

浅析现代学徒制项目实施中合作企业的选择要点

何丹,宋海清,何洋,王绍勇

(四川中医药高等专科学校,四川 绵阳 621000)

摘要:现代学徒制是职业教育发展中重要的人才培养模式,选择与建设专业对口或相近、具备一定规模和业界影响力、有一定管理水平、有契约精神、有教育情怀和社会服务意识的合作企业对于现代学徒制项目的实施和人才培养质量的提高能起到良好作用。

关键词:现代学徒制;合作企业;选择要点

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2020)04-0026-02

推进现代学徒制试点已经成为职业教育提升质量发展的新路径。发展现代学徒制,对完善职业教育人才培养体系、加快发展现代职业教育体系以及深化产教融合都具有非常重要的意义。现代学徒制是通过学校和企业的深度合作以培养学生实践操作能力为主的现代人才培养模式^[1]。现代学徒制的建设过程中离不开企业的主体作用,合作企业的选择对于项目的推进实施有重要影响。

1 现代学徒制的定义

现代学徒制是将传统的学徒培养与现代学校教育思想结合的一种企业与学校合作的职业教育制度,是一种新型的职业人才培养实现形式,其鲜明的特征是校企联合双元育人和学生双重身份(学校的学生和企业的学徒)^[2]。现代学徒制从提出以来就是我国职业教育改革中的热点,从2012年起,教育部连续5年将现代学徒制试点列入年度工作要点^[3]。2014年8月,教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成[2014]9号),制订了工作方案,分别在2015年遴选了165个、2017年203个、2018年203个单位进行试点建设。随着国家现代学徒制试点工作的推进,各省市相继出台有关政策推进地方试点,试点工作在全国范围内广泛展开,形成了开展现代学徒制人才培养的热潮。2019年5月,教育部印发《关于全面推进现代学徒制工作的通知》(教职成厅函[2019]12号),要求各省、自治区总结现代学徒制试点经验,全面推广现代学徒制,意味着现代学徒制从试点建设走向全面推广的新历史阶段到来。

2 合作企业在现代学徒制建设中的重要性

在现代学徒制的鲜明特征中,最重要的是校企联合双元育人,即育人主体从单主体学校环境为主变成学校和企业双主体共同配合,从学徒班的选拔组成、管理规章制度、学徒班人才培养目标与定位、课程与教学内容改革、实训基地建设、双导师教学团队、差异化考核标准等建设的内涵均需要企业参与校企合作共同完成。尤其是在人才培养目标与定位中,为了更好地达成学徒班建设的目标“招生与招工一体化”,培养合作企业发展所需的用得上、留得住的技术技能型人才,因此合作企业首先要和学校共同研讨明确学徒班人才培养的目标与定位,并在此

基础上进行细化落实,因此现代学徒制建设中,合作企业的选择对于试点具有重要的意义,是决定试点能否顺利推进及人才培养最终质量的重要因素。但文献报道和建设经验表明,在对待现代学徒制上,“学校热,企业冷”成为开展现代学徒制的困境所在。分析原因可能有三点:一是企业经济利益追求难以实现;二是学徒制人才培养中企业话语权的失衡;三是企业对学校的合作能力期望过高^[4]。因此,合作企业的选择是现代学徒制项目建设顺利推进和实施的重要前提。

3 合作企业的选择要点

现代学徒制建设合作企业的选择是一个综合考查全面考虑的过程,其基本前提应当是选择合法经营、管理规范、设备完备、符合安全生产法律法规要求的企业,在此基础上,基于现代学徒制建设的特点,经过实践和思考后总结合作企业的选择要点有以下几点。

3.1 合作企业应为建设专业对口或相近企业或企业群

学生实习是实现职业教育培养目标、增强学生综合能力的核心环节,是教育教学的核心部分。现代学徒制是职业人才培养模式的一种,其本质是为了提升技术技能人才培养质量和培养人才的就业创业能力。因此在现代学徒制建设中,合作企业应为建设专业对口或相近企业或企业群、行业协会等,掌握行业的发展趋势和动态,知晓行业的质量标准和体系,了解行业的人才需求,为学徒班的建设把握总体方向。

3.2 合作企业应具备一定规模和业界影响力

合作企业的规模对于学徒班人才培养,尤其是实践技能的提升相当重要。企业具备较强的生产加工能力及各岗位设施、设备、工艺和技术等,保证学徒班学生有足量且合理的岗位轮转,直接决定学徒班学生的水平和能力;企业拥有的行业一线高水平技工、技师和工程师数量越多,越能保证学徒班双导师的理论指导水平和学生技能提升速度;合作企业的业界影响力,不仅影响学徒毕业后的就业薪资和成长空间,还会对学徒班学生的二次择业和长期职业生涯发展留下充足的空间和余地。

3.3 合作企业应有一定管理水平

在现代学徒制建设中,人才培养目标与定位是基础,管理

基金项目:四川中医药高等专科学校2019年教学改革研究项目(19JGYB12);绵阳职业教育研究中心2019年度立项科研课题“基于校企深度合作的‘一中心双身份三融合’现代学徒制医学技术类人才培养模式研究——以口腔医学技术为例”(MZJZC16)

