫生安全巡查、学校卫生服务、非法行医和非法采供血信息报告；儿童中医健康管理服务要求；儿童中医健康管理服务要求、孕妇中医保健、产妇日常中医保健知识、产妇日常中医保健适宜技术和方法；老年人中医健康管理服务要求；高血压中医健康管理服务要求、高血压中医健康管理程序；糖尿病中医健康管理服务要求、糖尿病中医健康管理程序。

2、技能目标：

- （1）能独立地建立居民健康档案。
- （2）能用常用的健康教育方法对社区居民实施针对性的健康教育。
- （3）能协助预防接种。
- （4）能为社区的妇女、儿童、老年人提供相应的保健服务。
- （5）组织社区居民开展对常见慢性病、传染病的预防、监测和管理。

- (6) 指导和协助社区各类残疾者及其家属完成残疾者的康复。
 (7) 能正确实施灾害社区居民的健康管理，使其尽快恢复正常。

3、素质目标：

- (1) 培养严谨慎独、实事求是的科学精神。
 (2) 培养刻苦钻研、勤奋向上的学习态度。
 (3) 培养踏实肯干、团结协作的工作作风。
 (4) 树立预防为主，防治结合的社会预防观。

四、课程教学单元及学时安排

序号	课程教学单元	学时	教学形式与课时分配			
			理实一体	理论	实践	讨论
1	教学单元 1 城乡居民健康档案管理	2		2		
2	教学单元 2 健康教育	2		2		
3	教学单元 3 预防接种	2		2		
4	教学单元 4 0-6 岁儿童健康管理	2		2		
5	教学单元 5 孕产妇健康管理	6		4	2	
6	教学单元 6 老年人健康管理	2		2		
7	教学单元 7 高血压患者健康管理	2		2		1
8	教学单元 8 2 型糖尿病患者健康管理	2		2		1
9	教学单元 9 重性精神疾病患者健康管理	2		2		
	教学单元 10 传染病及突发公共卫生事件 报告和处理	4		2	2	
	教学单元 11 卫生监督协管服务技术规范	2		2		
	教学单元 12 中医药技术规范	2		2		
合计		32		30	2	2

五、课程教学设计

1. 整体教学设计

（一）教学设计理念

1. 体现教、学、做一体化的教学理念

根据教学目标，在进行教学设计的时候，师生共同参与，合理整合教学内容，真正做到教中做，做中学，体现教、学、做一体化的职教理念。

2. 体现信息化、现代化的教学理念

充分运用现代化教学手段和数字化资源来搭建教学平台。利用多媒体、网络、电脑、视频、微信等学生感兴趣的教學手段及资源，营造立体，丰满、形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力和冲击力，提高学生学习的兴趣。

3. 体现学生自主的理念

在进行教学设计的时候，始终遵循教师引领，学生自主的原则，摒弃单纯灌输、枯燥填鸭，而采用灵活多样，双向互动的教学模式，把更多的时间和舞台留给学生。根据学生特点及爱好布置任务，使学生在展示自我的同时增强自信，展示成果的同时收获快乐；从教学设计到实施都尽可能的让学生全程参与，课堂不再是老师“一言堂”，不再是老师演演独角戏，而是师生共同参与，共同分享。

（二）教学思路

主要环节为：课前预习、课堂学习、巩固重点、剖析难点、课堂检测、课后拓展。

（三）教学方法

基本知识采取讲授法、案例法，配合游戏教学法来进行；而能力培养则采取视频观摩、小组讨论等方式来进行，并利用QQ群、微信等方式充分互动。对于重难点的突破，采用情景模拟的方式加深理解。

2. 单元教学设计

教学单元1 精神科护理的基础知识

1. 基本内容

- （1）城乡居民健康档案的基本要求
- （2）城乡居民健康档案的基本内容
- （3）城乡居民健康档案的填写要求及考核指标
- （4）课程思政融入：职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

(1) 掌握城乡居民健康档案的基本要求、基本内容；城乡居民健康档案的填写要求及考核指标

(2) 熟悉城乡居民健康档案的基本概念；建档对象及城乡居民健康档案管理；需遵循的有关信息标准与规范、接诊记录填写技术

(3) 了解城乡居民健康档案的目的和意义；城乡居民健康档案编码要求及考核方法

(4) 思政目标：认真细致的职业素养、人文关怀。

3. 重点、难点

(1) 重点：城乡居民健康档案的基本要求、基本内容。

(2) 难点：需遵循的有关信息标准与规范、接诊记录填写技术。

教学单元 2 健康教育

1. 基本内容

(1) 健康教育的基本概念

(2) 健康教育需求评估

(3) 健康教育资料的制作和使用

(4) 课程思政融入：大预防观、职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

(1) 掌握健康教育的基本概念；健康教育需求评估；健康教育资料的制作和使用、小组讨论、人际交流技巧、展示/演示/示范。

(2) 熟悉健康教育的重要性；制订健康教育年度计划、提供健康教育资料、设置健康教育宣传栏、开展公众健康咨询活动、举办健康知识讲座、开展个体化健康教育；问卷调查。

(3) 了解健康教育的对象、任务、内容。

(4) 思政目标：认真细致的职业素养、人文关怀。

3. 重点、难点

(1) 重点：健康教育的基本概念

(2) 难点：健康教育需求评估

教学单元 4 0-6 岁儿童健康管理

1. 基本内容

- (1) 预防接种的基本概念
- (2) 预防接种管理
- (3) 服务对象管理
- (4) 预防接种实施
- (5) 冷链管理
- (6) 疑似预防接种异常反应监测与处置
- (7) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

- (1) 掌握预防接种的基本概念，预防接种管理、服务对象管理、预防接种实施、冷链管理、疑似预防接种异常反应监测与处置。
- (2) 熟悉预防接种的目的意义及流程图；疫苗管理。
- (3) 了解预防接种的主要制定依据。

3. 重点、难点

- (1) 重点：预防接种的基本概念
- (2) 难点：冷链管理、疑似预防接种异常反应监测与处置

教学单元 4 0-6 岁儿童健康管理

1. 基本内容

- (1) 掌握 0~6 岁儿童健康管理随访说明
- (2) 体重、身长、头围检查及绘制生长曲线
- (3) 母乳喂养
- (4) 早产儿护理
- (5) 婴儿食物转换
- (6) 家庭伤害的预防
- (7) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

- (1) 掌握 0~6 岁儿童健康管理随访说明，体重、身长、头围检查及绘制生长曲线、母乳喂养、早产儿护理、婴儿食物转换、家庭伤害的预防。
- (2) 熟悉 0~6 岁儿童健康管理随访流程图、0~6 岁儿童健康流程表。

- (3) 了解 0-6 岁儿童健康管理。
- (4) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

3. 重点、难点

- (1) 重点：体重、身长、头围检查及绘制生长曲线
- (2) 难点：母乳喂养、早产儿护理、婴儿食物转换

教学单元 5 孕产妇健康管理

1. 基本内容

- (1) 孕产妇系统保健全程流程图
- (2) 孕产妇健康管理随访流程图
- (3) 第一次产前随访服务的适宜技术
- (4) 第二、三次产前随访服务的适宜技术
- (5) 第四、五次产前随访服务的适宜技术
- (6) 产后访视服务的适宜技术
- (7) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

(1) 掌握孕产妇系统保健全程流程图、孕产妇健康管理随访流程图；第一次产前随访服务的适宜技术；第二、三次产前随访服务的适宜技术；第四、五次产前随访服务的适宜技术；产后访视服务的适宜技术；产后 42 天健康检查服务的适宜技术。

- (2) 熟悉孕产妇系统保健全程流程图、孕产妇健康管理随访流程图。
- (3) 了解孕产妇健康管理。
- (4) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

3. 重点、难点

- (1) 重点：产后访视服务的适宜技术
- (2) 难点：产前随访服务的适宜技术

教学单元 6 老年人健康管理

1. 基本内容

- (1) 体格检查规范
- (2) 常规检查异常发现的处理

- (3) 老年人健康管理工作流程
- (4) 老年人健康管理
- (5) 肿瘤筛查
- (6) 双向转诊
- (7) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

- (1) 掌握体格检查规范、常规检查异常发现的处理、健康教育、老年人健康管理工作流程。
- (2) 熟悉老年人健康管理流程图及说明；疾病预防。
- (3) 了解老年人健康管理；肿瘤筛查、双向转诊。
- (4) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

3. 重点、难点

- (1) 重点：体格检查规范、常规检查异常发现的处理、健康教育、老年人健康管理工作流程。
- (2) 难点：常规检查异常发现的处理。

教学单元 7 高血压患者健康管理

1. 基本内容

- (1) 高血压的非药物治疗
- (2) 特殊人群高血压的处理原则
- (3) 高血压患者筛查流程图说明
- (4) 高血压的药物治疗
- (5) 血压的测量
- (6) 高血压患者健康管理
- (7) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

- (1) 掌握高血压的非药物治疗、特殊人群高血压的处理原则。
- (2) 熟悉高血压患者筛查流程图说明；高血压的药物治疗、双向转诊原则、血压的测量。
- (3) 了解高血压患者健康管理。

(4) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

3. 重点、难点

(1) 重点：高血压的非药物治疗。

(2) 难点：特殊人群高血压的处理原则

教学单元 8 2 型糖尿病患者健康管理

1. 基本内容

(1) 糖尿病的非药物治疗

(2) 糖尿病患者足部护理

(3) 糖尿病患者治疗控制目标

(4) 糖尿病的药物治疗、双向转诊原则

(5) 血糖的测量

(6) 糖尿病患者健康管理

(7) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

(1) 掌握糖尿病的非药物治疗、糖尿病患者足部护理、治疗控制目标。

(2) 熟悉流程图说明：糖尿病的药物治疗、双向转诊原则、血糖的测量。

(3) 了解糖尿病患者健康管理；2 型糖尿病患者随访流程图。

(4) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

3. 重点、难点

(1) 重点：糖尿病的非药物治疗。

(2) 难点：糖尿病的药物治疗。

教学单元 9 重性精神疾病患者健康管理

1. 基本内容

(1) 重性精神病服务对象和服务要求

(2) 心理康复

(3) 家庭康复指导

(4) 重性精神疾病患者健康管理

(5) 药物治疗及其他康复措施

(6) 重性精神疾病患者工作程序、常见问题及解决办法

(7) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

(1) 掌握重性精神病服务对象和服务要求。

(2) 熟悉心理康复、家庭康复指导。

(3) 了解重性精神疾病患者健康管理；流程图及说明；药物治疗、其他康复措施、双向转诊、重性精神疾病患者工作程序、常见问题及解决办法。

(4) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

3. 重点、难点

(1) 重点：心理康复、家庭康复指导

(2) 难点：药物治疗、其他康复措施、常见问题及解决办法

教学单元 10 传染病及突发公共卫生事件报告和处理

1. 基本内容

(1) 传染病及突发公共卫生事件处置

(2) 传染病报告和处理流程

(3) 突发公共卫生事件报告和处理流程

(4) 服务对象、服务要求

(5) 传染病及突发公共卫生事件处置的目的意义

(6) 传染病及突发公共卫生事件处置的基本概念、主要制定依据

(7) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

(1) 掌握传染病及突发公共卫生事件处置。

(2) 熟悉传染病报告和处理流程图、突发公共卫生事件报告和处理流程图；报告；服务对象、服务要求。

(3) 了解传染病及突发公共卫生事件处置的目的意义、基本概念、主要制定依据。

(4) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

3. 重点、难点

(1) 重点：传染病报告和处理流程

(2) 难点：突发公共卫生事件报告和处理

教学单元 11 卫生监督协管服务技术规范

1. 基本内容

- (1) 卫生监督协管服务基本概念、服务内容
- (2) 相关法律法规
- (3) 服务对象与服务要求
- (4) 队伍管理、管理制度、工作保障
- (5) 食品安全信息报告、职业卫生咨询指导、饮用水卫生安全巡查、学校卫生服务
- (6) 非法行医和非法采供血信息报告
- (7) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

