

## 3.3 实用技能训练成果

### 3.3.1 实验实训基地建设

#### 3.3.1.1 教育部创新发展行动计划生产性实训基地——中药生产性实训基地

### 中华人民共和国教育部

教职成函〔2019〕10号

#### 教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部

2019年7月1日

序号	院校名称	生产性实训基地名称
998	四川中医药高等专科学校	中药生产性实训基地
999	雅安职业技术学院	医学临床实训中心
1000	宜宾职业技术学院	浓香型白酒生产性实训基地
1001	贵阳护理职业学院	药学开放实训基地
1002	贵阳职业技术学院	装备制造开放实训基地
1003	贵阳职业技术学院	轨道交通专业生产性实训基地
1004	贵州电子信息职业技术学院	智能制造开放实训基地
1005	贵州电子信息职业技术学院	电子信息开放实训基地
1006	贵州建设职业技术学院	BIM技术开放实训基地
1007	贵州交通职业技术学院	汽车专业开放实训基地
1008	贵州交通职业技术学院	交通土建开放实训基地
1009	贵州交通职业技术学院	工程机械运用技术专业生产性实训基地
1010	贵州轻工职业技术学院	食品生物开放实训基地
1011	贵州轻工职业技术学院	现代物流开放实训基地
1012	黔南民族职业技术学院	互联网营销开放实训基地
1013	铜仁职业技术学院	数字化医学影像开放实训基地
1014	铜仁职业技术学院	“互联网+农业”开放性实训基地
1015	铜仁职业技术学院	大数据人工智能开放性实训基地

### 3.3.1.2 四川省创新发展行动计划生产性实训基地——中药生产性实训基地、针灸骨伤康复中心

## 四川省教育厅

川教函〔2019〕556号

### 四川省教育厅关于公布 《四川省高等职业教育创新发展行动计划》 项目认定结果的通知

各高等职业院校：

根据《四川省教育厅关于印发〈四川省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案〉的通知》(川教函〔2016〕429号)、《四川省教育厅关于做好高等职业教育创新发展行动计划项目认定工作的通知》(川教函〔2019〕177号)、《四川省教育厅关于开展高职教育创新发展专项资金支持项目绩效评价的通知》，按照公平、公开、公正的原则，通过校级认定和学校申请，经省级网络评审、实地考察、现场答辩和绩效评价，现将本次认定的生产性实训基地、虚拟仿真实训中心、骨干职业教育集团、技能大师工作室、优质高等职业院校(阶段性认定)等项目名单予以公布。通过认定者授予“四川省高等职业教育创新发展行动计划项

— 1 —

附件

#### 四川省高等职业教育创新发展行动计划项目认定名单

(排序不分先后)

XM-2 生产性实训基地认定名单			
序号	学校	项目名称	认定结果
XM2-37	成都农业科技职业学院	畜牧兽医生产性实训基地	通过
XM2-38	雅安职业技术学院	食品药品生产性实训基地	通过
XM2-39	绵阳职业技术学院	现代物流生产性实训基地	通过
XM2-40	成都农业科技职业学院	现代农业创新创业生产性实训基地	暂缓通过
XM2-41	宜宾职业技术学院	茶叶综合生产性实训基地	通过
XM2-42	四川中医药高等专科学校	中药生产性实训基地	通过
XM2-43	四川机电职业技术学院	智能制造生产性实训基地	通过
XM2-44	眉山职业技术学院	校企共建动物疫病诊断中心	通过
XM2-45	四川幼儿师范高等专科学校	老年教育与服务实训基地	通过
XM2-46	眉山职业技术学院	农产品加工生产性实训基地建设	通过
XM2-47	达州职业技术学院	护理职业教育实训基地	通过
XM2-48	南充职业技术学院	智能制造(含新能源汽车)生产性实训基地	通过
XM2-49	内江职业技术学院	食品生产与检验实训基地	通过
XM2-50	成都工业职业技术学院	精密制造生产性实训基地建设	通过
XM2-51	内江职业技术学院	精密制造生产性实训基地	通过
XM2-52	四川中医药高等专科学校	针灸骨伤康复中心	通过
XM2-53	四川信息职业技术学院	软件技术生产性实训基地	通过
XM2-54	达州职业技术学院	道地药材示范基地	通过
XM2-55	四川工商职业技术学院	互联网+农业(农产品)创新创业项目实践与孵化	通过
XM2-56	四川航天职业技术学院	物联网应用技术实训基地	通过

