

2016 级护理专业学分制人才培养方案

（绵阳市中心医院学徒制班）

一、专业名称及代码

专业名称：护理专业；专业代码：620201

二、招生对象

参加 2016 年全国普通高等学校统一招生考试的普通高中毕业生。

三、学制与学分安排

学制三年，毕业实习不少于 36 周、540 学时。毕业总学分不少于 140 分，其中必修 119 学分。

四、培养目标

本学徒制班培养热爱祖国、热爱人民，德、智、体、美全面发展，知识、能力、素质协调统一，具有良好的人文素质和必需的护理理论基础，掌握护理专业照顾的基本知识和技能，熟悉绵阳市中心医院团队文化，热爱护理集体，能协助医生诊疗工作，通过沟通协调、心理支持和患者教育，完成医院护理第一线工作的初级护士。

五、人才培养知识、能力、素质要求

1. 知识要求

- （1）具有护理专业所必需的人文社科知识和自然科学知识。
- （2）掌握护理专业所必需的医学基础知识和临床医学基本知识。

-
- (3) 掌握开展临床护理工作所必需的基础护理与专科护理知识。
 - (4) 具有初步的护理管理知识。
 - (5) 具有从事护理实践的卫生法律、行业管理规章制度知识。
 - (6) 具有一定的英语与计算机应用知识。

2. 能力要求

- (1) 具有运用护理程序，实施整体护理的能力。
- (2) 具有规范而熟练的基础护理和专科护理的基本操作技能及综合技能应用的能力。
- (3) 具有常见病、多发病病情观察的能力。
- (4) 具有常用药物疗效和反应的观察监护能力。
- (5) 具有对急危重症患者的应急处理和配合抢救能力。
- (6) 具有开展健康教育和卫生保健指导的能力。
- (7) 各职业岗位还分别具有中西医结合护理、急危重症护理、口腔护理、老年护理的专科护理能力。
- (8) 具有初步的护理管理能力。
- (9) 具有评判性思维能力和提出问题、分析问题与解决问题的能力。
- (10) 具备一定的英语应用能力，能借助字典阅读本专业相关文献。
- (11) 具有一定的计算机处理信息的能力。

(12) 具有依法执业的专业实践能力和自我保护能力。

(13) 具有与病人及其家属进行有效交流的能力。

(14) 具有与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流的能力。

3. 素质要求

(1) 遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，能自觉践行社会主人核心价值观，热爱祖国，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终身。

(2) 珍视生命，关爱病人，具有人道主义精神；将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任；将提供临终关怀作为自己的道德责任；将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。

(3) 树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

(4) 具有与病人及其家属进行交流的意识，使他们充分参与和配合治疗护理计划。

(5) 在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重患者的隐私和人格。

(6) 尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。

(7) 实事求是，对于自己不能胜任和安全处理的护理问题，应该主动寻求同事的帮助。

(8) 尊重同事和其他卫生专业人员，有集体主义精神和团队合作开展卫生服务工作的观念。

(9) 树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。

(10) 在应用各种可能的技术去追求准确的解决护理问题或改变疾病的进程时，应考虑到病人及其家属的利益，并注意发挥可用卫生资源的最大效益。

(11) 具有科学态度、创新和分析批判精神。

(12) 履行维护护理职业道德的义务。

(13) 熟悉医院文化和护理核心制度，爱岗敬业。

六、就业岗位与资格/等级证书

序号	面向的职业岗位	职业资格证书/技能证书	备注
1	临床护理	护士执业资格证书	还可考取其他技能证书， 如： 1.高级育婴师资格证书； 2.养老护理师资格证书； 3.高级按摩师资格证书； 4.高级营养师资格证书； 5.健康管理师资格证书； 6.公共营养师资格证书
2	社区护理	护士执业资格证书	
3	老年护理	护士执业资格证书	
4	卫生保健服务	护士执业资格证书	
5	中西医结合护理	护士执业资格证书	
6	急危重症护理	护士执业资格证书	
7	口腔护理	护士执业资格证书	

七、课程设置

(一) 必修课

1. 公共基础及素质教育课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论思想体系概论、思想道德修养与法律基础、国防教育、入学教育、形势与政策、英语、计算机基础、体育

2. 职业基础通用课程

人体解剖与组织胚胎★、生理学、生物化学、病原生物与免疫学、病理学、病理生理学、护用药理★、预防医学、护理学导论※、健康评估★※

3. 职业技能通用课程

内科护理★※、外科护理★※、妇产科护理★※、儿科护理★※、基础护理技术★※、精神科护理※、传染科护理※

4. 护理人文课程

护理礼仪与人际沟通※、护理管理※、护理心理※、护理伦理※

（二）选修课

1. 职业技能拓展课程

中医护理技术※、急救护理技术、口腔保健与护理、老年护理技术、康复护理、卫生法规※、社区护理、五官科护理、健康教育与健康促进及课外拓展专业技能课程（见下表）：

课程类型	项目	学分	开设学期	考核方式
课外拓展专业技能	职业技能证书	1/个	1、2、3、4	证书
	护理技能小组训练	1/16 学	2、3、	实践报

		时	4	告
	护理技能竞赛集训（校外）	2/期	2、3、4、5、6	实践报告
	专业及技能竞赛获奖证书（校外）	1/个	2、3、4、5、6	证书
专业文化 活动	学校护理技能大赛获奖证书	0.3/个	2、4	证书
	学校护理礼仪大赛获奖证书	0.3/个		
	微笑天使评选获奖证书	0.2/个		
	护理职业技能竞赛体系获奖证书	0.3/个	1、2、3、4	证书
	专业志愿服务	0.5/12 小时	1、2、3、4	实践报告 证明
	科技创新	0.5/12 小时	1、2、3、4	实践报告 证明
	公开发表学术论文	1/篇	1、2、3、4、5、6	见刊