- (1) 掌握考核指标。
- (2) 熟悉基本概念、服务内容。
- (3) 了解意义与目的、相关法律法规、服务对象与服务要求、队伍管理、管理制度、工作保障、食品安全信息报告、职业卫生咨询指导、饮用水卫生安全巡查、学校卫生服务、非法行医和非法采供血信息报告部分。
- (4) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

3. 重点、难点

- (1) 重点：食品安全信息报告、职业卫生咨询指导、饮用水卫生安全巡查、学校卫生服务、非法行医和非法采供血信息报告
- (2) 难点：卫生监督协管考核指标

教学单元 12 中医药技术规范

1. 基本内容

- (1) 儿童中医诊断方法、儿童日常中医保健知识、儿童常见中医保健适宜技术和方法
- (2) 老年人中医基本体质的特征、老年人常用的养生保健知识、老年人中医基本体质的保健方法、老年人常见症状的保健方法
- (3) 高血压日常中医保健方法
- (4) 糖尿病日常中医保健方法

(5) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

2. 教学要求

(1) 掌握儿童中医诊断方法、儿童日常中医保健知识、儿童常见中医保健适宜技术和方法；老年人中医基本体质的特征、老年人常用的养生保健知识、老年人中医基本体质的保健方法、老年人常见症状的保健方法；高血压日常中医保健方法；糖尿病日常中医保健方法。

(2) 熟悉儿童中医健康管理程序；老年人中医健康管理程序、老年人中医体质的判定方法。

(3) 了解儿童中医健康管理服务要求；儿童中医健康管理服务要求、孕妇中医保健、产妇日常中医保健知识、产妇日常中医保健适宜技术和方法；老年人中医健康管理服务要求；高血压中医健康管理服务要求、高血压中医健康管理程序；糖尿病中医健康管理服务要求、糖尿病中医健康管理程序。

(4) 课程思政融入：职业素养、人文关怀。

3. 重点、难点

(1) 重点：重点人群日常中医保健知识、常见中医保健适宜技术和方法。

(2) 难点：体质辨识

老年护理课程标准

学 时：32

学 分：3分

适用专业及学制：三年制普通大专护理专业

一、制定依据

本课程是护理专业的专业课程。依据护理人**人才培养目标及临床护理岗位对人才的需求**制订。

二、课程性质

本课程是三年制普通大专护理专业必修课，是在学习大学生心理健康、护理心理学、药理学、生理学等课程，具备了基本的公共学科和医学基础知识及具有一定的护理心理学知识基础上，参照 1+X 证书制度的标准，并融入课程思政理念，开设的一门理论+实践的课程。其功能是对接专业人才培养目标，面向养老机构及老年专科工作岗位，培养学生老年专科知识及能力。

三、课程教学目标

1、知识目标：

- (1) 了解老龄化的基础知识。
- (2) 熟悉健康老年人保健与自我保健方式以及日常生活的指导内容。
- (3) 掌握疾病老年人的护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施与护理评价。

2、技能目标：

- (1) 能掌握老年人健康标准；会收集老年人的健康资料并对其作出护理评估。
- (2) 能够指导与帮助健康老年人制定日常生活保健护理计划。
- (3) 能够指导和帮助疾病状态老年人实施针对性护理措施。
- (4) 能够指导与帮助临终老年人舒适、有尊严度过人生最后时期。

3、素质目标：

通过教学与实践，培养护生尊老敬老，爱老助老；以人为本，服务第一，爱岗敬业，乐于奉献；尊重生命，珍惜生命的职业素养。

四、课程教学单元及学时安排

序号	课程教学单元	学时	教学形式与课时分配			
			理实一体	理论	实践	讨论
1	教学单元 1 绪论	2		2		

2	教学单元 2 老年护理相关理论	4		2		2
3	教学单元 3 老年人的健康评估	2		2		
4	教学单元 4 老年人的健康保健与养老照顾	4		2		2
5	教学单元 5 老年人的心理卫生与精神护理	4		4		
6	教学单元 6 老年人的日常生活护理	6		2	4	
7	教学单元 7 老年人的安全用药与护理	2		2		
8	教学单元 8 老年人的常见健康问题与护理	6		6		
9	教学单元 9 老年人的临终护理	2		2		
合计		32		24	4	4

五、课程教学设计

1. 整体教学设计

本课程遵循学生职业能力培养的基本规律，整合了教学内容，设计了9个学习主单元，聘请养老护理专家、临床护理专家和职业教育专家对护理专业工作任务、岗位能力进行分析，再由课题组教师共同确定课程结构和课程内容，构建以人的生命周期为主线，基于护理工作过程的课程体系，根据护理专业课程体系，确定《老年护理学》课程的目标、对课程内容序化、重构，以老年护理工作过程为导向，设计课程综合项目，然后设计课程项目的典型工作任务，体现理论实践

一体化，体现职业性、实践性、开放性。将卫生部颁布的护士执业标准与执业资格考试内容融入课程中，教学内容注重与临床岗位的“零距离”对接。课程内容以适度、够用为限度。

本课程采用多元化的评价，对每一个任务的知识目标、技能目标、素质目标都有完整的评价指标，帮助护生职业素养养成，促进护生综合职业能力的发展，拓展了护生的学习潜力。

2. 单元教学设计

教学单元1 绪论

1. 基本内容

(1) 老年人与人口老龄化：老年人的年龄划分标准、人口老龄化、老龄化社会、人口老龄化的特征、平均期望寿命、健康期望寿命、人口老龄化带来的问题及对策，健康老龄化，积极老龄化。

(2) 老年学研究的内容：老年生物学，老年医学，老年社会学，老年心理学，老年护理学包括老年护理学概念、老年护理学的发展、老年护理工作范围、护士的角色和素质、老年护理学的目标。

2. 教学要求

(1) 了解世界人口老龄化的特征、老年学的内容，老年护理学的发展史。

(2) 熟悉中国人口老龄化的特征及对策。

(3) 掌握老年人的年龄划分标准，掌握人口老龄化、老龄化社会、健康期望寿命、健康老龄化和老年护理学的概念以及老年护理学的目标。

(4) 思政目标：培养学生共情能力、职业素养、仁爱精神及人文关怀。

3. 重点、难点

(1) 重点：老年人的年龄划分标准，基本概论；

(2) 难点：中国人口老龄化的对策。

教学单元2 老化的理论

1. 基本内容

(1) 老化的生物学理论：基因理论、细胞损耗理论、免疫理论、分子串联理论、脂褐质和游离放射理论、神经内分泌理论、长寿和衰老理论、预期寿命和

功能健康理论、老化的生物学理论与护理。

(2) 老化的心理学理论：人的需求理论、自我概念理论、人格发展理论、老化的心理学理论与护理。

(3) 老化的社会学理论：隐退理论、活跃理论、持续理论、次文化理论、年龄阶层理论、社会环境适应理论、角色理论、老化的社会学理论与护理。

(4) 课程思政融入：认识老化、共情能力。

2. 教学要求

(1) 了解老化的理论。

(2) 熟悉老化的生物学、心理学和社会学理论与护理。

(3) 思政目标：培养学生共情能力、同情患者、理解老人。

3. 重点、难点

(1) 重点：老化的生物学理论。

(2) 难点：老化的生物学理论。

教学单元3 老年人的健康评估

1. 基本内容

(1) 概述：老年人健康评估的原则、注意事项。

(2) 躯体健康的评估。

(3) 心理健康的评估：焦虑的评估、抑郁的评估、认知地评估。

(4) 社会功能及角色功能的评估：社会功能的评估、角色功能地评估、主观健康的评估。

(5) 护理特有问题的评估：压疮、跌倒。

2. 教学要求

(1) 了解各系统的生理老化。

(2) 熟悉对老年人躯体健康、心理健康、社会功能及角色功能的评估。

(3) 掌握对老年人健康评估的原则和注意事项。

(4) 掌握老年人特有问题的评估（压疮、跌倒）。

(5) 思政目标：树立以人为本、以患者为中心的理念。

3. 重点、难点

- (1) 重点：老年人健康评估的原则和注意事项。
- (2) 难点：老年人躯体健康、心理健康、社会功能及角色功能的评估。

教学单元 4 老年人的健康保健与健康照顾

1. 基本内容

- (1) 老年保健：老年保健的概念、老年保健服务对象的特点。
- (2) 老年保健的发展：国外老年保健的发展概况、我国老年保健的概况。
- (3) 老年保健的原则：保健的全面性原则、保健的区域性原则、保健的费用分担原则、保健的功能分化原则、联合国老年政策原则。
- (4) 老年保健的任务和策略：老年保健的重点人群、老年保健的基本任务、中国特色的老年保健策略。
- (5) 老年保健的护理实践：老年人的主要健康问题、老年人的护理目标、老年护理道德准则、老年护理执业标准。
- (6) 课程思政融入：同理心的建立，尊老爱老美德，爱病意识，职业自豪感、价值感、成就感。

2. 教学要求

- (1) 了解国内外老年保健事业概况。
- (2) 掌握老年保健的原则、策略及重点人群。
- (3) 掌握老年保健的概念。
- (4) 思政目标：培养学生建立同理心，尊老爱老美德，爱病意识以及职业自豪感、价值感、成就感。

3. 重点、难点

- (1) 重点：老年保健的原则。
- (2) 难点：老年保健的原则。

教学单元 5 老年人的心理卫生与精神护理

1. 基本内容

- (1) 老年人的心理变化特征：老年人的记忆、老年人的智力、老年人的思

维、老年人的人格。

(2) 老年人心理变化的因素

(3) 老年人常见的心理问题：常见的心理问题、影响因素、护理措施。

(4) 维护与增进老年人的心理健康：老年人的心理健康、维护与增进老年人的心理健康，补充心理治疗在增进与维护老年人的身心健康中的运用。

(5) 老年期抑郁症：概念、流行病学特征、护理评估包括病因和特殊表现及神经心理测验等、护理诊断、护理措施

(7) 老年期痴呆：老年期痴呆概念、分类、阿尔茨海默病概念、阿尔茨海默病与血管性痴呆的区别、护理评估包括病因和表现尤其是阿尔茨海默病的分期表现及神经心理测验等、护理诊断、护理措施

2. 教学要求

(1) 了解老年人心理变化的因素。

(2) 熟悉老年人的心理变化特征。

(3) 掌握老年人常见的心理问题及护理措施。

(4) 掌握维护和促进老年人心理健康的措施。

(5) 掌握老年期抑郁症的特殊表现及护理。

(6) 掌握老年期痴呆尤其是阿尔茨海默病的分期表现及护理。

(7) 课程思政融入点：培养学生的同理心；提高护理人文素养。

3. 重点、难点

(1) 重点：老年人常见的心理问题及护理措施。

(2) 难点：老年人的心理变化特征。

教学单元6 老年人的日常生活护理

1. 基本内容

(1) 日常生活护理注意事项：日常生活的时间与空间、对老年人个别性的保护、环境的调整及安排、日常生活护理中的问题、日常生活护理的目标。

(2) 沟通与交流：沟通与交流的概念、老年人的交流特点、促进有效沟通的方法。

(3) 活动：影响活动的因素、活动对老年人的重要性、老年人的活动。

- (4) 生活节律：老年人的生活节律、建立良好的生活方式。
- (5) 皮肤清洁与衣着卫生：皮肤清洁、老年人衣着卫生。
- (6) 饮食与营养：衰老与营养、老年人的营养学特点、老年人的饮食原则、老年人进餐的护理。
- (7) 排泄：排泄能力的评估、排泄的一般护理、两便失禁的一般护理。
- (8) 性需求：老年人的性问题、评估及处理老年人性问题时应有的态度及准备、影响老年人性生活的因素、相关的护理措施。
- (9) 适当补充饮食疗法、中医穴位按摩等内容。
- (10) 课程思政融入点：具备关爱他人心理健康的素质；树立风险意识；重视生命教育。