### 3.3.1.3 四川省中医药管理局中医药科研实验室建设项目——川西北 中药资源研究与开发利用实验室

## 四川省中医药管理局

川中医药函〔2017〕19号

### 四川省中医药管理局关于下达 2017 年度 中医药科研实验室建设项目计划的通知

四川省中医药科学院、成都中医药大学、西南交通大学、西南民族大学、绵阳市卫生计生委（中医药管理局）：

为促进中医药科研实验室的规范化和科学化管理，提高中医药科学实验的质量和水平，加强我省中医药科技创新能力和科研条件建设，强化中医药科技对事业和产业发展的支撑作用。我局组织专家分别对你委（院、校）推荐的中医药科研实验室申请方案进行了论证，确定了新增省中医药管理局中医药科研实验室建设项目。现将项目计划下达给你们，请你委（院、校）按照此次下达的计划，组织建设单位认真填写《四川省中医药管理局中医药科研实验室建设计划任务书》（一式 5 份，A4 纸双面打印，普通左侧装订，电子版发送至 sczykj@sina.com），审核盖章后报送我局科技处。在我局正式核批任务书后，按照《四川省中医药管理局中医药科研实验室建设要求》，尽快启动建设工作，切实加强管理，建立有效机制，积极落实自筹建设经费，确保建设质量，发

挥应有作用。

联系人：邢军 贺莉

联系电话：028-86522321、86780706

附件：1. 四川省中医药管理局中医药科研实验室建设

项目计划表

2. 《四川省中医药管理局中医药科研实验室建设  
要求》

3. 《四川省中医药管理局中医药科研实验室建设  
计划任务书》格式



- 1 -

附件 1

### 四川省中医药管理局中医药科研实验室建设项目计划表

编号	实验室名称	建设单位	研究室主任
1	基因测序与数据分析实验室	四川省中医药科学院	张翼冠
2	超分辨显微技术实验室	四川省中医药科学院	戴瑛
3	中药毒性快速检测实验室	四川省中医药科学院	郑良春
4	苗药药材系统研究与开发实验室	四川省中医药科学院	罗霞
5	中药质量检测实验室	四川省中医药科学院	杨安东
6	中药材种子种苗检测实验室	四川省中医药科学院	李青苗
7	中药品质保障与提升实验室	成都中医药大学	刘友平
8	分子生药学实验室	成都中医药大学	国锦琳

9	中药贮藏养护实验室	成都中医药大学	蒋桂华
10	药物质量标准规范化与安全性实验室	西南交通大学	谭睿
11	民族药物基础研究与开发实验室	西南民族大学	顾健
12	川西北中药资源研究与开发利用实验室	四川中医药高等专科学校	姜建辉

### 3.3.1.4 校内大学生创业实践基地--亚健康调理中心

#### 创新创业实践基地合作协议

甲方：四川中医药高等专科学校

法定代表人：王飞

地址：绵阳市教育园区教育中路1号

乙方：四川常乐健康管理有限公司

法定代表人：刘国林

地址：成都市锦江区水津街1号1栋3层1001-1003号

#### 一、合作目标

四川中医药高等专科学校（以下简称“甲方”）与四川常乐健康管理有限公司（以下简称“乙方”）为适应产业发展需求，充分发挥双方优势，进一步深化办学体制和育人机制改革，促进产教融合和校企“双元”育人，加强学生的创新精神和创业实践能力，为行业培养更多高素质、高技能的应用型人才。经协商从产、学、研三个方面进行合作，共同构建创新创业实践基地。