注：

1) ★为专业核心课程，※为国家护士资格必考课程。

2) 职业技能证书包括育婴师、按摩师、营养师等职业资格证书。

3) 专业志愿服务至少累计参加 12 小时/人。

4) 科技创新指参加科研活动。

5) 课外拓展专业技能只计学分不计学时，除护理技能小组训练、护理技能竞赛集训（校外）外，其余项目累计上限不超过 4 分。

(2) 任选课程 大学生职业发展与就业指导、大学生健康教育、大学生安全教育、单项体育-篮球、单项体育-足球、单项体育-排球、单项体育-保健武术、单项体育-健美操、药食同源与健康、市场营销、书法鉴赏、推拿技术与创业店管理、传统与现代养生康复技术、音乐鉴赏、普通话口语交际、自我形象设计、中外医学史、

沟通艺术与技巧、大学生与法、文献检索、摄影基础与欣赏、现代办公实用技能。

注：

1) 任选课程由各教学部门申报，经学校审核同意后由学校统一开设，其中就业指导（实践 10 学时由各系负责）、大学生健康教育和安全教育为学校推荐公选课，要求学生必选。

2) 单项体育主要包括篮球、排球、武术、健美操等课程，供二年级学生选修，每个学生必须选修一门。

3) 每个学生要通过艺术限定性选修课程（如《艺术导论》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《戏曲鉴赏》）的学习并通过考核取得 2 个学分才能毕业。

4) 任选课主要形式为网上学习，时间安排在节假日及工作日晚上。

（三）专业核心课程描述

（1）基础护理技术 96 学时

【知识教学目标】1.掌握基础护理学的基本理论、基本知识以及基本技能。2.熟悉护理学的概念、任务和目标。3.了解护理学的发展史。

【能力培养目标】能利用掌握的护理知识和技能,运用护理程序的工作方法为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力。

【素质培养目标】1.认识护理工作的重要性，热爱护理事业，具有为护理事业献身的精神。2.具有良好的职业道德，对护理工作具有认真的态度和严谨的作风。3.关心、爱护、尊重、体贴服务对象。

【课程内容】基础护理学的基本任务、发展史、环境；患者入院和出院的护理；舒适与安全；患者的清洁卫生；休息与活动；生命体征的评估与护理；冷、热疗法的应用；饮食与营养；排泄；药物疗法与过敏试验；静脉输液与输血；标本采集；病情观察及危重患者的抢救和护理；临终护理；医疗和护理文件记录。

（2）健康评估 48 学时

【知识教学目标】1.掌握：问诊的目的、主要内容，各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点，身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义，影像学检查的检查前准备及心电图描记的操作方法和心电图的常用导联，护理诊断的概念及构成，护理病历书写的基本要求。2.熟悉：问诊的方法与技巧，各种常见症状的发生机制，身体评估内容的正常状态、阳性体征及其临床意义，实验室检查常

见检查项目的参考值及异常改变的临床意义，影像学检查的临床应用，正常心电图、心电图的测量方法及临床应用，护理诊断的分类方法及护理诊断的步骤，护理病历书写的内容与格式。3.了解：问诊的概念和系统问诊要点，各种常见症状的相关护理诊断，影像学检查的基本原理，心电图产生原理、常见异常心电图、护理诊断的思维方法，护理病历书写的目的及意义。

【能力培养目标】1.能够独立对患者进行系统性及针对性问诊，并能通过对常见症状的临床表现、伴随症状等资料的归纳和分析，识别健康问题及其患者对它的反应。2.能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估。3.能够熟练进行心电图描记的操作，对做辅助检查的患者能进行检查前的护理。4.能够对临床资料进行综合分析，正确选择护理诊断，并书写出规范的护理病历。5.具有卫生保健的宣传的能力，具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力，具有一定的就业和创业能力。

【素质教育目标】1.逐步培养学生形成以人为本的整体护理观，具有勤奋好学、勇于实践的学习精神，收集临床资料应具有严谨缜实求是的科学态度。2.具有救死扶伤的人道主义精神，全心全意为人民服务的高尚医德，能够早临床实践中建立良好的护患关系。3.培养学生热爱护理事业，踏实肯干、团结协作的工作作风。

【课程内容】健康评估的概念、健康评估的重要性；问诊；护理诊断与临床思维；常见症状评估；身体评估；功能性健康型态评估；心电图检查；影像学检查；实验室检查；护理病历。

(3) 内科护理 96 学时

【知识教学目标】1.掌握：问诊的目的、主要内容，各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点，身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义，影像学检查的检查前准备及心电图描记的操作方法和心电图的常用导联，护理诊断的概念及构成，护理病历书写的基本要求。2.熟悉：问诊的方法与技巧，各种常见症状的发生机制，身体评估内容的正常状态、阳性体征及其临床意义，实验室检查常见检查项目的参考值及异常改变的临床意义，影像学检查的临床应用，正常心电图、心电图的测量方法及临床应用，护理诊断的分类方法及护理诊断的步骤，护理病历书写的内容与格式。3.了解：问诊的概念和系统问诊要点，各种常见症状的相关护理诊断，影像学检查的基本原理，心电图产生原理、常见异常心电图、护理诊断的思维方法，护理病历书写的目的及意义。

【能力培养目标】1.能够独立对患者进行系统性及针对性问诊，并能通过对常见症状的临床表现、伴随症状等资料的归纳和分析，识别健康问题及其患者对它的

反应。2.能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估。3.能够熟练进行心电图描记的操作，对做辅助检查的患者能进行检查前的护理。4.能够对临床资料进行综合分析，正确选择护理诊断，并书写出规范的护理病历。5.具有卫生保健的宣传的能力，具有接受新理论、新知识和新技能并使之在实际工作服务的能力，具有一定的就业和创业能力。