2. 教学要求

- (1) 了解老年人性需求及性卫生。
- (2) 熟悉老年人生活节律、皮肤、衣着、饮食、排泄等方面的特点和注意事项。
- (3) 熟悉老年人的交流特点、方法。
- (4) 熟悉日常生活护理注意事项。
- (5) 掌握老年人的活动和饮食原则、指导方法、内容。
- (6) 思政目标：关爱他人；正确的认识老年人日常生活需求。

3. 重点、难点

- (1) 重点：老年人的活动和饮食原则。
- (2) 难点：老年人的心理变化特征。

教学单元 7 老年人的安全用药与护理

1. 基本内容

- (1) 老年人药物代谢特点。
- (2) 老年人用药特点。
- (3) 老年人用药原则。
- (4) 老年人的安全用药的护理。
- (5) 课程思政融入点：职业素养与职业道德。

2. 教学要求

- (1) 了解老年人常见药物不良反应及原因。
- (2) 熟悉老年人药物代谢和药效学特点。
- (3) 掌握老年人安全用药的原则及护理要点。
- (4) 思政目标：提高职业素养与职业道德；培养学生正确的价值观和人生态度。

3. 重点、难点

- (1) 重点：老年人安全用药的原则及护理要点。
- (2) 难点：老年人药物代谢和药效学特点。

教学单元 8 老年人常见健康问题与护理

1. 基本内容

(1) 感官系统疾病与护理：生理变化及病理变化、常见疾病及特点、护理评估、常见的护理诊断、护理目标、护理措施、健康教育。

(2) 运动系统疾病及护理：生理变化及病理变化、常见疾病及特点、护理评估、常见的护理诊断、护理目标、护理措施、健康教育。

(3) 泌尿系统疾病及护理：生理变化及病理变化、常见疾病及特点、护理评估、常见的护理诊断、护理目标、护理措施、健康教育。

(4) 心血管系统疾病及护理（重点）：生理变化及病理变化、常见疾病及特点、心功能分级和活动情况、护理评估、常见的护理诊断、护理目标、护理措施、健康教育。

(5) 消化系统疾病及护理：生理变化及病理变化、常见疾病及特点、护理评估、常见的护理诊断、护理目标、护理措施、健康教育。

(6) 呼吸系统疾病及护理：生理变化及病理变化、常见疾病及特点、护理评估、常见的护理诊断、护理目标、护理措施、健康教育。

(7) 代谢和内分泌系统疾病及护理：生理变化及病理变化、常见疾病及特点、护理评估、常见的护理诊断、护理目标、护理措施、健康教育。

(8) 神经系统疾病及护理：生理变化及病理变化、常见疾病及特点、护理评估、常见的护理诊断、护理目标、护理措施、健康教育。

(9) 课程思政融入点：职业价值感、成就感；关爱他人；共情能力；辩证、

全面、联系地分析事物。

2. 教学要求

- (1) 了解生理、病理变化。
- (2) 熟悉护理目标及方法；熟悉护理目标、方法及健康教育
- (3) 掌握常见病及特点。
- (4) 思政目标：培养学生用辩证的思想去看待事物、透过现象看本质、抓主要矛盾并解决问题，促进专业成长；培养职业价值感、成就感；培养学生理解并接纳患者的共情能力。

3. 重点、难点

- (1) 重点：常见疾病特点及健康教育。
- (2) 难点：老年人常见疾病的病理生理变化。

教学单元9 老年人的临终护理

1. 基本内容

- (1) 临终护理的概念。
- (2) 老年人死亡教育。
- (3) 临终老年人的心理问题及护理。
- (4) 老年人临终关怀的现状及其意义。
- (5) 影响我国老年人临终关怀的主要因素。
- (6) 老年人临终前常见的症状和护理。

2. 教学要求

- (1) 掌握临终护理的概念。
- (2) 熟悉老年人死亡教育。
- (3) 熟悉临终老年人的心理问题及护理。
- (4) 了解老年人临终关怀的现状及其意义。
- (5) 了解影响我国老年人临终关怀的主要因素。
- (6) 了解老年人临终前常见的症状和护理。
- (7) 思政目标：树立职业道德，尊重临终病人的人格；培养奉献精神；激发学生爱国情怀。

3. 重点、难点

- (1) 重点：临终护理的概念。
- (2) 难点：老年人死亡教育。

口腔保健与护理课程标准

学 时：80

学 分：5 分

适用专业及学制：三年制普通大专护理专业

一、制定依据

本课程是护理专业的专业课程。依据护理人才培养目标及临床护理岗位对人才的需求制订。

二、课程性质

本课程是口腔专业必修课的一门专业拓展课程，是在学习了五官科护理学等基础课以及解剖学、基础护理学等课程，具备了一定的专业基础和专业实践能力的基础上，开设的一门理论+实践的课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向临床护士或口腔护士或相关口腔服务产业的工作岗位，培养具备临床常见口腔问题的健康教育能力。

三、课程教学目标

1、知识标准：

- (1) 口腔及颌面部常用检查
- (2) 口腔四手操作技术
- (3) 龋齿的流行病学及预防
- (4) 口腔修复科的护理操作技术
- (5) 口腔颌面外科护理操作技术

2、技能标准：培养学生进行口腔四手操作技术，理解和掌握口腔护理常规

配合操作。

- (1) 能进行口腔四手操作技术
- (2) 能进行口腔修复科的护理操作技术
- (3) 能进行腔颌面外科护理操作技术
- (4) 能对口腔患者有针对性的健康教育
- (5) 能独立完成或指导患者进行口腔基本的护理
- (6) 能跟患者进行健康教育的有效沟通，遵守医务人员应尽职责

3、素质目标：

(1) 在《中国口腔医学专业认证标准指标体系》文件指导下，深化高等学校本科口腔医学专业教学改革，提高口腔医学人才培养质量。

(2) 重视打造口腔专业工匠精神，培养知识与能力兼具、德行与情怀兼顾的口腔护士

- (3) 具备口腔卫生宣传、健康指导和预防保健能力
- (4) 具有实事求是，独立思考，勇于创新的科学精神和良好的职业道德
- (5) 具备在各级医疗机构从事口腔护理和护理管理工作的能力
- (6) 具有实事求是，独立思考，勇于创新的科学精神和良好的职业道德
- (7) 重视打造口腔专业工匠精神，培养知识与能力兼具、德行与情怀兼顾的口腔护士

四、课程教学单元及学时安排

序号	课程教学单元	学时	教学形式与课时分配		
			理实一体	理论	实训
1	教学第一章 绪论	4		4	
2	教学第二章 口腔预防及保健	6	2	2	2
3	教学第三章 口腔内科病人的护理	10	2	10	2
4	教学第四章 口腔修复科病人的护理	12	2	12	4
5	教学第五章 口腔正畸病人的护理	10	2	10	2
6	教学第六章 儿童口腔疾病的护理	7	2	7	2

7	教学第七章 种植义齿病人的护理	7		7	2
8	教学第八章 口腔颌面外科病人的护理	16	2	16	4
9	教学第九章 口腔医院感染护理管理	8		8	2
合计		80	12	48	20

五、课程教学设计

1. 整体教学设计

本课程遵循学生职业能力培养的基本规律，整合了教学内容，设计了9个学习主单元，分别以绪论、口腔预防及保健、口腔内科病人的护理、口腔修复科病人的护理、口腔正畸病人的护理、儿童口腔疾病的护理、种植义齿病人的护理、口腔颌面外科病人的护理以及口腔医院感染护理管理为主线，以理论教学为主，将课程思政深度融入知识传授，通过教、学、做有机融合，培养学生精神护理专科知识及素质能力，在教学中重视理论学习与实践能力的培养、并将课程思政的理念融入其中，实现知识传授与价值观引领有机结合。

2. 单元教学设计

教学单元1 绪论

1. 基本内容

- (1) 掌握口腔工作的基本概念
- (2) 熟悉口腔及颌面部常用检查
- (3) 掌握口腔四手操作技术

2. 教学要求

- (1) 具备口腔卫生宣传、健康指导和预防保健能力
- (2) 了解口腔保健与护理学的发展历史、现状及趋势。
- (3) 了解口腔保健与护理学的学科特点、学科任务。
- (4) 思政目标：培养学生共情能力、职业素养、仁爱精神及人文关怀。

3. 重点、难点

- (1) 重点：口腔及颌面部常用检查方法
- (2) 难点：口腔四手操作法对口腔器械传递及交换的要求

教学单元2 口腔预防及保健

1. 基本内容

- (1) 熟悉口腔流行病学调查的基本内容和方法
- (2) 掌握龋病的流行病学及预防
- (3) 熟悉氟化物在人体的应用
- (4) 了解牙周疾病的预防
- (5) 了解口腔癌的影响因素
- (6) 掌握口腔预防保健基本技术及护理
- (7) 熟悉口腔卫生保健与健康教育
- (8) 课程思政融入：共情能力、职业道德、奉献精神。

2. 教学要求

- (1) 掌握口腔护患沟通技巧。
- (2) 掌握口腔患者的日常生活护理、安全护理。
- (3) 思政目标：培养学生共情能力、同情患者、理解患者；培养学生职业道德、奉献精神；培养风险意识及化解风险的意识；培养珍爱生命的意识，用毕生所学维护他人生命完整性。

3. 重点、难点

- (1) 重点：龋病预防方法与措施
- (2) 难点：氟化物在全身及局部的应用以及口腔预防保健基本技术和方法

教学单元3 口腔内科病人的护理

1. 基本内容

- (1) 掌握口腔内科疾病相关的概念
- (2) 掌握口腔内科常用的药物、材料及器械的认识
- (3) 熟悉口腔内科病人的检查及护理配合
- (4) 掌握牙体硬组织疾病病人的护理
- (5) 熟悉牙髓病和根尖周炎及牙周疾病病人的护理
- (6) 了解口腔黏膜疾病病人的护理
- (7) 课程思政融入：医学生职业理想；尊重患者选择权；自由、平等的社会主义核心价值观；探索精神；以人为本的理念；以发展的眼光看问题；以全面的眼光看问题。

2. 教学要求

- (1) 具有实事求是，独立思考，勇于创新的科学精神和良好的职业道德
- (2) 掌握口腔内科病人护理计划的设计、实施与评价
- (3) 能制定针对性的口腔内科病人护理的计划
- (4) 能实施并评价制定的口腔内科病人护理计划
- (5) 思政目标：树立医乃仁术和大医精诚的医学职业理想；尊重患者选择权；践行自由、平等的社会主义核心价值观；培养学生对医学事业的探索精神；树立以人为本、以患者为中心的理念；以发展的眼光看问题；培养学生用全面的观点看问题，改变认知、改变行为。

3. 重点、难点

- (1) 重点：口腔内科常用药物、材料和器械的认识及作用
- (2) 难点：龋病的护理评估及护理措施

教学单元 4 口腔修复科病人的护理

2. 基本内容

- (1) 掌握口腔修复常用的药物、材料及器械的认识
- (2) 熟悉口腔修复科病人的检查及护理配合
- (3) 了解牙体缺损的修复及护理
- (4) 了解牙列缺损的修复及护理
- (5) 熟悉牙列缺失的全口义齿修复及护理
- (3) 课程思政融入：同理心的建立，尊老爱老美德，爱病意识，职业自豪感、价值感、成就感。

2. 教学要求

- (1) 具备在各级医疗机构从事口腔护理和护理管理工作的能力
- (2) 掌握口腔修复病人常见的问题及护理
- (3) 掌握口腔修复学基本知识
- (4) 能对口腔修复病人进行有针对性的健康教育
- (5) 思政目标：重视打造口腔专业工匠精神，培养知识与能力兼具、德行与情怀兼顾的口腔护士

3. 重点、难点

- (1) 重点：口腔印模材料调拌、水门汀材料调拌

- (2) 难点：口腔修复常用的药物、材料及器械的认识及作用

教学单元 5 口腔正畸病人的护理

1. 基本内容

- (1) 掌握口腔正畸科常用材料及器械
- (2) 掌握常见的护理诊断及医护合作问题
- (3) 掌握制取模型技术和模型修正技术
- (4) 了解矫治器、支抗及保持器
- (5) 思政目标：同理心、护理人文素养、病耻意识。