新媒体时代下高校网络舆情处置方法研究

高 洋

(宁波卫生职业技术学院,浙江 宁波 315000)

摘 要:随着互联网进一步发展,网络舆情逐渐成为热点话题,高校大学生是互联网时代下的网民主体,思想不够成熟,在重大事件发生后极易成为网络舆情的参与者与传播者。分析高校网络舆情处置与地面处置的关系、高校网络舆情处置存在的问题及解决方法,希望就此提高高校网络舆情处置效率。

关键词:新媒体;高校;网络舆情处置

中图分类号:G415

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2020)04-0027-02

据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第42次《中国互联网络发展状况统计报告》数据显示,截至2018年6月,我国网民规模达8.02亿,互联网普及率为57.7%;2018年上半年新增网民2968万人,较2017年末增长3.8%;我国手机网民规模达7.88亿,网民通过手机接入互联网的比例高达98.3%。这数据进一步向人们展示互联网时代的到来,微博、微信、抖音、知乎等网络互动平台逐渐成为人们生活中不可缺少的一部分。高校作为青年的聚集地,更是网络舆情极易发生的地方,加上2018年9月第一批“00后”也已步入大学校园,成为高校大学生的主力军,为高校舆情增添了新的特点,稍不注意舆情处置会给高校形象、教学、办公带来不可忽视的影响。

1 网络舆情处置与地面处置密不可分

网络舆情是指在特定的网络空间内,特定网民针对社会中的某事件、现象或问题等发表的意见、看法,引起其他网民的参与、讨论等,由此引发的具有一定社会影响力的言论或态度。一般具有身份隐匿性、情绪化和非理性等特点^[1]。

网络舆情是新兴事物,是互联网快速发展的产物,目前对网络舆情的界定、认知还没有达到系统、成熟的认识。有些高校认为网络舆情仅是网络上的事情,网络上处理好了就行。于是不重点抓地面处置情况,只在网络上采取删帖、禁止评论或不肯说、说一半等粗暴简单的方式,不但不能平息舆情,还会酿成次生舆情,成为舆情恶化的“催化剂”。

制度和考核标准是保障,提高人才培养质量是目标。为了达成这一目标,则需要企业参与到特色化人才培养方案制订中,根据行业动态和企业需求明确学徒班的培养目标和任务、管理制度和组织实施环节、教学资源与培训方式、考核标准与补助激励发放等各项具体环节中;为了更好地比较学徒班与普通班的人才培养质量差别,企业应能协助做好学生企业学徒中的相关资料立卷归档工作,如:学徒期理论教学计划和技能考核标准、学徒班企业管理规章制度、企业学徒导师管理办法、学徒学生学习资料、考勤记录、学生考核资料、学生学习日志、学生学习总结、津补贴发放记录、学徒结束后薪资水平等系列资料。学徒班的管理和系列资料的收集都需要合作企业具有一定的管理水平。

3.4 合作企业应有契约精神

现代学徒制的建设基于校企之间的深度融合,在建设前,学校和企业之间会签订合作协议及学徒班建设协议等相关文件,这些文件会明确校企双方在班级建设中的权利、责任和义务,既有战略性意义,又有指导性作用。文件签订后,需要双方共同执行和落实,此时需要合作企业具有诚信,坚持协议中的条款细节。若因企业的动态变化和产业升级等需进行调整,应及时与学校进行沟通,双方共同协商解决方案,不出现回避、推诿等不履行文件等不良失信行为。

3.5 合作企业应有教育情怀和社会服务意识

现代学徒制为企业提供了高素质技能型人才,是企业具备

创新意识和创造能力人才的重要来源,但其核心本质是培养职业教育人才的一种优化模式,是为了培养人而非企业获取廉价劳动力或以各种方式钳制学生发展成长的手段。因此,在挑选合作企业中,应选择具有教育情怀和社会服务意识的企业,其参与现代学徒制建设的目的不仅仅是为企业短期盈利,更不能以获取廉价劳动力为目的,而是顺应国家职业教育发展的潮流,推进技能型人才培养模式的改革。

综上所述,现代学徒制对我国职业教育的发展和改革意义重大,而在现代学徒制的实施中,合作企业的选择对于其项目建设的进行具有关键作用。因此在确定现代学徒制合作企业前,学校应对合作企业进行实地考察和多方资料收集,综合评估并形成书面报告,报告内容包括:单位资质、诚信状况、管理水平、学徒岗位性质和内容、学徒学习和生活环境及健康保障、安全防护等方面,使现代学徒制项目的申报和实施能顺利有效,为行业发展提供具有创新创业能力的高素质技能人才。

参考文献:

- [1]郭素华,王二丽,付达华.高职中药专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J].卫生职业教育,2017,35(6):6-8.
- [2]赵鹏飞,陈秀虎.现代学徒制的实践与思考[J].中国职业技术教育,2013(12):38-44.
- [3]吴晶.我国现代学徒制的研究综述[J].中国职业技术教育,2016(31):20-24.
- [4]翟志华.基于利益相关者的现代学徒制推进策略[J].新疆职业教育研究,2017(4):49-55.▲