【素质教育目标】1.逐步培养学生形成以人为本的整体护理观，具有勤奋好学、勇于实践的学习精神，收集临床资料应具有严谨实事求是的科学态度。2.具有救死扶伤的人道主义精神，全心全意为人民服务的高尚医德，能够早临床实践中建立良好的护患关系。3.培养学生热爱护理事业，踏实肯干、团结协作的工作作风。

【课程内容】内科护理的概念、特点；呼吸系统疾病患者的护理；循环系统疾病患者的护理；消化系统疾病患者的护理；泌尿系统疾病患者的护理；血液系统疾病患者的护理；内分泌代谢性疾病患者的护理；风湿性疾病患者的护理；神经系统疾病患者的护理。

(4) 外科护理 80 学时

【知识教学目标】1.掌握：外科手术病人术前、术后护理常规，外科普通疾病、专科常见病的护理问题和护理措施，外科病人护理程序，外科急危重症的诊断及初步处理能力。2.熟悉：外科普通疾病、专科常见病的病因、临床特点、治疗原则。3.了解：了解外科病人的检查、治疗工作。

【能力培养目标】具有外科常见病的护理能力和急危重症的诊断及初步处理能力。通过学习和实践，达到能与其他医务工作者在病房、手术室对各类外科病人，根据病人身心健康需求、社会家庭文化需要，以人的健康为中心，能熟练运用护理程序，写出护理计划，制定护理措施，为病人提供整体护理。能指导病人进行自我保健和家庭护理。

【素质教育目标】培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；培养救死扶伤、敬业奉献，尊重、关心和爱护病人的高尚品德；培养认真、严谨、热情、勤快的工作作风。

【课程内容】现代外科护理学的新概念；水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理；外科休克病人的护理；麻醉病人的护理；手术前后病人的护理；手术室护理工作；外科感染病人的护理；损伤病人的护理；肿瘤病人的护理；颅脑疾病病人的护理；颈部疾病病人的护理；胸部疾病病人的护理；腹部疾病病人的护理；周围血管疾病病人的护理；泌尿及男生殖系疾病病人的护理；肾上腺疾病病人的护理；骨与关节疾病病人的护理；皮肤疾病病人的护理。

（5）妇产科护理 48 学时

【知识教学目标】1.掌握：女性内生殖器的结构与功能；月经及其临床表现；雌、孕激素的主要生理功能；胎儿附属物的功能及胎儿的发育特点；妊娠各期的诊断、胎产式、胎先露及胎方位；产前保健的内容及方法；正常分娩各产程产妇的护理；各种流产的处理要点及护理措施；妊娠期高血压疾病的处理原则及护理措施；异位妊娠的诊断、处理要点及护理措施；前置胎盘与胎盘早剥的处理要点及护理措施；胎儿窘迫的概念与诊治要点；妊娠合并心脏病孕妇妊娠、分娩及产褥各期的护理；产后出血的病因、诊断与护理措施；妇科检查方法；生殖系统常见炎症的护理措施及健康教育；宫颈癌、子宫内膜癌的临床特点、诊断及护理措施；子宫肌瘤与卵巢肿瘤的临床特点；功能失调性子宫出血的分类、临床特点及护理措施；计划生育中的避孕与人工终止妊娠。2.熟悉：女性外生殖器官的组成及特点；女性一生各阶段的分期；子宫内膜的周期性变化；妊娠期母体的生理变化；正常产褥期的临床特点与护理；妊娠期高血压疾病的分类；羊水过多的定义与护理要点；胎膜早破的临床特点及护理措施；妊娠合并急性病毒性肝炎、糖尿病的护理措施；各类异常分娩的处理要点及护理要点；羊水栓塞的表现及护理措施；产褥感染与晚期产后出血的护理措施；子宫脱垂的分类与护理要点；尿瘘的漏尿特点及亚甲蓝实验意义；闭经的类型与卵巢功能检查；围绝经期综合症的护理要点；不孕症的定义及病因及护理。3.了解：女性内生殖器的邻近器官、盆底结构与功能；孕期营养卫生指导；早产与过期产的处理要点及处理；子宫破裂的处理原则及护理要点；外阴瘙痒与前庭大腺炎的护理要点；子宫内膜异位症的护理要点；中期妊娠引产与计划生育措施的选择。

【能力培养目标】1.具备对妇产科常见疾病的病人进行初步处理、护理及配合医生抢救危重病人的能力。2.具有协助医生、助产士完成妇产科专科操作的能力（接产、输卵管通液术等）。3.具有独立、正确进行妇产科基础护理操作的能力（会阴擦洗、阴道灌洗等）。4.具备对妇产科常见疾病进行健康教育和指导病人进行自我保健的能力。5.具有配合医院或社区开展妇女健康保健、开展计划生育指导的能力。6.具备与患者和家属良好沟通，维持良好护患关系的能力。

【素质教育目标】1.培养严谨慎密、实事求是的科学精神。2.培养刻苦钻研、勤奋向上的学习态度。3.培养踏实肯干、团结协作的工作作风。4.培养救死扶伤、关爱患者的职业道德。