2. 教学要求

- (1) 了解口腔正畸的病因及发病机制。
- (2) 掌握口腔正畸的概念及临床表现。
- (3) 能够识别口腔正畸典型症状并作出正确的疾病诊断。
- (4) 能够根据口腔正畸病人的病情，选择正确的治疗方式。
- (5) 熟悉口腔正畸病人的护理程序，能够根据口腔正畸病人的病情作出正确的护理评估、护理诊断，并选择适当的护理措施。
- (6) 掌握口腔正畸病人的基础护理、安全护理、治疗护理、心理护理及健康教育措施。
- (7) 课程思政融入点：培养学生的同理心；提高护理人文素养；消除和减少患者病耻感；培养风险意识。

3. 重点、难点

- (1) 重点：正畸科常用材料及器械
- (2) 难点：正畸科病人护理理论及操作技术

教学单元 6 儿童口腔疾病的护理

1. 基本内容

- (1) 熟悉乳、恒牙的临床鉴别要点
- (2) 掌握儿童心理特点和行为表现
- (3) 熟悉儿童牙科畏惧症
- (4) 熟悉儿童牙病的护理评估
- (5) 课程思政融入点：具备关爱他人心理健康的素质；培养职业自豪感、

价值感、成就感；辩证、全面、联系地分析事物的观点；树立风险意识；重视生命教育。

2. 教学要求

- (1) 掌握儿童心理特点和行为表现
- (2) 掌握儿童牙医学的定义
- (3) 思政目标：关爱儿童；正确的职业观；辩证、全面的观点。

3.重点、难点

- (1) 重点：掌握儿童心理特点和行为表现
- (2) 难点：熟悉乳、恒牙的临床鉴别要点、乳牙的重要作用

教学单元 7 种植义齿病人的护理

1.基本内容

- (1) 了解种植义齿的基本组成及结构
- (2) 了解种植体的分类
- (3) 熟悉种植义齿的适用范围
- (4) 熟悉牙种植病人的手术护理。
- (5) 熟悉种植义齿修复的护理
- (3) 课程思政融入点：事物之间联系的普遍性、特殊性；正确的人生观、价值观；职业素养与职业道德。

2. 教学要求

- (1) 熟悉牙种植病人的手术护理。
- (2) 熟悉种植义齿修复的护理
- (3) 熟悉广泛性焦虑症及惊恐障碍的主要临床表现。
- (4) 具有实事求是，独立思考，勇于创新的科学精神和良好的职业道德
- (8) 思政目标：培养学生认识到事物之间联系的普遍性、特殊性；树立正确的人生观：得失观、荣辱观；尊重患者，提高职业素养与职业道德；培养学生正确的价值观和人生态度。

3.重点、难点

- (1) 重点：牙种植病人的手术护理
- (2) 难点：种植义齿的适用范围

教学单元8 口腔颌面外科病人的护理

2. 基本内容

- (1) 掌握口腔颌面外科病人的护理评估
- (2) 熟悉口腔颌面外科病人的常规护理
- (3) 掌握牙拔除术的护理
- (4) 掌握牙及牙槽外科病人的护理
- (5) 掌握口腔颌面部软组织损伤的护理
- (6) 熟悉牙颌面畸形病人的护理
- (7) 课程思政融入点：职业价值感、成就感；关爱他人；共情能力；辩证、全面、联系地分析事物。

2. 教学要求

- (1) 掌握口腔颌面外科病人的护理评估
- (2) 能对口腔颌面外科病人进行有针对性的健康教育
- (3) 掌握牙及牙槽外科手术常用器械
- (4) 能独立完成或指导患者进行牙拔除术后的护理
- (5) 重视打造口腔专业工匠精神，培养知识与能力兼具、德行与情怀兼顾的口腔护士
- (6) 思政目标：培养学生用辩证的思想去看待事物、透过现象看本质、抓主要矛盾并解决问题，促进专业成长；培养职业价值感、成就感；培养学生理解并接纳患者的共情能力。

3. 重点、难点

- (1) 重点：牙拔除术的护理
- (2) 难点：口腔颌面部软组织损伤的护理

教学单元9 口腔医院感染护理管理

1. 基本内容

- (1) 掌握医院感染的概念
- (2) 熟悉医院感染的现状
- (3) 了解口腔正常菌群与感染的关系
- (4) 熟悉口腔医院感染的常见临床类型及特征
- (5) 课程思政融入点：职业道德；尊重患者；奉献精神；爱国情怀。

2. 教学要求

- (1) 掌握感染的特点及感染途径。
- (2) 掌握口腔医院感染的常见临床类型及特征
- (3) 了解精神障碍社区中护士的角色以及护理目标。
- (4) 重视打造口腔专业工匠精神，培养知识与能力兼具、德行与情怀兼顾的口腔护士
- (5) 思政目标：树立职业道德，尊重精神病人的人格；培养奉献精神；激发学生爱国情怀。

3. 重点、难点

- (1) 重点：口腔医院感染的特点与传播途径
- (2) 难点：口腔医院感染的常见临床类型及特征

护理技能综合实训课程标准

学 时：32

学 分：2分

适用专业及学制：三年制普通大专护理专业

一、制定依据

本课程是护理专业的专业核心课程。依据护理人才培养目标及临床护理岗位对人才的需求制订。

二、课程性质

护理技能综合实训是护理专业的一门核心课程，是国家执业护士资格考试必考的课程，涵盖了基础护理、专科护理领域最重要的综合操作技能。其主要任务是使学生树立“以人的健康为中心”的护理理念，对服务对象实施整体护理。护理技能综合实训课程也是一门贯穿护理学基础和临床各科护理所需要的职业能力应具备的技能综合的课程，课程的内容必须通过实训和临床护理实践，才能将掌握的专业技术转化为从事临床护理、社区护理的执业本领，达到培养学生综合

应用能力的目的；同时该课程融入课程思政理念，也是培养学生具有良好职业道德和医德品质、具有较高人文素质的课程。

护理技能综合实训的前期课程是专业基础课程及部分的临床护理课程，如人体解剖学、病理生理学、生理学、用药护理、基础护理技术、健康评估、内外科护理等，学生通过专业基础课程的学习以及部分临床课程的学习，已初步掌握对常见健康问题的评估、诊断、计划、实施和评价的护理工作基本方法和工作内容，已具有一定的护理知识技能和人文关怀知识；平行课程包括妇产科护理、儿科护理、急重症护理、精神科护理，为学生临床实习奠定了基础；后续课程为学生临床护理实习，为培养具有执业资格的护士作好准备。

三、课程目标

以培养具有护理岗位胜任力的高职护理人才为目标。培养具有热爱生命，关怀生命，尊重生命，德、智、体、美全面发展，以人的健康为中心，发扬救死扶伤奉献精神，具有现代护理理念，良好的职业素质和护理操作能力，能对护理服务对象实施身心整体护理，适应 21 世纪社会和医学发展需要的高素质复合型技能人才。

1、知识目标：

- (1) 掌握生活支持护理的目的及护理中的注意事项。
- (2) 掌握生命体征的观察要点及危重患者抢救的操作和注意事项。
- (3) 掌握医院感染预防与控制的操作和注意事项。
- (4) 掌握各项治疗技术的目的、适应证、操作方法及观察用药后反应。
- (5) 掌握各种置管患者的护理及注意事项。

2、技能目标：

- (1) 能正确实施生活支持护理相关技术操作。
- (2) 能正确观察生命体征及对危重患者实施抢救。
- (3) 能正确实施预防医院感染的相关操作技术。
- (4) 能正确对患者实施各项治疗操作技术。
- (5) 能正确实施各种置管技术。
- (6) 能正确对患者实施健康宣教。
- (7) 能与各类患者进行良好的沟通。

3、素质目标：

(1) 坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，能自觉践行社会主人核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，愿为祖国卫生事业的发展奋斗终身。

(2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身、卫生和行为习惯。

(3) 具有对专业的认同感，热爱专业。工作中具有安全意识、质量意识、环保意识、工匠精神、信息素养。

(4) 具有严谨求实、一丝不苟的工作态度，树立依法行医的法律观念；重视医疗伦理问题，尊重患者的隐私和人格；尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。

(5) 遵纪守法、诚实守信，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(6) 具有人道主义精神，珍视生命、关爱患者，对患者具有高度的责任心、爱心、耐心、细心和同情心。

(7) 具有良好的人文、社会科学修养和护士职业礼仪、良好的职业风度，能够有 1-2 项艺术特长或爱好；树立终身学习观念，持续自我完善，不断追求卓越。

(8) 具有一定的自我管理能力、职业规划意识，有集体主义精神和团队合作意识。

四、课程教学单元及学时安排

项目	课程教学单元	教学形式与课时分配	
		理实一体	讨论
一、生活支持 护理技能	子项目 1：备用床、麻醉床	1	
	子项目 2：卧有患者床单更换、轴线翻身	1	
	子项目 3：口腔护理、皮肤护理（包含床上擦浴、新生儿沐浴与抚触）	2	

二、生命体征的观察与维护技能	子项目 1: 体温、脉搏、呼吸、血压测量; 心电监护	1	
	子项目 3: 吸痰护理(以气管切开术后为例)、氧气吸入、雾化吸入、洗胃法	2	
三、医院感染的预防与控制技能	子项目 1: 铺无菌盘、穿脱隔离衣、压疮患者换药的护理	2	
	子项目 2: 手术室护理	1	
四、治疗护理技能	子项目 1: 各种注射法	4	
	子项目 2: 周围静脉输液	3	
	子项目 3: 输血护理	1	
五、各种导管患者护理技能	子项目 1: 鼻饲患者的护理	2	
	子项目 2: 灌肠、胃肠减压、肠造瘘患者的护理	1	
	子项目 3: 导尿患者的护理	2	
	子项目 4: T 管引流患者的护理、胸腔闭式引流患者护理	1	
	综合训练及考核	8	
合计		32	

项目	课程教学单元	教学形式与课时分配	
		理实一体	讨论
生活支持 护理技能	子项目 1: 备用床、麻醉床	1	
	子项目 2: 卧有患者床单更换、轴线翻身	1	
	子项目 3: 口腔护理、皮肤护理(包含床上擦浴、新生儿沐浴与抚触)	2	

五、课程教学设计

本课程根据专业培养目标,以国家卫生部执业护士资格考试大纲为依据;以能力培养为核心,任务引领为课程设计基础,结合医学整合趋势和护理专业的改革,将护理技能综合实训课程的内容按“项目----任务”整合课程内容;以工学

结合为切入点，多种教学手段并用的教学理念，开展教学活动，培养高素质复合型技能人才。

1、整体教学设计

(1) 以职业能力培养为主线，按项目、任务、综合情景设计课程框架

护理技能综合实训课程设计是护理专家以护理专业“工作任务与职业能力分析”为依据来确定其工作任务及职业能力要求，该课程共分 5 个工作项目：生活支持护理技能、生命体征的观察与维护技能、医院感染的预防与控制技能、治疗护理技能、各种置管患者护理技能。每个工作项目又包含数个工作任务（具体的疾病患者的护理），每个工作任务再进行职业能力分析（包括知识和技能）。

(2) 以临床案例为载体，基于实际工作过程来设计综合性实训任务

护理技能综合实训课程设计是护理专家对护理专业“工作任务与职业能力分析”基础上，按照完成工作任务所需要的知识、技能和职业情感态度，结合护士执业资格考试要求。选择典型的临床病案为载体，将实际工作任务设计综合性实训任务，并按照临床实际工作过程为逻辑顺序进行组织：先给一个完整的教学个案，师生展开讨论，并对个案作系统的护理评估，提出存在的护理问题，制定护理计划，实施护理措施（包括对患者的健康指导），最后进行护理效果的评价。将案例教学和情景教学法联合运用到护理综合实训教学中，达到了教学和临床实际的衔接，提高学生分析问题解决问题的能力及团队合作的能力。

