

现代学徒制护生预见习模式较传统预见习的优势分析

汪晶

四川中医药高等专科学校护理系

摘要: 预见习是早期接触临床的方法之一,旨在让低年级医学生在见习、实习之前利用假期接触临床,使其尽早感知医院环境及提高职业认知的一项活动。传统护理学生预见习的教学效果是肯定的,但实施过程中问题犹存。而我校现代学徒制护生预见习模式相比之下更具优势。

关键词: 现代学徒制; 护生; 预见习

护理是一门实践性很强的专业,见习是护生接触患者、培养实践能力最重要的阶段,是护生将理论学习与临床实践联系起来的一个接合点,是护理职业道德的形成、良好护患沟通的建立、临床思维能力培养的必要途径^[1]。早期接触临床是世界高等医学教育课程改革的趋势之一,诸多研究报道早期接触临床能有效促进医学生的学习和发展。预见习是早期接触临床的方法之一,旨在让低年级医学生在见习、实习之前利用假期接触临床,使其尽早感知医院环境及提高职业认知的一项活动。

2014年国家颁布的《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》[国发〔2014〕19号]指出,要“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人。”因此,在政策的鼓励与支持下,我校2016年入校新生经挑选组建了护理专业现代学徒制班,开始了护理现代学徒制的探索与实践。

传统护理学生(简称护生)预见习的教学效果是肯定的,但实施过程中问题犹存。传统护生预见习常见问题有自身知识储备不足、沟通能力欠缺、职业角色认知不足、缺乏职业自我认同感、医院及带教老师重视程度不够等^[2]。

我校现代学徒制护理学生于2017年春季学期周末在固定医院师傅和学校导师(双导师)双重指导下分组到指定医院科室完成了首轮预见习学习任务。现将首轮现代学徒制护理预见习较传统预见习优势分析如下:

1. 医院及带教老师高度重视

传统预见习由学生利用假期自行联系医疗机构进行见习,由于多数医院对预见习认识不足,认为低年级知识缺乏,会给科室管理增加工作量,甚至可能会增加护患纠纷,因此医院及带教老师对预见习重视程度不够。而现代学徒制实行的是招生招工一体化制度,招生即招工,入校即入厂。学徒拥有企业职工和职业院校学生双重身份。护理学生在学校是学生,而到了医院则成为学徒,因此医院和带教老师均对现代学徒制护理预见习高度重视。

2. 预见习带教规范化

传统预见习带教存在缺乏统一的带教模式、带教老师能力素质参差不齐、带教老师不固定等问题。相比之下,现代学徒制预见习拥有科学合理的带习计划、固定的专业带教团队、统一的带教模式、完善的带教制度和考核奖惩制度等使带教更加规范化。

3. 有利于护生沟通能力的提高

传统预见习时间较为短暂,多持续两个星期左右。护生刚刚适应环境并对专业知识和技能有所熟悉,预见习就面临结束,短时间内护生很少关注医护、护护、护患沟通技巧的学习。而我校现代学徒制护生预见习一是见习时间较长:第一轮预见

习为春季学期每周周六上午和暑假一个月,学生适应环境后能更好的融入环境进行学习,见多识广。二是见习计划中明确列出各种沟通技巧的学习安排,护生能够有意识的去主动学习并应用。三是临床带教老师也均为临床经验丰富具有中级职称及以上的人员担任,因此能很好的指引护生进行良好的沟通技巧学习。

4. 有利于护生专业稳定性的培养

预见习是低年级护生在早期学习阶段对自我学习过程评价的一种有效体验方式。多数护生见习过程中发现自身知识储备不足,这种体验将有助于其后期的学习。然而,传统预见习中部分护生不明确见习目的,将预见习视为实习,在体验中易导致挫败感。此种负性体验不利于护生专业稳定性的培养。我校现代学徒制护理预见习中,学校和医院双导师通过多种方法(如组织面谈、电话、网络通讯联络,及时阅读对应学生的每日见习报告、定期反思报告等)及时掌握对应学生情况,在预见习整个过程中携手向护生给予积极引导,使护生不但能明确预见习目的,还能发现自己的点滴进步,从而提高学习积极性,主动发现问题、主动需求帮助。我校现代学徒制护生在双导师的共同帮助下养成了主动与小组同学讨论、主动请教老师、主动查阅书本、主动求助网络(如慕课、微课学习,数据库资料查询等)等优良习惯,护生在收集信息方面的能力得到明显提高,积极有效的学习态度和方式将有利于护生专业稳定性的培养。

5. 增加护生职业自我认同感

职业自我认同感是指人对职业的积极看法和情感,以及决定自己积极职业行为倾向的心理状态。实践教学环节可对护生的职业心理产生潜移默化的影响,护生在实践中所形成的心理感受会进一步转化为对将来的一种自我定位,可更深刻、更持久地影响护生的职业心理素质,融入其职业角色人格^[3]。传统预见习后,部分护生对自己将从事的护理职业感到迷茫。而我校现代学徒制护理预见习中学校导师充分做好前期引导、过程督导、后期分享与总结的工作,及时发现并对这部分护生进行干预,稳定其专业思想,提高护生职业自我认同感。

总之,现代学徒制护生对预见习活动的热情很高,学校、医院及教师均很重视并及时进行合理干预,护生预见习的效果十分显著。

参考文献:

- [1] 桑美丽,刘晓英,李蓉萍.从护生见习日记中探讨临床见习模式[J].全科护理,2010(30):2802-2803.
- [2] 谈益芬,陈乾雄,许小明.基于本科护理学生视角下预见习活动存在问题的探究[J].重庆医学.2016,14:2006-2008
- [3] 耿笑,微吴雪.KJ法在一年级护理本科学生早期临床实践中真实感受的现象学研究[J].中国实用护理杂志,2009,25(10):69-72.

基金项目: 四川省教育厅第二批省级现代学徒制试点项目(川教函〔2016〕594号);四川省高等职业教育创新发展行动计划项目(川教函〔2017〕55号),

作者简介: 汪晶(1984.01)女,籍贯:重庆垫江,职称:讲师,学历:大学本科,研究方向:护理教育。

通讯作者: 吴学华