【课程内容】女性生殖系统解剖与生理；妊娠期妇女的护理；分娩期妇女的护理；产褥期母婴的护理；妊娠并发症妇女的护理；妊娠合并症妇女的护理；异常分

娩妇女的护理；分娩期并发症妇女的护理；产后并发症妇女的护理；高危儿的护理；妇科病人护理计划的制定；女性生殖系统炎症病人的护理；妇产科腹部手术病人的护理；外阴阴道手术病人的护理；妊娠滋养细胞疾病病人的护理；女性生殖内分泌疾病病人的护理；子宫内膜异位症和子宫腺肌病病人的护理；不孕症妇女的护理；计划生育妇女的护理；妇产科诊疗手术病人的护理；妇产科护理操作技术。

（6）儿科护理 48 学时

【课程目标】【知识教学目标】1.掌握：生长发育；母乳喂养；儿科护理基本技能操作；儿科常见疾病的护理评估和护理措施；危重症的急救护理。2.理解：小儿一般护理；住院患儿护理；儿科常见疾病的病因，重要辅助检查，护理诊断，治疗原则和健康教育。3.了解：小儿各系统解剖、生理特点；儿科常见疾病的发病机制。

【能力培养目标】1.掌握儿童健康状况的指标，对小儿做出评估，对个体、家庭、社区进行小儿健康指导和卫生宣教。2.熟练运用护理程序、操作规程对急危重患儿和常见病患儿进行整体护理。3.学会与儿童、家长及社区群体进行有效沟通。4.学会开展儿科护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。

【素质教育目标】1.热爱护理工作，勤恳敬业，全心全意为儿科护理事业服务。2.具有良好的学习态度，刻苦、勤奋学习本专业知知识，为从事临床护理工作奠定扎实的基础。3.以求实、创新、科学、严谨的态度，促进儿科护理事业的发展。

【课程内容】儿科护理学的概念和范围、范围和任务、特点；生长发育；小儿的一般护理；住院患儿的护理；营养与营养紊乱患儿的护理；新生儿与新生儿疾病患儿的护理；消化系统疾病患儿的护理；呼吸系统疾病患儿的护理；循环系统疾病患儿的护理；泌尿系统疾病患儿的护理；造血系统疾病患儿的护理；神经系统疾病患儿的护理；传染性疾病患儿的护理；内分泌及遗传性疾病患儿的护理；常见急症患儿的护理。

八、课程学时分配比例表

课程类别	理论课 (学时)	实践课 (学时)	合计(学 时)	实践比例(%)	占总学时比例 (%)
公共课	246	130	376	34.6%	15.2%
专业基础课	366	114	480	23.8%	19.4%
专业课	468	268	736	36.4%	29.8%
选修课	238	98	336	29.2%	13.6%
毕业实习	----	540	540	100.0%	22.0%

小计	1318	1150	2468	46.6%	100.0%
----	------	------	------	-------	--------

注：1. 毕业实习 36 周，折算成 540 学时。

2. 实践比例为该类课程实践学时与合计的比例；占总学时比例为该类课程合计学时与总学时的比例。

3. 必修课中含人文课程 149 学时。

九、主要实践环节

军训、课程实验（训）、社会实践（两课实践及学生假期实践）、社区和基层医院（企业）假期专业见习、核心课程见习、岗前培训（校内和实习基地内）、毕业实习。其中假期专业见习、核心课程见习、毕业实习均在绵阳市中心医院完成，一般毕业实习时间为 36 周（包含岗前培训）。

（一）实践教学表

项目	实践教学环节名称	实践周次	学分	执行学期	考核方式
军训	军事操练（不含理论）	2	1	1	考勤
社会实践	假期两课社会实践	2	1	1	证明、报告
教学实践	假期专业见习（学徒制）	8	4	1、2、3	见习证明
	核心课程见习（学徒制）	24	7	2（周六上午） 3（后 8 周周六上午）	临床考核
	实习前培训	0.5	0.5	4	考核
毕业实习	临床或企业实践训练	36	18	5、6	技能考核
小计		72.5	31.5		

注：1. 本表不含课内实践教学学时与学分。除了毕业实习计算学时外，本表其他的实践教学均不统计学时，也不计算在总学时内。

2. 两课指：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论和思想道德修养与法律基础两门课程。

（二）毕业实习安排表

实习内容	实习时间
------	------

内科护理	10周
外科护理	8周
儿科护理	4周
妇产科护理	4周
急诊护理	4周
手术室护理	4周
岗前培训及机动	2周

注：以上安排为原则要求，具体详见学徒制学生培养计划。

十、职业资格证（技能证）获取指导

1. 护士执业资格证书 我国护士独立执业必须获取的证书。取得该证书的必备条件为通过国务院卫生主管部门组织的护士执业资格考试。护士执业资格考试实行全国统一组织、统一考试时间、统一考试大纲、统一考试命题、统一合格标准的考试制度，原则上每年进行一次。学生除认真学习执业资格考试相关课程外，还需在临床实习中联系实际工作，加强复习，方可提高考试过关率。

2. 其他职业资格证书如营养师、按摩师、育婴师、养老护理员资格证书等，学生可利用课余时间参加相关培训，考试合格即可获得证书，从而扩大自身就业范围。

附：护理专业相关的职业资格证书

序号	项目名称	证书等级	发证单位	学分	考证学期	考证时间	要求
1	中华人民共和国护士执业资格考试		四川省卫生厅	2	6	5月	必考
2	公共营养师	高级	省人力资源与社会保障厅	2	2至6	5月、11月	选考
3	育婴师	高级	省人力资源与社会保障厅	2	2至6	5月、11月	选考
4	按摩师	高级	省人力资源与社会保障厅	2	2至6	5月、11月	选考
6	养老护理师	高级	省人力资源与社会保障厅	2	2至6	5月、11月	选考

7	健康管理师	高级	省人力资源与社会保障厅	2	2至6	5月、11月	选考
---	-------	----	-------------	---	-----	--------	----