(3) 模拟与真实护理环境的有机结合，实现“教学-实训-实习”一体化

课程教学的最终目标是促使学生职业能力的发展，使学生毕业后能胜任临床护理工作岗位，实现这一目标的重要条件是教学环境。本课程结合高职护生特点，以工学结合为切入点组织教学活动，充分利用仿真性的实训中心平台，全面模拟医院临床护理服务技术，加强对护生的综合技能训练和能力培养，如案例教学、角色扮演、情境模拟等教学方法，遵循“做中学、学中做”的行为导向教学原则，使学生在接受教学过程中有如置身于真实的临床护理环境。毕业实习时护理专业综合技能实训的实习时间为 32 周。通过模拟与真实的护理环境，实现了“教学-实训-实习”一体化。

(4) 寓人文精神、素质教育、护理职业安全等贯穿于整个护理教学中

把护理人文精神、护理伦理知识、护理安全教育、护理风险意识、护理法律

知识渗透于护理技能综合实训课程教学之中，营造护理实训的人文环境，加强护生接待礼仪、操作礼仪、体态、服饰、日常规范语言、安全护理等训练，促进护生认识，养成安全护理意识及思维习惯，提高护理技术水平，减少护理工作的风险，促进护生今后职业生涯的健康发展，并把护理行为规范训练贯穿于每一项操作之中，学生无论在模拟病房、模拟人、同学角色互换，还是在课程见习、毕业实习中均要求学生文明礼貌、规范行为，处处体现人性化护理，使学生的人文素养教育进一步得到升华。

2. 单元教学设计

项目 1 生活支持护理技能

1. 基本内容

- (1) 备用床、麻醉床的目的、评估、准备、操作方法、注意事项。
- (2) 卧有患者床单更换、轴线翻身目的、评估、准备、操作方法、注意事项。
- (3) 口腔护理、皮肤护理的目的、评估、准备、操作方法、注意事项。
- (4) 课程思政融入：职业素养、职业防护、依法执业、人文关怀。

2. 教学要求

- (1) 了解技能操作的目的。
- (2) 掌握技能操作前评估、准备、操作方法。
- (3) 理解技能操作注意事项。
- (4) 思政目标：培养学生共情能力、职业素养、依法执业及人文关怀。

3. 重点、难点

- (1) 重点：麻醉床、卧有患者床单更换、轴线翻身、口腔护理的操作方法。
- (2) 难点：轴线翻身操作方法及注意事项。

项目 2 生命体征的观察与维护技能

1. 基本内容

- (1) 体温、脉搏、呼吸、血压测量与心电监护的目的、评估、准备、操作方法、注意事项。
- (2) 吸痰护理、氧气吸入、雾化吸入、洗胃法的目的、评估、准备、操作

方法、注意事项。

(3) 课程思政融入：职业素养、风险意识、爱护公家财物、人文关怀、团队协作。

2. 教学要求

(1) 了解技能操作的目的。

(2) 掌握技能操作前评估、准备、操作方法。

(3) 理解技能操作注意事项。

(4) 思政目标：培养学生同情患者、理解患者；爱护公共财物，爱院爱家；关心、体贴患者，具有良好的团队协作能力。

3. 重点、难点

(1) 重点：生命体征测量、心电监护、吸痰护理、氧气吸入、雾化吸入、洗胃法的操作方法。

(2) 难点：洗胃溶液的选择及注意事项、各种缺氧的特点。

项目3 医院感染的预防与控制技能

1. 基本内容

(1) 铺无菌盘、穿脱隔离衣、压疮患者换药的护理的目的、评估、准备、操作方法、注意事项。

(2) 手术室护理的目的、评估、准备、操作方法、注意事项。

(3) 课程思政融入：学生共情能力、职业素养、自律及人文关怀。

2. 教学要求

(1) 了解技能操作的目的。

(2) 掌握技能操作前评估、准备、操作方法。

(3) 理解技能操作注意事项。

(4) 思政目标：培养学生共情能力、职业素养、良好的自律及人文关怀。

3. 重点、难点

(1) 重点：铺无菌盘、穿脱隔离衣、换药、术前无菌准备的操作方法。

(2) 难点：养成良好的无菌观念。

项目4 治疗护理技能

1. 基本内容

- (1) 各种注射法目的、评估、准备、操作方法、注意事项。
- (2) 周围静脉输液、输血目的、评估、准备、操作方法、注意事项。
- (3) 课程思政融入：学生共情能力、职业素养、依法执业及人文关怀；职业自豪感、价值感、成就感。

2. 教学要求

- (1) 了解技能操作的目的。
- (2) 掌握技能操作前评估、准备、操作方法。
- (3) 理解技能操作注意事项及输液、输血反应。
- (4) 思政目标：培养学生共情能力、职业素养、良好的自律及人文关怀；职业自豪感、价值感、成就感。

3. 重点、难点

- (1) 重点：各种注射法、输液、输血的操作方法及注意事项。
- (2) 难点：静脉输液、输血不良反应的识别及紧急处理。

项目 5 各种导管患者护理技能

1. 基本内容

- (1) 鼻饲目的、评估、准备、操作方法、注意事项。
- (2) 灌肠、胃肠减压、肠造瘘护理目的、评估、准备、操作方法、注意事项。
- (3) 导尿目的、评估、准备、操作方法、注意事项。
- (4) T 管引流患者的护理、胸腔闭式引流目的、评估、准备、操作方法、注意事项。
- (5) 课程思政融入：学生共情能力、职业素养、职业防护及人文关怀。

2. 教学要求

- (1) 了解技能操作的目的。
- (2) 掌握技能操作前评估、准备、操作方法。
- (3) 理解技能操作注意事项。
- (4) 思政目标：培养学生学生共情能力、职业素养、职业防护及人文关怀。

3. 重点、难点

- (1) 重点：各种技能操作方法及注意事项。

(2) 难点：肠造瘘患者换药、T管引流和胸腔闭式引流更换方法。

护理礼仪与人际沟通课程标准

学 时：80

学 分：2分

适用专业及学制：三年制普通大专护理专业

一、制定依据

本课程是护理专业的专业课程，对接专业人才培养目标，面向临床护士或相关健康服务产业的工作岗位，培养具备良好沟通能力及解决问题能力的护士。

二、课程性质

护理礼仪与人际沟通是一门融护理礼仪、人际沟通、护理美学等为一体的课程，是护理专业学生的人文修养课程，突出以人为中心的要求。本课程的任务是学生通过对本课程的学习，能够掌握护理礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用护理工作中，以培养素质优良、行为规范的应用型护理人才。

三、课程教学目标

1、知识目标：

- (1) 熟悉日常交往礼仪
- (2) 掌握人际关系不良心理及矫正
- (3) 掌握有效沟通的方法
- (4) 掌握面试中的礼仪
- (5) 掌握护患冲突的预防

2、技能目标：

- (1) 在护理工作中，能展示护理职业形象美；
- (2) 学会有效沟通，运用在生活及工作中；
- (3) 通过演讲训练和考核，提高当众表达与展示的能力；

(4) 结合自己的实际情况，写一份规范的自荐信和简历，能灵活运用应聘礼仪和沟通技巧，在模拟面试中发挥良好；

(5) 明确实习护生的角色定位，了解护患冲突常用原因、处理与预防方法，具有防范护患冲突的意识与基本能力。

3、素质目标：

培养知识与能力兼具、且具有良好沟通能力及解决问题能力的护士。

四、课程教学单元及学时安排

序号	课程教学单元	学时	教学形式与课时分配			
			理实一体	理论	实践	讨论
1	课程介绍、绪论	2		2		
2	教学项目 1 我和我的团队当众展示	8		2	6	
3	教学项目 2 构建良好的人际关系	4		2	2	
4	教学项目 3 自主联系见习，我可以做到	6		2	4	
5	教学项目 4 护理职业形象美展示	10		2	8	
6	期末理论考核	2		2		
7	教学项目 5 人际沟通与护考	4		4		
8	教学项目 6 学会非暴力沟通	10		6	4	
9	期末理论考核	2		2		
10	教学项目 7 演讲	6		2	4	
11	教学项目 8 模拟实习面试	8		2	6	

12	期末理论考核	2		2		
13	教学项目 9 做一个合格的实习生	8		2	4	2
14	教学项目 10 防范护患冲突	6		2	2	2
	期末理论考核	2		2		
合计		80		36	40	4

五、课程教学设计

1. 整体教学设计

本课程根据学生心理发展规律、整体的人才培养过程特点，打破学期课程安排限定，变阶段式为序贯式，使行课安排与两年学习生活步调一致，整合教学内，设计了 10 个学习主项目，倡导学生在做中学，在实际操作中提高学生的人际交往能力，丰富学生的礼仪知识。以小组竞赛、案例教学、“翻转课堂”等形式贯穿理论课堂，以角色扮演、礼仪表演、演讲比赛、模拟应聘、情景再现等形式丰富实训课堂。同时结合课程思政，在培养高素质护理人才的同时，升华学生的世界观、思想观、价值观。

2. 单元教学设计

教学项目 1 我和我的团队当众展示

1. 项目描述

在寝室基础上，组建礼仪与人际沟通学习小组，选出组长，设计组名、口号、组徽、本学期成长目标，并将以上小组资料(含组员名字及自我特点简介)做成展示牌，以展示牌为载体，通过组员自我介绍、介绍他人，上台当众展示“我和我的团队”。

2. 教学要求

- (1) 终极目标：学会自我介绍、介绍他人及团队介绍

(2) 促成目标:

- ①能将行姿、站姿、鞠躬礼等仪态礼仪用于展示中, 自然、得体
- ②能灵活运用手势语、目光语、微笑语等肢体语言, 增加介绍的整体效果
- ③能将自我介绍、介绍他人及团队介绍的内容及注意事项运用于当众介绍中。

(3) 思政目标: 培养学生合作能力。

3. 重点、难点

(1) 重点:

- ①能将行姿、站姿、鞠躬礼等仪态礼仪用于展示中, 自然、得体
- ②能灵活运用手势语、目光语、微笑语等肢体语言, 增加介绍的整体效果。
- ③能将自我介绍、介绍他人及团队介绍的内容及注意事项运用于当众介绍中。

(2) 难点: 在“我和我的团队展示”中将仪态礼仪和介绍礼仪融会贯通

教学项目 2 构建良好的人际关系

1. 项目描述

通过小组讨论, 制订寝室和平公约, 拟订积极的人际策略, 通过角色扮演活动, 体会到自助与他助同等重要, 感受信任与被信任、爱与被爱的幸福与快乐, 学会求助, 梳理与构建自己的人际支持力量。

2. 教学要求

(1) 终极目标: 提高人际关系

(2) 促成目标:

- ①能分析出寝室人际关系现状, 找出原因及处理方法
- ②能分析大学生在人际关系中存在的问题及原因
- ③能梳理和构建自己的人际支持力量

④通过盲人与拐杖角色扮演活动, 体会到自助与他助同等重要, 感受信任与被信任、爱与被爱的幸福与快乐

(3) 思政目标: 培养学生共情能力, 培养学生为他人奉献的精神。

3. 重点、难点

(1) 重点: 能制作一份操作性强的寝室和平公约; 能拟定一份操作性强的

积极人际策略；能分析自己在人际关系中的不良心理,并坚持改进；能梳理和构建自己的人际支持力量。

(2) 难点：能分析自己在人际关系中的不良心理,并坚持改进；能梳理和构建自己的人际支持力量。

教学项目 3 自主联系见习，我可以做到

1. 项目描述

20XX 年寒假，你准备去某医院见习。1 月 20 日，你电话联系医院人力资源部，了解申请见习的程序。1 月 21 日，你来到护理部，面见了分管教学工作的王老师，恰当的自我介绍之后，简要说明来意。王老师夸你言谈举止得体，当即安排了你的见习。

