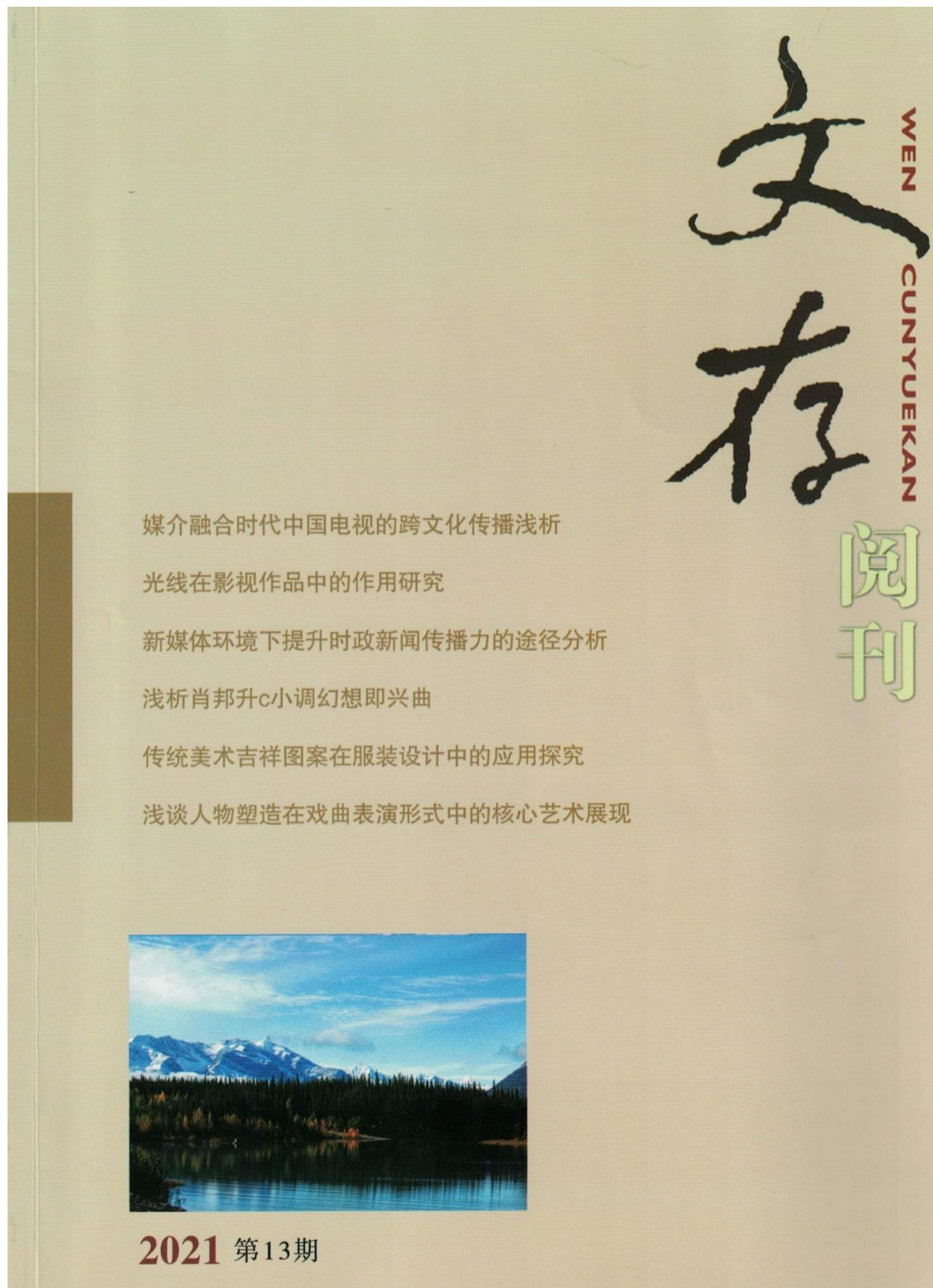


浅析现代学徒制项目实施中双导师队伍的建设要点[J]. 文存阅刊, 2021. 13. 182



浅析现代学徒制项目实施中双导师队伍的建设要点

何丹 宋海清 陈潇 王

(雅安(四川中医药高等专科学校) 1)

摘要: 现代学徒制是职业教育发展中重要的人才培养模式,现代学徒制项目中校企双导师队伍建设实施应在校企合作双方高度重视达成共识的基础上,围绕建章立制、制订方案、互聘共用、加强培训、全面考核、多项激励等要点完成该项工作,确保现代学徒制项目的顺利实施。

关键词: 现代学徒制; 双导师队伍; 建设要点

现代学徒制是通过学校和企业的深度合作以培养学生实践操作能力为主的现代人才培养模式。发展现代学徒制,对完善职业教育人才培养体系、加快发展现代职业教育体系以及深化产教融合都具有非常重要的意义。现代学徒制项目实施中,校企双导师队伍的稳定和质量直接影响着项目的进展和学徒人才培养的效果。