十一、毕业要求与学历证书

1. 修满本专业规定的 140 学分。
2. 取得四川省大学生计算机一级合格证。若未通过计算机等级考试，则需通过学校组织的计算机应用能力考试。
3. 取得四川省大学生英语二级合格证。若未取得英语相应等级证书者应通过学校组织的英语应用能力考试。

同时符合上述条件并完成规定教学环节的学生，授予国家全日制普通专科护理专业毕业文凭。

十二、实施与保障

（一）人才培养模式

学校与绵阳市中心医院签订学徒制人才培养协议，双方共同制订培养计划，充分利用双方的有利资源，共同参与人才培养过程，实现预定的人才培养目标的合作办学模式。主要合作事宜为：

1. 双方同意建立校院合作关系，并分别挂牌为“四川中医药高等专科学校护理人才培养及项目研发基地”和“绵阳市中心医院护理人才培养及项目研发基地”，甲乙双方合作建立“四川中医药高等专科学校护理专业绵阳市中心医院学徒制班”（以下简称中心医院班），通过校院合作，走“产、学、研”相结合的道路，使双方互惠互利。

2. “中心医院班”学生来源为国家计划招生的全日制普通大专学生，学制 3 年。进入第三学年的毕业实习前，该班的理论教学教室设在甲方。

3. 双方建立“中心医院班教学与管理指导委员会”，负责学徒制合作的指导及管理。为了更好的利用双方的资源，优势互补，提高学生专业操作和理论水平，双方各指派专人负责联络管理和协调。

4. 选择学生：第二学期前 1 周，双方协商学徒制学生量，甲方为乙方提供选择学生的机会，选定“中心医院班”学生。

5. 培养学生：在“体现素质教育，突出技能培养，覆盖职业考试”原则指导下，

根据乙方对学生职业能力的需要，甲乙双方共同制定人才培养方案，联合培养学生。增设绵阳市中心医院团队文化课程，包括医院组织机构、医院文化、管理制度、护理核心制度、不良事件等特色内容。

6. **培养时段：**第二学期的《基础护理技术》课程合作教学和周六及暑期的专业见习、第三学期的《基础护理技术》、《医院文化》、《健康评估》、《外科护理》合作教学和课程见习，第四学期《外科护理》、《内科护理》、《妇科护理》《儿科护理》合作教学和课程见习，第五六学期的顶岗实习。

7. **管理方式：**“中心医院班”学生为校院双方合作管理，期间可淘汰不合格学生，淘汰学生由校院双方商定。

(1) 成立“学徒制班教学管理指导委员会”，负责学生教学管理，确保正常的教学秩序和教学质量。指导委员会由学校和医院双方人员共同组成，详见教学管理指委员会表。

2016 级护理专业学徒制班教学管理指委员会表

成员		学校	医院
组长		段艮芳	王海燕
副组长		吴兴华	邱云
指导专家		林梅	何梅
课程 教学 负责 人	健康评估	王晓芹	朱华
	内科护理	汤晓辉	向冬梅
	外科护理	陈晓翠	任秀华
	妇产科护理	何燕	刘敏
	儿科护理	李懿	兰璞
	基础护理技术	杨春	陈宏碧
	医院文化	汪晶	黄华平
	秘书	黄小兰	薛小静

(2) 实施总导师+“双导师”负责制，由学校医院各一名总导师+学校医院多名导师共同构成。学校导师从本专业优秀教师中选取 5 名，每人负责 8 名学生；临

床导师从医院优秀护理人员中选取 8 名，每人负责 5 名学生。导师在专业、学习、生活等多方面对学生引导和管理。

2016 级护理专业学徒制班导师成员表

成员	学校	医院
总导师	杨春	陈宏碧（综合 ICU）
导师	何燕	刘敏（妇产科）
	王金玉	兰璞（儿科）
	何海燕	王英（神经外科）
	陈晓翠	向冬梅（消化内科）
	徐晓	任秀华（肝胆外科）
	谢玉先	王小艳（呼吸内科）
	汪晶	李佳琪（骨科）
	杨萍	朱华（血管外科）

8. 学生就业：“中心医院班”培养结束后，在医院与学生进行双向选择的基础上，乙方拥有优先留用优秀毕业生的机会。

（二）培养理念与安排

充分利用学校与医院优秀教学资源，秉承“早临床、多临床、早实践、多实践”的教学理念，实施“全程递进式师带徒专业实践”的培养模式。即学生早日接触临床护理实践工作、增加临床实践机会，递进式师带徒专业实践贯穿全过程，有机结合专业核心课程学校教学与医院见习，最后针对性安排顶岗实习，通过做中学，学以致用，培养符合临床一线所需的实用型护士。具体安排详见中心医院学徒制班合作育人安排表。

中心医院学徒制班合作育人安排表

时 间	学徒制合作育人安排表（学时）
第一学期寒假	师带徒专业实践一（2 周）

第二学期	基础护理技术：学校理论（24）——实训（24）——课程见习（8） 师带徒专业实践二（56学时）
第二学期暑假	师带徒专业实践三（4周）
第三学期	基础护理技术：学校理论（24）——实训（24）——课程见习（8） 外科护理：学校（24）——实训（8）——课程见习（8） 健康评估：学校理论（42）——实训（6）——课程见习（16） 医院文化：医院理论（20学时）——医院见习（16学时） 师带徒专业实践四：（48学时）
第三学期寒假	师带徒专业实践五（2周）
第四学期	内科护理：学校理论（72）——实训（24）——课程见习（16学时） 外科护理：学校理论（32学时）——实训（16）——课程见习（8学时） 儿科护理：学校理论（38）——实训（10）——课程见习（16学时） 妇产科护理：学校理论（38）——实训（10）——课程见习（16） 师带徒专业实践六：（总学时136）
第四学期暑假、 第五学期、第六 学期	医院实习（8个月）