学习任务：以小组为单位，进行角色扮演，要求体现以下内容：

(1) 1 月 20 日对医院人力资源部的电话用语及礼仪；

(2) 1 月 21 日去护理部的穿着打扮，表情、目光及仪态，自我介绍的内容、传递介绍信等文件的方法及如何说明来意。

2. 教学要求

(1) 终极目标：学会自主联系见习

(2) 促成目标：

①会准备寒假自主联系见习医院所需的学校介绍信等文字资料

②会搜集医院信息、选择意向见习医院

③知晓申请见习的程序

④联系医院时，能恰当运用电话礼仪

⑤联系见习时，能有得体的穿着打扮

⑥联系见习时，能有得体的言谈举止

(3) 思政目标：培养学生敢于探索的精神。

3. 重点、难点

(1) 重点：联系医院时，能恰当运用电话礼仪；联系见习时，能有得体的穿着打扮；联系见习时，能有得体的言谈举止。

(2) 难点：联系见习时，能有得体的言谈举止

教学项目 4 护理职业形象美展示

1.项目描述

20XX 年寒假里，1 月 22 日，你兴冲冲地去医院开始了你充实的见习生活。

任务：以小组为单位，进行礼仪表演，要求体现以下内容：去医院开始见习生活的穿着打扮与行为举止，展现护士职业形象美。

2.教学要求

(1) 终极目标：规范仪表礼仪，树立良好形象

(2) 促成目标：能展现护士仪容礼仪；能学会护士服饰礼仪；能展示护士仪态礼仪。

(3) 思政目标：培养学生的职业认同感及职业素养。

3.重点、难点

(1) 重点：见习时，能展现护士良好的服饰礼仪，良好的仪容礼仪，能展示得体的行为举止。

(2) 难点：联系见习时，能有得体的言谈举止。

教学项目 5 护理人际沟通与护考

1.项目描述

护理学生每个假期需到医院进行两周专业见习，见习中涉及到与形形色色的人打交道；学生毕业前参加护士资格考试，试题涉及沟通知识。

学习任务：

(1) 提前学习相关知识，课堂上以小组形式参与竞赛；

(2) 进行沟通案例讨论与分析；

(3) 完成沟通练习题。

2.教学要求

(1) 终极目标：掌握沟通相关知识，提高人际沟通能力，为将来临床护理工作打下基础。

(2) 促成目标：

①提前自学，了解沟通相关知识；

②积极参与知识竞赛、案例分析，内化沟通相关知识；

③完成模拟题，进一步巩固知识；

④生活中主动运用，提高沟通技能；

(3) 课程思政融入点：护患沟通案例教学，提高学生与患者沟通的能力，培养学生建立同理心，尊老爱老美德，爱病意识。

3. 重点、难点

(1) 重点：治疗性沟通的定义；沟通包含的要素；沟通障碍的定义及来源以及如何有效沟通；沟通的层次；护理语言沟通的原则及运用；开放式提问与封闭式提问的定义与区别；沉默的意义及如何打破沉默；护理工作中的解释；触摸的意义和注意事项；

(2) 难点：掌握护考中人际沟通相关知识。

教学项目 6 非暴力沟通

1.项目描述

寒假期间，同学们收集了发生在自己身边的沟通故事，请以小组的形式选择一个选择真实发生在同学们身上的沟通故事，并利用非暴力沟通的知识进行加工编排，除临床上的沟通故事外题材不限。

要求体现：

- (1) 沟通不良事件中的暴力因素；
- (2) 非暴力沟通四要素；
- (3) 运用非暴力沟通倾听、表达愤怒与感谢。

2. 教学要求

- (1) 终极目标：学会非暴力沟通，人际沟通能力增强
- (2) 促成目标：
 - ①能运用非暴力沟通表达愤怒、感谢
 - ②能运用非暴力沟通倾听
 - ③能说出非暴力沟通四要素及注意事项
 - ④会分析沟通不良事件中的暴力因素并有意识避免
 - ⑤懂得如何区分感受和想法
 - ⑥学习马斯洛基本需要层次论主要内容
- (3) 思政目标：培养学生的共情能力，提高沟通能力。

3.重点、难点

(1) 重点：撰写一个能体现非暴力沟通的故事；用非暴力沟通知识对故事进行分析，总结；沟通不良事件中的暴力因素，明白非暴力沟通四要素；体会和表达感受；真诚表达感受在沟通中的作用；明白感受的根源。

(2) 难点：掌握运用非暴力沟通的技巧，方法。

教学项目 7 演讲

1.项目描述

护理学生在具备扎实的理论知识及熟练的操作技能的同时，学会正确的表达及有效的沟通相当重要。演讲训练有助于展现在校护生的个人能力及提高在应聘中的自我表达能力，对以后工作中的人际沟通起着重要作用。

学习任务：

- (1) 根据任务单和引导文学习相关知识，并在课堂上进行演讲练习；
- (2) 班级中演讲考核；
- (3) 护理演讲比赛。

2.教学要求

- (1) 终极目标：独立完成一次演讲
- (2) 促成目标：⑤⑥⑦⑧
 - ①会准备演讲稿等文字资料
 - ②会搜集演讲形式
 - ③知晓演讲的程序
 - ④演讲时，能有得体的穿着打扮
- (3) 思政目标：授课过程融入红色演讲案例，培养学生爱党爱国爱家的正确观念。

3.重点、难点

- (1) 重点：演讲时，能恰当运用礼仪，能有得体的穿着打扮。
- (2) 难点：演讲时，能恰当运用礼仪。

教学项目 8 模拟实习面试

1.项目描述

模拟面试场景，将面试常见问题、面试注意事项融入应聘模拟过程中，实现做中学。

模拟过程中，注意面试作答思路、面试礼仪等。注重自身亮点展示，并强调自己的能力能满足用人单位需要。

2.教学要求

- (1) 终极目标：毕业后求职顺利

(2) 促成目标:

- ①会准备应聘材料
- ②会搜集招聘信息
- ③知晓应聘的程序
- ④应聘时, 能有得体的穿着打扮

(3) 思政目标: 培养学生正确的思想观和价值观, 能够透过现象看本质、抓主要矛盾并解决问题。

3. 重点、难点

(1) 重点: 应聘时, 能恰当运用礼仪, 能有得体的穿着打扮, 能准备正确的求职资料(个人简历)。

(2) 难点: 应聘时, 能恰当运用礼仪

教学项目 9 做一个合格的实习生

1. 项目描述

实习是从护生到护士的必经阶段, 也是护士生涯的开始。护理学生临床实习至少八个月, 需要将所学的理论知识带入临床实践。怎样做一名合格的实习生, 是实习前在校的重要学习任务。

学习任务:

- (1) 小组内挑选一个实习护生案例或 / 和视频, 进行分析;
- (2) 小班内挑选一个实习护生案例或 / 和视频, 进行大班汇报;
- (3) 小组进行案例或视频剧本编排、角色扮演, 体现实习护生礼仪与沟通的注意事项和技巧。

2. 教学要求

(1) 终极目标: 明确角色定位, 做好实习准备

(2) 促成目标:

- ①了解实习前应准备什么
- ②学习实习中的做人做事
- ③熟知实习与就业的关系
- ④了解护考

(3) 思政目标: 培养学生遵纪守法的观念, 树立职业道德, 培养奉献精神

和爱岗敬业的精神。

3. 重点、难点

(1) 重点：实习中的做人做事；实习与就业。

(2) 难点：实习与就业。

教学项目 10 防范护患冲突

1. 项目描述

当今社会医患、护患关系受诸多因素影响，比较复杂，实习护士如何与患者及家属做好沟通与交流，是一门学问。

学习任务：

(1) 小组内挑选出一个寒假搜集的护患冲突案例或 / 和视频，进行分析；

(2) 小班内挑选出一个最好的案例或 / 和视频，进行大班汇报；

(3) 观看电影《再生之旅》，书写观后感：假如我是一个病人。

2. 教学要求

(1) 终极目标：了解护患冲突，学会恰当应对。

(2) 促成目标：

①解护患冲突的特点

②学会预防护患冲突

③熟悉护患冲突的处理

(3) 思政目标：培养共情能力，尊重患者，理解患者，懂得如何与患者沟通；培养爱岗敬业的精神。

3. 重点、难点

(1) 重点：学会预防护患冲突；熟悉护患冲突的处理。

(2) 难点：学会预防护患冲突。

儿童发展心理学课程标准

学 时：32

学 分：2分

适用专业及学制：三年制普通大专护理专业

一、制定依据

本课程是儿科护理岗位班的专业课程。依据护理人才培养目标及临床护理岗位对人才的需求制订。

二、课程性质

本课程是三年制普通大专护理专业选修课。

三、课程教学目标

1、知识目标：

- (1) 掌握儿童发展心理学的基本知识与技能。
- (2) 掌握儿童各年龄阶段发展的心理过程和行为特点。
- (3) 熟悉心理发展的基础。

2、技能目标：

- (1) 能运用儿童发展心理学基础知识观察、分析儿童行为，解决实际问题。
- (2) 能运用儿童发展心理学分析儿童健康问题，解决健康问题。

3、素质目标：

- (1) 形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一位儿童。
- (3) 能提升自身的心理素质，增进心理健康水平。
- (4) 爱岗敬业，认真负责。
- (5) 坚定的爱国爱党的政治信仰。
- (6) 遵纪守法的法律意识。
- (7) 辩证、联系、发展看问题的思维。
- (8) 不怕困难、勇于攀登、勇于创新的工匠精神。

四、课程教学单元及学时安排

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论	实践	理实一体	讨论	
1	教学单元1 儿童发展心理学导论	2				2

2	教学单元2 儿童心理发展的生物学基础	2				2
3	教学单元3 婴幼儿感知觉的发展	2	2			4
4	教学单元4 儿童认知发展：皮亚杰理论	2				2
5	教学单元5 儿童认知发展：信息加工理论	2				2
6	教学单元6 儿童语言的发展	2				2
7	教学单元7 儿童智力的发展	2	2			4
8	教学单元8 儿童情绪的发展	2				2
9	教学单元9 儿童个性的发展	2	2			4
10	教学单元10 儿童性别角色的社会化	2				2
11	教学单元11 儿童交往的发展	2	2			4
12	教学单元12 儿童道德的发展	2				2
总 计		24	8			32

五、课程教学设计

教学单元1 儿童发展心理学导论

【教学要求】

了解心理学及儿童发展心理学的学科性质、研究的内容及经历的历史变化，掌握儿童发展心理学研究的对象及研究设计类型、基本方法，认识到学习这门学科的重要意义。

【内容提要】

第一节 概述

- 一、心理学的研究对象及研究领域
- 二、儿童发展心理学的研究对象及研究内容
- 三、学习儿童发展心理学的重要意义

第二节 儿童发展心理学的历史回顾

- 一、科学儿童心理学的诞生
- 二、西方儿童心理学的发展
- 三、中国儿童心理科学的发展历程

第三节 儿童发展心理学的研究方法

- 一、研究原则

二、研究的一般过程

三、研究设计类型

四、研究的基本方法

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 心理学的研究对象及心理的实质
2. 儿童发展心理学的研究对象及研究方法
3. 儿童发展心理学的研究设计类型

教学难点：

儿童发展心理学的研究设计类型

教学单元2 儿童心理发展的生物学基础

【教学要求】

掌握发展的概念及发展的基本性质；明确儿童心理发展的年龄阶段及划分，以及儿童心理的发展是遗传和环境相互作用的产物的辩证关系，学会用辩证的、科学的观点分析某些遗传与环境对心理发展作用的学说或理论。

【内容提要】

第一节 生命的开始与遗传基因

一、染色体、DNA 和基因

二、遗传疾病

第二节 胎儿的发育与先天素质

三、胎儿的发育过程

四、胎儿正常发育的条件

第三节 儿童身体、脑和神经系统的发展

一、身体的发展

二、大脑和神经系统的发展

第四节 儿童动作的发展

一、动作发展的规律

二、动作发展的阶段

三、动作发展的训练

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 发展的基本性质
2. 发展的年龄阶段及划分
3. 发展的“关键期”问题
4. 遗传与环境对心理发展作用的学说
5. 制约儿童心理发展的因素