#### 二、合作内容

##### （一）双方共建大学生创新创业实践基地

甲方出场地，并由甲方学生组建专门的技术和管理团队，担任运营、营销和财务人员，老师和学生扮演客户，进行创业就业模拟训练。由乙方出资建设基地基础设施和购置基地所需设施设备，提供创新创业的技术、运营、财务等管理软件和相关培训资料、课程。甲乙双方合作在甲方校园内共建创新创业实践基地。

##### （二）创新创业课程开设

乙方为甲方相应专业课程中增加创新创业素质教育课程

1. 健康产业经营管理体系培训课程——“大学生创业与管理实践”（18学时，1学分）

2. 技术应用培训课程——“亚健康临床调理实操”（36学时，2学分）

3. 培训课程主要包含以下内容：

##### ①人力资源

包含按照经营管理需求进行人员需求和招聘配置计划；经营管理培训体系，包括入职培训、专业能力培训、晋升培训、职业规范培训等；薪酬构成、福利和项目投资规划等；

##### ②营销

包含产品服务范围、项目、产品定位和服务品牌等，价格体系，包括基本价格、支付方式、佣金折扣；营销渠道；营销宣传，包括广告、人员推销、营销推广和公共关系等；

##### ③财务

包含经营成本预算、过程控制、决算；个人投资和创业店投资；利润分配管理制度等；

##### ④乙方核心技术

运用线上和线下结合的“互联网+职业教育”的教学方式，推进网络学习空间建设和普遍应用。包括“手法课”和“应用课”。

##### （三）技术项目研发

1. 甲乙双方共建“校企合作（常乐）中医适宜技术研究所”。甲乙双方各自派出专家、教师共同组建中医适宜技术研发团队。

2. 乙方根据“大学生创业实践基地”参与体验的真实反馈的问题进行立项，每个季度给出研究课题，由“校企合作（常乐）中医适宜技术研究所”研发团队制定技术标准及进行技术指导，研发团队应在规定时

间内，剩余经费依据相应的申报书或任务书的约定使用。

3. 在运营时间基地中涉及到乙方所拥有的培训课件和运营标准，知识产权归乙方所有。

#### （二）保密性

本协议执行过程中，拥有信息的一方（以下称“提供方”）根据本协议向另一方（以下称“接受方”）提供的信息，包括但不限于技术性信息、商业性信息、客户信息、文件、程序、计划、技术、图表、模型、参数、数据、标准、专有技术、业务或业务运作方法以及其他专有信息，以及本协议的条款和与本协议有关的其他商业和技术信息，以及任何一方在本协议履行过程中获知的或产生的与履行本协议相关的信息（以下统称保密信息），只能由接受方及其相关人员为本协议目的而使用。除本协议另有约定外，对于提供方提供的任何保密信息，未经提供方事先的书面同意，接受方及其知悉保密信息的相关人员均不得直接或间接地以任何方式提供或披露给任何“第三方”。在本条中，“第三方”是指除甲乙双方之外的任何自然人、法人及其分支机构、代理、组织或其他实体，但不包括甲乙双方下属单位和关联公司。在任何情形下，本协议中的保密义务应持续有效，直至有关保密信息失去其保密性质之时为止。保密条款是与本协议其它条款分离地、独立地存在的条款，本协议的变更、解除、终止、转让、失效、无效、未生效、被撤销以及成立与否，均不影响保密条款的效力。

#### （三）不可抗力

本协议所指不可抗力，是指不能预见、不能避免且不能克服的客观情况。由于不可抗力因素，致使一方在履行其在本协议项下的义务过程中遇到障碍或延误，不能按约定的条款全部或部分履行其义务的，不视为违反本协议。如果不可抗力因素的影响持续达三十（30）日或以上时，双方应根据该事件对本协议履行的影响程度协商对本协议的修改或终止。如在一方发出协商书面通知之日起十（10）日内双方无法就此达成一致，任何一方均有权解除本协议而无需承担违约责任。