（三）教学方法与手段

1.根据不同的课程内容和学生的学习特点，灵活应用案例教学法、混合式教学、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法、角色扮演法、讲授-归纳法、对比观察法、演示法等不同的教学方法，结合多媒体教学、仿真教学、情境模拟教学、学术讲座等手段，提高学生的学习兴趣和。

2.通过开展“启发式、互动式、探究式”课堂教学实践，使教师导学与学生自学相结合，确立学生学习的主体地位。通过案例学习和项目设计，引导学生分析工作任务，明确岗位要求，培养职业能力，尤其是与高端技能型人才培养目标相适应的

设计能力、创新能力。

3.重视实践教学，突出技能培养。对本专业所需的护理服务技能，可通过角色扮演与模拟练习相结合、课内训练与集中强化相结合、校内实训与校外见习实习相结合、单项技术与综合技能相结合的模式来加以培养。

4.推行双证书教育，实现双证融通。课程体系中专业基础课程及专业课程为护士资格考试涉及的课程，按照国家资格考试标准进行课程开发、设置及教学内容选取，使学生毕业时，能同时获得毕业证书及护士执业资格证书；另外还提供多种职业资格培训及考核：营养师培训、按摩师培训、育婴师培训、养老护理员培训等，提升学生的职业拓展能力，促进学生顺利进入就业市场。

5.通过全程递进式师带徒专业实践、实习使理论教学和护理工作实践更紧密的结合。

(1) 新生入学后第一学期寒假开始师带徒专业实践，形成护理行业基本认知，提早接触专业，增强感性认识，促进专业认同；学生小组或个别方式到医院进行社会调查，了解护理行业用人信息，要求学生根据需求设计出自我能力培养目标及学习计划，形成实践报告

(2)；第二学期开始整个过程贯穿师带徒专业实践，有机结合专业核心课程学校教学与医院见习，最后针对性安排顶岗实习，通过做中学，学以致用，培养符合临床一线所需的实用型护士。

(四) 师资条件

1. 学校师资

(1) 概况 我校护理专业共有专任教师 121 人。其中，基础课教师研究生及以上学历 14 人，占 40.0%，高级职称 21 人，占 58.3%；专业课专任教师双师型 56 人，占 65.1%。护理专业聘请护理行业的技术专家和能工巧匠担任兼职教师，共有 181 人；聘请客座教授 2 人，分别来自四川大学华西医院、成都中医药大学，他们积极参与护理专业人才培养工作。学校将安排责任心强、教学和科研水平较高的老师承担教学任务，以保证教学质量，以期促进教学改革等。

(2) 学校导师工作职责

学生专业管理工作

每位导师负责 5 名学生专业管理工作。主要工作内容有：

✓ 充分了解学生，包括：基本资料、学习情况、个性特点、专业思想、兴趣爱

好等。

- ✓ 至少每 2 周与学生见面一次，召开专题会议，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，专业思想教育贯穿始终。
- ✓ 熟悉学生专业学习进度，了解学习情况，及时做好学生引导、专兼职教师工作反馈。
- ✓ 密切关注核心课程的混合式教学、学生医院课程见习、专业见习、实习工作。遇到问题，随时记录，及时反馈、上报，并积极寻找解决办法。
- ✓ 指导学生慕课学习，做好自学监督、考核，确保学习效果。
- ✓ 轮流带领学徒制班学生进行临床见习，见习过程全程陪同，着重强调学生见习纪律，密切联系医院导师，做好学生的安全管理工作。
- ✓ 轮流参加学生的临床考核工作，监测质量，发现问题，及时解决。

学徒制班运转常规工作

- ✓ 参加学徒制班工作会议，积极发表意见、建议。
- ✓ 与医院师傅一对一结对子，实时动态交流学生管理、教学、科研方面工作，充分利用各自资源，优势互补，相互学习，共同提升。
- ✓ 轮流做好学徒制班专兼职教师同行评价工作，每学期完成不少于 3 份听课记录。
- ✓ 随时做好过程资料收集整理工作。
- ✓ 工作中善于思考，勤于动脑，边实践边研究，做中研，教中学，不断提升自我教研水平与能力。

2. 医院师资

绵阳市中心医院符合条件的医护人员担任兼职教师，与本校教师共同完成教学任务。

(1) 医院导师要求

学徒制的核心是“师带徒”，医院导师即师傅，“名师出高徒”为亘古不变的真理。师傅在学生职业学习、成长、乃至终身发展中发挥着重要作用。

● 遴选原则

- ✓ 由医院护理部承担学徒制医院导师的遴选工作。
- ✓ 遴选过程应遵循公平、公正、公开、客观的原则。
- ✓ 护理部有专人负责医院导师遴选标准的公布、报名及资格审查等工作，所有遴选人员均应符合遴选标准。

-
- ✓ 校院双方共同成立医院导师评审小组，负责导师的评选工作，最终确定医院导师名单。
 - 遴选标准
 - ✓ 拥护党的基本路线、热爱护理教育事业，爱护学生，教学意识强，学风正派，治学严谨，能为人师表，认真履行医院导师职责。
 - ✓ 学历及职称要求，原则上应具备本科以上学历，中级以上职称。
 - ✓ 年龄要求，30-50 周岁。
 - ✓ 专业经历和带教经验：至少具有 5 年以上临床护理工作经历及 3 年以上临床带教经历。
 - ✓ 专业技术能力：熟练掌握基础护理理论和操作技术，掌握本专业专科护理理论及操作常规。
 - ✓ 教学能力：良好的教学指导和组织能力，良好的口头和书面表达能力；良好的生理和心理素质。