教学难点：

科学地辩证地认识遗传和环境对心理发展的作用

教学单元 3 婴幼儿感知觉的发展

【教学要求】

掌握婴幼儿感知觉发展的特点以及如何评定婴幼儿的感知觉，了解一些评定婴幼儿感知觉的实验，明确如何促进婴幼儿感知觉的更好发展。

【内容提要】

第一节 婴幼儿感觉的发展

一、评定新生儿感觉的几种方法

二、视觉的发展

三、听觉的发展

四、嗅觉和味觉

第二节 婴幼儿知觉的发展

一、整体知觉和部分知觉

二、对色、形两维的感知

三、空间知觉

四、时间知觉

五、观察力的发展

【教学重点与难点问题】

教学重点：

评定新生儿感觉的几种方法。

教学难点：

儿童空间知觉、时间知觉、观察力发展及特点。

教学单元4 儿童认知发展：皮亚杰理论

【教学要求】

通过对皮亚杰认知理论的学习，使学生了解儿童的认知所经历的阶段及其特点，为以后能做好一名教师打好基础。

【内容提要】

第一节 皮亚杰关于思维发展的基本观点

- 一、皮亚杰简介
- 二、思维（认识）的起源
- 三、思维的结构
- 四、思维的机制

第二节 思维发展阶段

- 一、感知运动期（0岁-2岁）
- 二、前运算时期（2岁-7岁）
- 三、具体运算阶段（7、8岁-11、12岁）
- 四、形式运算阶段（12岁后）
- 五、对皮亚杰思维理论的简评

【教学重点与难点问题】

教学重点

皮亚杰关于思维发展的基本观点。

教学难点

思维发展阶段的划分及对皮亚杰思维理论的简评。

教学单元5 儿童认知理论：信息加工理论

【教学要求】

学习了解信息加工理论的内容，掌握人类心智如何表征和操作信息。

【内容提要】

第一节 认知单元

一、图式

二、映像

三、概念（或范畴）

四、判断

第二节 信息加工过程

一、信息加工的阶段

二、短时记忆和长时记忆的变化

三、记忆测量

四、元认知

五、简评信息加工的认知研究

【教学重点与难点问题】

教学重点：

识记图式、映像、概念、判断等信息加工理论的内容。

教学难点：

掌握短时记忆和长时记忆的变化；元认知的理论。

教学单元6 儿童语言的发展

【教学要求】

了解语言获得的理论及儿童语言发展的过程，掌握儿童语言发展的特点及培养策略。

【内容提要】

第一节 语言获得理论

一、环境论

二、先天决定论

三、环境与主体相互作用论

第二节 儿童语言发展的过程

一、语言准备期

二、语言发展期

第三节 儿童语言的发展及培养

- 一、口头语言的发展
- 二、书面语言的发展
- 三、内部语言的发展
- 四、儿童语言的培养策略

【教学重点与难点问题】

教学重点：

- 1. 儿童语言发展的特点
- 2. 正确认识儿童语言的获得
- 3. 儿童语言的培养策略

教学难点：

儿童语言培养策略的灵活运用

教学单元 7 儿童智力的发展

【教学要求】

了解智力的一般理论和智力测验，明确智力的发展变化及影响因素，了解智力的个别差异的问题。

【内容提要】

第一节 智力的一般理论

- 一、对智力的一般理解
- 二、智力的特质结构理论

第二节 智力的发展变化

- 一、智商稳定性和预见性
- 二、智力的成长曲线
- 三、智力测量与个别差异

【教学重点与难点问题】

教学重点：

- 1. 智力的一般理论
- 2. 正确认识智力的发展和变化以及智力的个别差异

教学难点：

1. 智力的一般理论
2. 智力的发展和变化

教学单元 8 儿童情绪的发展

【教学要求】

了解情绪获得的理论，掌握儿童情感、意志的发展特点，明确培养思路；了解儿童常见的情绪障碍、形成原因及简单的矫正方法。

【内容提要】

第一节 儿童情绪、情感的发展

- 一、情绪和情感概述
- 二、儿童情绪的获得理论
- 三、儿童的依恋
- 四、儿童常见的情绪障碍及积极情绪的培养
- 五、儿童高级情感的发展特点及培养

第二节 儿童意志的发展

- 一、意志概述
- 二、儿童的意志活动的发生及发展特点
- 三、儿童意志的培养

【教学重点和难点问题】

教学重点：

1. 儿童情感、意志的发展特点及其培养
- 2 依恋及重要意义
3. 儿童常见的情绪障碍及积极情绪的培养

教学难点：

1. 儿童情绪的获得理论
2. 儿童情感、意志的培养策略的灵活运用

教学单元 9 儿童个性的发展

【教学要求】

教学目的：掌握儿童个性发展的理论及影响个性发展的因素；明确儿童自我意识的发展特点以及如何促进儿童个性及自我意识的发展；掌握儿童社会性的发展特点及儿童交往能力的培养策略。

【内容提要】

第一节 儿童个性发展的理论

- 一、弗洛伊德的精神分析理论
- 二、艾里克森的心理社会发展阶段理论
- 三、班杜拉的社会学习理论

第二节 影响儿童个性发展的因素

- 一、个性形成发展的生物学因素
- 二、个性发展的社会化动因

第三节 儿童自我意识的发展

- 一、自我意识的本质
- 二、儿童自我意识发展的特点

第四节 儿童社会性的发展

- 一、社会性发展概述
- 二、儿童社会性发展的特点
- 三、儿童交往能力的培养

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 掌握并正确认识儿童个性发展的理论
2. 影响个性发展的因素
3. 儿童自我意识发展的特点
4. 儿童社会性发展的特点
5. 儿童交往能力的培养

教学难点：

1. 儿童个性发展的理论
2. 儿童交往能力培养策略的灵活运用

教学单元 10 儿童性别角色的社会化

【教学要求】

掌握儿童的性别差异在认知及个性方面的表现，明确影响差异的因素及性别角色发展的相关理论。

【内容提要】

第一节 儿童性别定型化过程

一、 性别定型的几个基本概念

二、 性别定型化的发展过程

第二节 性别差异产生的因素

一、性别差异的表现

二、性别定型化理论

三、生物学因素的影响

四、父母和教师对儿童性别差异的影响

五、双性化和无性教育

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 儿童性别差异的表现
2. 儿童性别角色的发展特点及性别差异产生的因素
3. 正确认识双性化与无性教育

教学难点：

正确认识双性化与无性教育

教学单元 11 儿童交往的发展

【教学要求】

掌握儿童的依恋理论和儿童同伴关系发展的规律，明确游戏在儿童交往中的作用。

【内容提要】、

第一节 依 恋

一、依恋的含义和发展过程

二、依恋的测量和类型

三、依恋的理论

第二节 儿童同伴关系的发展

一、同伴的作用

二、同伴关系的发展

三、社会交往技能的学习

第三节 游戏与交往技能

一、游戏的理论

二、游戏的种类

三、游戏的作用

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 依恋的类型
2. 儿童同伴关系的发展
3. 游戏的种类和作用

教学难点：

依恋理论的理解。

教学单元 12 儿童道德的发展

【教学要求】

正确认识儿童的道德认识及道德行为的发展及相关理论，明确道德行为及自我控制的培养训练的思路，掌握儿童亲社会行为与攻击性行为的影响因素，以及培养和控制策略。

【内容提要】

第一节 儿童道德认知的发展

第二节 儿童道德行为的发展

第三节 儿童道德情感的发展

第四节 儿童的自我控制

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 儿童道德发展的相关理论
2. 儿童亲社会行为的影响因素及培养
3. 儿童道德认知及道德情感的发展特点

教学难点：

儿童攻击性行为的理论假设及控制

精神科护理课程标准

学 时：48

学 分：3分

适用专业及学制：三年制普通大专护理专业

一、制定依据

本课程是护理专业的专业课程。依据护理人**人才培养目标及临床护理岗位对人才的需求**制订。

二、课程性质

本课程是三年制普通大专护理专业必修课，是在学习大学生心理健康、护理心理学、药理学、生理学等课程，具备了基本的公共学科和医学基础知识及具有一定的护理心理学知识基础上，参照1+X证书制度的标准，并融入课程思政理念，开设的一门理论+实践的课程。其功能是对接专业人才培养目标，面向普通病区及精神专科工作岗位，培养学生精神专科知识及能力，为后续护理、助产专业课程学习奠定基础的专业核心课程。

三、课程教学目标

1、知识目标：

- (1) 掌握常见的精神症状
- (2) 掌握常见精神疾病的临床表现、治疗要点及护理措施。
- (3) 了解精神疾病的病因、诊断及社区护理。

2、技能目标：

- (1) 能识别常见精神症状。
- (2) 能进行风险评估及安全管理、危机防范及处理。
- (3) 能与精神病人进行恰当接触并有效沟通。
- (4) 能进行一般心理护理。
- (5) 能读懂精神科常用量表的结果及临床意义。
- (6) 能用整体护理程序为常见精神疾病病人提供相应的护理措施。
- (7) 能进行抗精神病药物应用护理。

3、素质目标：

(1) 具备对精神疾病病人和家属的人文关怀，认识精神疾病病人及其家属的心理状态和生活状态，产生同理心，摒弃可能存在的歧视和误解，以正确公正的态度对待精神疾病和病人。

(2) 认识到精神疾病的高危状态，躯体疾病患病的同时也可能伴发精神异常，在护理各类病人的过程中能够及早发现异常，及时进行科学有效的处理。

- (3) 能提升自身的心理素质，增进心理健康水平。
- (4) 爱岗敬业，认真负责。
- (5) 坚定的爱国爱党的政治信仰。
- (6) 遵纪守法的法律意识。
- (7) 辩证、联系、发展看问题的思维。
- (8) 不怕困难、勇于攀登、勇于创新的工匠精神。

四、课程教学单元及学时安排

序号	课程教学单元	学时	教学形式与课时分配			
			理实一体	理论	实践	讨论
1	教学单元 1 精神障碍基础知识	8		8		
2	教学单元 2 精神障碍护理的基本技能	2		2		

3	教学单元 3 精神障碍治疗过程的护理技术	2		2		
4	教学单元 4 器质性精神障碍患者的护理	2		2		
5	教学单元 5 精神分裂症患者的护理	6		4	2	
6	教学单元 6 心境障碍与护理	16		8	8	
7	教学单元 7 神经症状障碍及分离（转换）障碍患者的护理	2		2		1
8	教学单元 8 其他常见精神障碍的护理（心理相关障碍、应激相关障碍、人格障碍、精神活性物质所致精神障碍、儿童及少年精神障碍的护理）	10		6		1
9	教学单元 9 精神障碍患者的预防与社区护理	2		2		
合计		48		36	10	2

五、课程教学设计

1. 整体教学设计

本课程遵循学生职业能力培养的基本规律，整合了教学内容，设计了 9 个学习主单元，分别以教精神障碍基础知识、基本技能、专科护理技术、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍与护理、神经症状障碍及分离（转换）障碍患者的护理、其他常见精神障碍的护理以及精神障碍患者的预防

与社区护理为主线，以理论教学为主，将课程思政深度融入知识传授，通过教、学、做有机融合，培养学生精神护理专科知识及素质能力，在教学中重视理论学习与实践能力的培养、并将课程思政的理念融入其中，实现知识传授与价值观引领有机结合。

2. 单元教学设计

教学单元 1 精神科护理的基础知识

1. 基本内容

- (1) 精神科护理的基本概念及发展简史
- (2) 精神科护理学的学科特点、学科任务。
- (3) 精神科的病因学知识
- (4) 精神科的症状学知识（感知觉障碍、思维障碍、注意障碍、记忆障碍、智能障碍、定向力障碍、自知力障碍、情感障碍、意志活动障碍、意识障碍、精神障碍综合征）
- (5) 课程思政融入：职业素养、仁爱精神、共情能力、人文关怀。

2. 教学要求

- (1) 理解精神卫生、精神障碍、精神障碍护理学的概念
- (2) 了解精神医学与精神障碍护理学的发展历史、现状及趋势。
- (3) 了解精神障碍护理学的学科特点、学科任务。
- (4) 掌握精神障碍症状的概念：错觉、幻觉、思维奔逸、妄想、木僵、逆行性遗忘、错构、虚构、柯萨科夫综合征。
- (5) 掌握各类精神症状的特点，能区分容易混淆的概念，能正确判断症状。
- (6) 思政目标：培养学生共情能力、职业素养、仁爱精神及人文关怀。