一、我国现代学徒制的定义和发展

现代学徒制是将传统的学徒培养与现代学校教育思想结合的一种企业与学校合作的职业教育制度,是一种新型的职业人才培养实现形式,其鲜明的特征是校企联合双育人和学生双重身份(学校的学生和企业的学徒)。2019年5月,教育部印发《关于全面推进现代学徒制工作的通知》(教职成厅函[2019]12号),要求各省、自治区总结现代学徒制试点经验,全面推广现代学徒制,意味着现代学徒制从试点建设走向全面推广的新历史阶段到来^[1]。2020年10月,党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中提出要“建设高质量教育体系”,要“探索中国特色学徒制,大力培育技术技能人才”,这是国家新发展理念下中国特色职业教育的发展道路,新发展格局下的中国特色学徒制职业教育品牌未来可期。

二、现代学徒制中双导师队伍建设的常见问题

在现代学徒制项目实施中,双导师队伍建设常存在如下问题:①学校和企业导师职责不明;②学校导师和企业导师缺乏沟通与交流;③双导师队伍管理规范程度不高;④双导师队伍缺乏考核标准;⑤双导师队伍缺乏教育培训。这些问题可能会影响学徒人才培养的质量,偏离现代学徒制培养高素质技能型人才的初衷。因此,在现代学徒制项目实施中,校企双方要着力构建一支优质高效的双导师队伍,以此对现代学徒制的项目实施进行保障。

三、现代学徒制中双导师队伍的建设要点

(一) 达成共识、高度重视

学校和企业双方通力配合共同完成双导师队伍的建设,对双导师的遴选标准、管理制度、互聘共用、教育培训和考核激励等进行商议,学校和企业本着“优秀双导师队伍助力学徒人才培养质量提高”的初心共识,高度重视该项工作,对过程中暂时产生的问题用长远发展眼光看待并积极进行协商处理。

(二) 建章立制、职责明晰

双导师队伍的建设需要一系列成套的管理制度,如《学徒制企业导师遴选标准》《学徒制学校导师遴选标准》《学徒制双导师工作职责》《学徒制双导师考核制度》等,这些管理制度可以根据学校和企业双方的实际情况进行商议,但要参照现代学徒制的核心内涵科学规范进行制定,明确学校和企业双导师的职责。

(三) 制定方案,分步实施

双导师队伍的建设是一个持续性的工作,为了工作开展得高效有序,校企双方对于双导师队伍的建设制定阶段性可参考方案,指导工作

的分步实施,大概步骤包括:发布标准—组织遴选—发放聘书—教育培训—学徒教学—导师考核。制定方案既能指导双导师队伍建设的实施,又能帮助理清双导师队伍建设中可能存在的问题,便于校企双方提前做好相关准备^[2]。

(四) 互聘共用、注重实效

校企双方对于遴选的双导师要做到互聘共用,首先保证双导师对于学徒班学生的指导,包括对于学徒学生的理论教学和学徒岗位技能指导,保证导师按照规章制度的要求控制师傅带徒数量,使学徒制双导师对于学徒学生指导的特色和优势得以体现。其次,双导师还应参与到校企合作产教融合项目中,将企业导师的行业经验优势和学校导师的理论知识水平进行充分结合,助力校企科技研发和技术服务。

(五) 加强培训、持续成长

双导师遴选后,校企双方应利用各自的优势资源对双导师队伍进行培训,比如学校要通过培训提高企业导师的教学能力和专业理论知识,提高他们的教学水平;学校导师要深入到企业中进行研修,强化操作技能。培训的形式可以多样化,既可单独组织企业导师或学校导师进行针对性的培训,也可组织校企导师集体进行学徒制核心内涵,或外出进行行业发展调研等,加强双导师队伍的交流,使导师们持续获得成长。

(六) 全面考核、多项激励

学徒制双导师的工作量按学校和企业议定的方式双方予以认可并给予相应的劳动报酬。但校企双方应对双导师工作进行全面的考核,如师德师风、带徒数量与质量、技术研发等,评价可以多元化,由学校、企业、学生多方共同完成。对于优秀的导师要进行鼓励和续聘,对于未认真履责的导师要予以警示,根据情况对双导师队伍进行动态调整,优化队伍质量。此外,学校和企业还可把学徒制双导师的工作情况和单位的评优推先、职务提拔和职称晋升等进行关联,吸纳更多优秀的职工加入到学徒制双导师队伍中来,推进现代学徒制项目顺利实施,不断为行业提供优秀的高素质技能型人才^[3]。

参考文献:

- [1] 郭繁华,王二丽,付达华. 高职中药专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(6): 6-8
- [2] 何丹,宋海清,何洋,王绍勇. 浅析现代学徒制项目实施中合作企业的选择要点[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(4): 26-27
- [3] 自立,周才文. 现代学徒制背景下高职院校双导师制实施的现状与对策研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 9(17): 86-87

作者简介:

何丹(1981-),女,汉族,四川绵阳人,硕士研究生,教授,四川中医药高等专科学校,研究方向:生物化学、职业教育教学管理。

基金项目:

四川中医药高等专科学校2019年教学改革研究项目(19JCYB12)。2020年绵阳市教育科研课题,2020年四川省教育科研重大课题(SCJG20A003-4)。