(2) 兼课教师要求：

- ①热爱教育，热爱学生，责任心强；
- ②中级职称或研究生学历以上；
- ③三年或以上的临床工作经验；
- ④专业知识扎实，专业技能娴熟；
- ⑤具备基本的教师素质；
- ⑥通过理论课试讲。

(2) 带习教师要求：

- ①热爱教育，热爱学生，责任心强；
- ②本科以上学历；
- ③两年或以上的临床工作经验；
- ④专业知识扎实，专业技能娴熟；
- ⑤具备基本的教师素质；
- ⑥通过实训课试讲。

3.校院师资融合

学校专任教师与医院兼职教师密切合作，共同完成教学任务。理论课地点在学校，双方共同完成；校内实训课地点在学校，由学校专任教师主带，医院兼职教师配合；校外见习课地点在医院，由医院导师、兼职教师主带，学校导师、专任教师

配合；校外实习地点在医院，由医院导师、兼职教师主带，学校导师、专任教师配合完成学生管理和实习质量监控。

（五）实践教学条件

1.校内实验、实训场所根据护理专业实践教学要求，建有完整的校内实训场所，包括：基础医学实验室、临床医学实训室、护理实训基地及两所附属医院。其中护理实训基地 2010 年得到中央财政支持，模拟病房设置，具有以下特色：示教、实训通用化；学习环境仿真化；校内实训开放化。

2.学徒制培养班校外见习、实习基地定点在绵阳市中心医院。医院将为实践教学提供真实的职业环境，满足学生了解护理行业实际、职业体验、实训、见习和八个月顶岗实习的需要。

绵阳市中心医院秉承“崇尚生命与科学”的价值观和“仁爱、诚信、敬业、创新”的医院精神，建成了以临床医疗、健康管理为主，集医疗、教学、科研、急诊急救、灾难医学为一体的三级甲等综合医院，是西南医科大学和成都医学院非直管附属医院，是西南科技大学医学影像技术卓越人才技术培养中心，承担成都医学院本科班临床教学工作及西南医科大学、川北医学院、成都医学院研究生培养任务，是四川中医药高等专科学校订单、学徒制人才培养基地，年接纳大专院校实习生 500 余人。

先后荣获“全国卫生系统先进集体”、全国“五一”劳动奖状、“全国医保先进单位”、全国“2004-2014 灾害医学突出贡献奖”、中国南丁格尔护理服务“十佳志愿服务队”、“全国无偿献血促进奖”、全国“2015 年度创新服务示范医院”、全国第二、三届品管圈大赛一等奖；荣获中央组织部授予的“抗震救灾先进基层党组织”称号和全国总工会授予的“抗震救灾重建家园工人先锋号”称号；医院护理部获“全国五一巾帼标兵岗”称号；先后荣获四川省“五一”劳动奖状、“四川省医疗卫生系统先进集体”、四川省“省级文明单位”、四川省“文明医院”、“文明服务示范窗口”单位、“四川省城乡医院对口支援工作先进集体”、四川省“优质护理服务先进集体”等多项荣誉。

医院占地面积 115 亩，有职工 2800 余人，编制床位 1500 张，年门诊服务 180 余万，年住院服务近 8 万人次。设职能部门 21 个，各类专业学科 46 个。其中麻醉科、神经内科、检验科是四川省乙级重点学科，有省二级生物实验室 1 个，肝胆外科、介入诊疗中心、眼科、肿瘤科、妇产科、普外科是四川省甲级重点专科；有市级重点学科专科 26 个。有国务院授予的“有突出贡献专家”9 人，省、市级“科技

拔尖人才”及高科技人才 100 余人，博士、硕士近 300 人。装备了宝石 CT、ECT 等大型高精设备。医院综合实力在四川省地市州同级医院中处于领先地位，在 2015 年“中国地级城市医院竞争力排行榜”中蝉联全国第 50 位、西部第 4 位。

绵阳市中心护理学科现为市医学重点学科、省医学甲级重点专科（在建项目）、绵阳市护理学会理事长单位、绵阳市护理质量控制中心、川西北护理联盟牵头单位；是四川省首批护士规范化培训基地，西南医科大学、成都医学院等院校临床护理教学实践基地。护理学科紧紧围绕“护理管理”、“专科护理”、“护理教育”、“慢病护理”、“灾害护理”五个方向开展研究，不断提升在全市、省内及全国的影响力。

现有正高级职称 4 人，副高级职称 78 人；主管护师 227 人，研究生学历 4 人，本科学历 572 人；四川省卫计委学术技术带头人 1 人，四川卫计委学术技术带头人后备人选 3 人；省级学术团体担任专委会副主任委员及委员职务 16 人，市级学术团体担任专委会副主任委员及以上职务 12 人；国际伤口/造口治疗师认证人员 4 人，专科护士资格认证 117 人。

学科近 3 年来共获各级科研立项课题 13 项，其中省级课题 8 项，市级课题 5 项；获得省、市级科技奖励各 1 项；发表学术论文 1600 余篇，其中 SCI/Medline 收录论文 6 篇，中文核心期刊论文 230 余篇；获国家实用新型专利 11 项，计算机软件著作权登记 1 项；共举办国家级继续教育项目 4 项，省级继续教育项目 48 项。2012 年、2014 年、2016 年连续三届荣获绵阳市“生命之星”技能大赛(护理)团体一等奖。2015 年护理团队获“全国五一巾帼标兵岗”称号。护理品质管理成果先后获全国“第一届医院品管圈大赛”三等奖，“第二届医院品管圈大赛”一等奖；以国家卫计委“进一步改善医疗服务行动计划”为契机，积极创新护理服务模式，2016 年先后推送 15 项改善医疗护理服务案例参加“健康界”举办的全国医院擂台赛，其中 4 项案例获“十大价值案例”，1 项获“年度十佳案例”。