3. 重点、难点

- (1) 重点：基本概念、四次革新；常见精神障碍症状的表现形式。
- (2) 难点：评估与辨别常见精神症状

教学单元 2 精神障碍护理的基本技能

1. 基本内容

- (1) 与精神障碍患者的沟通技术。

- (2) 精神障碍患者护理的基本技能。
- (4) 课程思政融入：共情能力、职业道德、奉献精神。

2. 教学要求

- (1) 掌握精神专科护患沟通技巧。
- (2) 掌握精神疾病患者的日常生活护理、安全护理。
- (3) 思政目标：培养学生共情能力、同情患者、理解患者；培养学生职业道德、奉献精神；培养风险意识及化解风险的意识；培养珍爱生命的意识，用毕生所学维护他人生命完整性。

3. 重点、难点

- (1) 重点：与精神障碍患者沟通的原则、技巧；精神疾病患者的日常生活护理（饮食、睡眠、卫生）及安全护理、精神疾病的观察与记录。
- (2) 难点：特殊患者的沟通技巧；病区安全管理、观察量表的运用。

教学单元 3 精神障碍治疗过程的护理技术

1. 基本内容

- (1) 精神药物治疗与护理
- (2) 电休克治疗与护理
- (3) 其他治疗与护理(心理治疗、康复治疗)
- (4) 课程思政融入：医学生职业理想；尊重患者选择权；自由、平等的社会主义核心价值观；探索精神；以人为本的理念；以发展的眼光看问题；以全面的眼光看问题。

2. 教学要求

- (1) 熟悉抗精神病药物的基本药理知识
- (2) 掌握抗精神病药物的不良反应及其处理。
- (3) 熟悉抗抑郁药的、心境稳定剂、抗焦虑药的药名、特点、作用及副作用。
- (4) 掌握药物治疗的护理措施、给药注意事项。
- (5) 了解电休克的适应证、禁忌证、治疗方法及护理。
- (6) 熟悉心理治疗及康复治疗的概念、基本原则、方法及护理。
- (7) 思政目标：树立医乃仁术和大医精诚的医学职业理想；尊重患者选择

权；践行自由、平等的社会主义核心价值观；培养学生对医学事业的探索精神；树立以人为本、以患者为中心的理念；以发展的眼光看问题；培养学生用全面的观点看问题，改变认知、改变行为。

3. 重点、难点

(1) 重点：精神药物的不良反应和处理；精神药物治疗过程中的护理措施；电休克的概念；心理治疗、康复治疗的原则、方法、适应症。

(2) 难点：锥体外系反应的临床表现及处理；锂中毒表现及其处理；电休克治疗前中后期的护理；心理治疗的方法、适应症。

教学单元 4 器质性精神障碍患者的护理

1. 基本内容

(1) 脑器质性精神障碍患者的护理：阿尔茨海默病的概念、病因及发病机制、发病特点、临床表现、诊断治疗、护理程序。

(2) 躯体疾病所致精神障碍患者的护理。

(3) 课程思政融入：同理心的建立，尊老爱老美德，爱病意识，职业自豪感、价值感、成就感。

2. 教学要求

(1) 了解阿尔茨海默病的概念、病因及发病机制、发病特点。

(2) 熟悉阿尔茨海默病的诊断原则及治疗用药。

(3) 掌握阿尔茨海默病的临床表现、治疗原则、护理程序。

(4) 了解躯体疾病所致精神障碍的临床表现及护理。

(5) 思政目标：培养学生建立同理心，尊老爱老美德，爱病意识以及职业自豪感、价值感、成就感。

3. 重点、难点

(1) 重点：阿尔茨海默病和躯体疾病所致精神障碍的临床表现、治疗原则、护理评估、安全管理、护理措施；器质性精神障碍常见综合征的临床表现和治疗原则

(2) 难点：谵妄与痴呆、AD 与 VD 的鉴别；阿尔茨海默病及躯体疾病所致精神障碍的临床表现、护理风险评估、护理措施与安全管理

教学单元 5 精神分裂症患者的护理

1. 基本内容

- (1) 精神分裂症的病因、概念、临床表现、分型、诊治要点。
- (2) 精神分裂症患者的护理程序。
- (3) 精神障碍患者急危状态（出走、噎食）的防范与处理。
- (4) 思政目标：同理心、护理人文素养、病耻意识。

2. 教学要求

- (1) 了解精神分裂症的病因及发病机制。
- (2) 掌握精神分裂症的概念及临床表现。
- (3) 掌握精神分裂症偏执型、青春型、单纯型、紧张型的发病特点、临床特点、能够根据症状判断正确的亚型。
- (4) 能够识别精神分裂症典型症状并作出正确的疾病诊断。
- (5) 能够根据精神分裂症患者的病情，选择正确的治疗方式。
- (6) 熟悉精神分裂症病人的护理程序，能够根据精神分裂症患者的病情作出正确的护理评估、护理诊断，并选择适当的护理措施。
- (7) 掌握精神分裂症病人的基础护理、安全护理、治疗护理、心理护理及健康教育措施。
- (8) 课程思政融入点：培养学生的同理心；提高护理人文素养；消除和减少患者病耻感；培养风险意识。

3. 重点、难点

- (1) 重点：精神分裂症的临床表现及分型；精神分裂症患者的护理评估、风险识别及护理措施。
- (2) 难点：精神分裂症的临床表现及各型特点；护理风险评估及护理措施。

教学单元6 心境障碍与护理

1. 基本内容

- (1) 心境障碍概述（躁狂发作、抑郁发作、双相心境障碍、环性心境障碍、恶劣心境）。
- (2) 躁狂发作、抑郁发作、老年抑郁症、产后抑郁症患者的护理。
- (3) 精神科急危状态（暴力、自杀）的防范与处理。
- (4) 课程思政融入点：具备关爱他人心理健康的素质；培养职业自豪感、

价值感、成就感；辩证、全面、联系地分析事物的观点；树立风险意识；重视生命教育。

2. 教学要求

- (1) 掌握心境障碍的病因、概念、分类标准。
- (2) 掌握躁狂发作、抑郁发作、老年抑郁症、产后抑郁症的临床表现。
- (3) 掌握躁狂发作及抑郁发作的诊断标准。
- (4) 掌握躁狂发作、抑郁发作、老年抑郁症、产后抑郁症的治疗及护理。
- (5) 掌握暴力行为发生的征兆评估、预防及暴力行为发生时的处理。
- (6) 掌握自杀行为的分类、自杀前的征兆评估及自杀的预防。
- (7) 思政目标：关爱他人；正确的职业观；辩证、全面的观点。

3. 重点、难点

- (1) 重点：抑郁发作和躁狂发作的概念、特点、临床表现；主要护理措施。
- (2) 难点：抑郁发作、老年抑郁症、产后抑郁症症状的异同点。

教学单元 7 神经症状障碍及分离（转换）障碍患者的护理

1. 基本内容

- (1) 神经症状障碍及分离（转换）障碍概述（焦虑症、强迫症、恐惧症、分离障碍、转换障碍）
- (2) 神经症状障碍及分离（转换）障碍患者的护理
- (3) 课程思政融入点：事物之间联系的普遍性、特殊性；正确的人生观、价值观；职业素养与职业道德。

2. 教学要求

- (1) 熟悉神经症的概念、神经症的共同特点。
- (2) 了解焦虑症、强迫症、恐惧症、分离（转换）障碍的病因及发病机制、发病情况及预后。
- (3) 熟悉广泛性焦虑症及惊恐障碍的主要临床表现。
- (4) 能识别强迫性怀疑、强迫性回忆、强迫性穷思竭虑、强迫性洗涤、强迫计数、强迫性仪式动作。
- (5) 熟悉恐惧症的概念及分类。
- (6) 熟悉神经症及分离（转换）障碍的特点，能根据病例判断正确的亚型。

(7) 掌握焦虑症、强迫症的护理措施。

(8) 思政目标：培养学生认识到事物之间联系的普遍性、特殊性；树立正确的人生观：得失观、荣辱观；尊重患者，提高职业素养与职业道德；培养学生正确的价值观和人生态度。

3. 重点、难点

(1) 重点：焦虑症、恐惧症、强迫症的概念、特点、临床表现；焦虑症、恐惧症、强迫症的主要护理措施。

(2) 难点：焦虑症两种类型的区别；恐惧症的鉴别；强迫观念的分类归纳。

教学单元 8 其他常见精神障碍的护理

1. 基本内容

(1) 心理相关障碍概述及护理程序（进食障碍、睡眠障碍）

(2) 应激相关障碍概述及护理程序（急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍）

(3) 人格障碍概述及护理程序（偏执型人格障碍、分裂样人格障碍、反社会型人格障碍、表演型人格障碍、强迫型人格障碍）

(4) 精神活性物质所致精神障碍概述及护理程序（酒精所致精神障碍、成瘾物质所致精神障碍、新型毒品危害及预防对策）

(5) 儿童及少年精神障碍概述及护理

(6) 课程思政融入点：职业价值感、成就感；关爱他人；共情能力；辩证、全面、联系地分析事物。

2. 教学要求

(1) 熟悉进食障碍、睡眠障碍的临床特点及护理措施。

(2) 熟悉应激相关障碍的诊断与治疗、常见的护理问题和健康评估。

(3) 掌握应激相关障碍类型及特点。

(4) 掌握人格障碍的常见类型及临床表现。

(5) 掌握人格障碍的护理措施。

(6) 了解酒精及成瘾物质所致精神障碍的病因及发病机制、发病特点。

(7) 熟悉酒精及成瘾物质所致精神障碍的临床表现、治疗要点。

(8) 掌握精神活性物质所致精神障碍患者的护理目标及护理措施。

(9) 掌握精神发育迟滞、儿童多动症、自闭症、抽动障碍、品行障碍、儿童情绪障碍的临床特点。

(10) 思政目标：培养学生用辩证的思想去看待事物、透过现象看本质、抓主要矛盾并解决问题，促进专业成长；培养职业价值感、成就感；培养学生理解并接纳患者的共情能力。

3. 重点、难点

(1) 重点：非器质性睡眠障碍的概念、临床常见类型及特点、治疗及护理的基本知识。PTSD 的概念、特点、临床表现；人格障碍的概念及共同点、常见人格障碍的临床特点。依赖、滥用、戒断状态的概念。精神活性物质所致精神障碍患者的护理措施。精神发育迟滞、ADHD、儿童孤独症的概念、特点、临床表现、健康教育。

(2) 难点：非器质性睡眠障碍分类、临床表现和护理。ASD、PTSD、适应障碍的主要区别点；识别常见人格障碍典型病例症状的能力。判断与选择常见人格障碍的护理能力。酒精及其他成瘾物质所致精神障碍的临床表现、护理评估内容及护理目标。精神发育迟滞分度、ADHD 诊断要点、儿童孤独症五不症状。

教学单元 9 精神障碍患者预防与社区护理

1. 基本内容

- (1) 精神障碍的预防
- (2) 精神障碍患者社区护理
- (3) 新冠疫情期间精神障碍的防控
- (4) 课程思政融入点：职业道德；尊重患者；奉献精神；爱国情怀。

2. 教学要求

- (1) 掌握精神健康的概念与标准、社区精神卫生的概念。
- (2) 掌握精神障碍的三级预防
- (3) 了解精神障碍社区中护士的角色以及护理目标。
- (4) 掌握社区精神卫生工作的原则
- (5) 了解新冠疫情期间精神障碍的防控措施
- (6) 思政目标：树立职业道德，尊重精神病人的人格；培养奉献精神；激

发学生爱国情怀。

3. 重点、难点

(1) 重点：精神疾病防治护理工作范围；精神障碍病人社区康复护理的目的、原则、基本内容；新冠疫情期间常见精神障碍；国家防控机制。

(2) 难点：精神障碍患者的家庭护理的护理要点。