（六）学习资源

1.学校 专业图书资料充足，利用率高。学校图书馆藏书 51.42 万册，与本专业相关图书 15.0284 万册，专业图书利用率为 100%。电子图书 2500GB,中文纸质期刊 1676 种，外文纸质期刊 264 种，电子期刊 1800 种，校园网站有医学素材库、精品开放课程等，方便学生查阅资料、拓展学习。

2.医院 学徒制培养医院将为学生提供部分学习资源。该院是国家卫计委卫生人才培养基金基地医院、国家卫计委临床药师培训基地、国家卫计委首批住院医师规范化培训基地（24 个专业纳入基地管理）、四川省全科医师培训基地、住院医

师规范化培训基地。近年来，编辑出版了《地震灾害医院医疗救治分析》、《医院综合目标管理与务实》、《眼科临床路径》、《现代临床检验诊断大全》等多部医学专著，在核心期刊发表论文 1600 余篇。有 30 余项科研成果分别获国家、省、市科技进步奖。是泸州医学院和成都医学院非直管附属医院，是西南科技大学医学影像技术卓越人才技术培养中心，承担成都医学院本科班临床教学工作及泸州医学院、川北医学院、成都医学院研究生培养任务，年接纳大专院校实习生 500 余人。医院高度重视人才培养，每年送出多名医护人员和管理人员赴北大医院、协和医院、复旦大学医学院、华西医科大学附属医院等上级医院进修学习；先后送出多名临床医师去美国、德国、意大利、英国学习培训；派送管理团队到台湾万芳、圣马尔定医院、英国国王大学医院参观学习先进管理经验；多次特邀台湾管理专家来院开展质量管理工具培训；选拔 70 名年青中层干部参加由华西医院医院管理研究所为我院定制的管理培训。

（七）考核方式

为检查教学效果，衡量学生对知识与技能的掌握情况，各门功课结束时均要进行考核。

1.课程考核方式分考试和考查两种，采取综合评价方式进行，即“形成性评价+终结性评价”、“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。

2.课程考核强调理论与实践一体化。对理论知识的考核，要求贴近临床工作需要，紧密结合执业资格证书考试内容，考教分离，体现考试的公平、公正；对实践技能的考核，要兼顾职业理念、操作技术、服务态度和创新意识，强调过程评价。严格执行实训技能过关制度，即学生必须按照课程实训大纲要求，认真完成每门课程的实验（实训）报告，参加实验（实训）技能考核，成绩合格方能参加期末理论考试。

3.课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。凡是与国家卫生执业资格考试有关的课程选择题部分参照国家执业护士考试的命题方式，主要采用 A1、A2、B 型

题。考试课程的平时成绩占 30%，期末成绩占 70%；考查课程的平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。部分实践教学比重大的课程，可适当提高平时成绩的比例，重点倾向于实践教学的过程考核。

4. 导师为考核主体 由医院导师与学校导师共同完成，各占 70%、30%的比例；采用阶段性考核和终末考核相结合的形式；

考核内容为学徒制培养各阶段及全程目标完成情况。

（八）实习

通过实习，使学生掌握护理专业基本知识，具有规范而熟练的基础护理和专科护理的基本操作技能及综合技能应用的能力；培养良好的思想素质和职业道德，具有高度的人文关爱精神，为毕业后尽快适应临床护理工作奠定良好的基础。

1. 实习医院为学徒制培养医院。学生通过实习前课程见习、寒暑假专业见习熟悉医院环境和护理工作基本流程，通过医院文化课程，内容包括医院文化、护理核心制度、不良事件等，提高临床实习适应性。

2. 实习前完成基础护理技术课程学习，对临床工作安全性强相关的技能进行强化训练、考核过关，如无菌及隔离技术、静脉注射法、静脉输液法、徒手心肺复苏等。

3. 实习分两个阶段，第一阶段以强化基础护理操作、熟悉常见专科疾病临床护理知识、训练专科护理基本技能为主，第二个阶段以提升理论联系实际能力、锻炼岗位适应力为主。学校医院协商编制学徒制实习手册，学徒制班总导师及导师负责实习学生的业务和生活管理，定期巡查医院，对学生的实习情况进行检查、评估学生实习情况。

4. 实习考核实践性教学环节是医学教育的重要环节，为督促实习生加强基本理论的学习和常用技能训练，培养独立的工作能力以及良好的工作责任感和事业进取心，需要在实习过程中加强考核：

（1）专业理论和技能考核：实习生在每一个科室（病区）实习结束时，各实习科室必须对学生进行专业理论和技能考核，由科室主任或教学秘书负责组织。主要考核内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作等基本内容。考核成绩按百分制分别记入《实习鉴定考核表》的出科考核成绩栏中。

（2）综合素质考核：在每一个科室（病区）实习结束时，各实习科室实习指导教师需要按学校教务处制定的《实习生的综合素质评分表》给予评分。评分结果按百分制记入《实习鉴定考核表》中。每个月末实习队长需要召集本组同学召开“实

习生思想品德考核月评总结会”，对实习同学的组织纪律表现、工作态度、活动参与情况等进行考评，并填写《实习生思想品德考核月评表》。临床实习结束时依据每人每月的思想品德考核月评总分作为本人在整个实习期间思想品德考核成绩载入个人档案。德育考核总分未满 60 分视为不合格，并按学籍管理规定补足实习时间或重新实习。

（3）考核过程要求导师参加，体现学徒制师带徒的系统化教学理念。