#### （四）协议的终止与解除

本协议经甲乙双方法定代表人或其授权代表人签署并加盖公章/合同专用章后生效，双方合作期限为本协议签订之日起陆年。陆年协议期满后，若乙方完成目标任务，无违法违规违约行为发生，乙方有权续订与甲方续签协议肆年。

若在合作协议有效期内，甲方未经乙方同意无故提前解除协议的，应向乙方赔偿实训基地装饰装修的相关损失；若在合作协议有效期内，乙方未经甲方同意无故提前解除协议的，应自行承担实训基地装饰装修的相关损失。

本协议到期前，任何一方有意续约的，该方应提前三十（30）个工作日书面通知对方。该种情形下，甲乙双方应就本协议续约事宜进行协商，双方可协商一致签署延期补充协议按本协议约定继续执行，亦可重新签署协议。

本协议引起的任何纠纷应当由甲乙双方通过友好协商的方式解决，协商不成的，应提交甲方所在地人民法院诉讼。

本协议构成双方就本协议标达成的完整协议，取代双方之前达成的所有口头或书面的协议、协商、意向书和其他协议及文件。

协议修改和补充。本协议未尽事宜应由双方友好协商解决，对本协议和/或其附件的任何修改或补充均应采用书面形式，修改或补充文件与本协议不一致的，以该修改或补充文件为准。

本协议以中文签署，一式四（4）份，甲乙双方各执两（2）份，具有同等法律效力。

以下正文内容均

甲方：四川中医药高等专科学校

乙方：四川常乐健康管理有限公司

法定代表人：王飞

或授权代理人：王飞

2019年7月1日

乙方：

（公章）

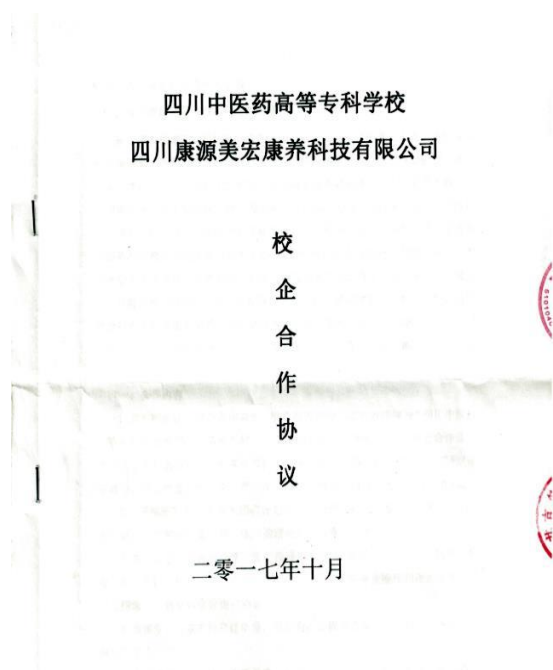
法定代表人：王飞

或授权代理人：王飞

2019年7月1日



### 3.3.1.5 大学生校外实践基地



甲方：四川中医药高等专科学校

乙方：四川康源美宏康养科技有限公司

基于甲方优越的师资队伍、教学环境，结合乙方先进的养老护理、管理理念和卓越的教学教育资源，为迅速、高效的培养高素质、高技能的养老护理、管理专业人才，甲乙双方响应《国务院关于加快发展养老服务业的若干意见》和《教育部等九部门关于加快推进养老服务业人才培养的意见》等政策的号召，同时为进一步深化校企合作，推动学生专业见习、实习和社会实践活动的开展，促进老年服务与管理专业校企合作教育工作，培养具有较高专业实践能力的高素质技术技能型人才及符合乙方需求的毕业生，双方本着“互助合作、共同发展、积极交流、互惠互利”的原则，甲乙双方将展开全方位、深层次的人才培养合作，通过联合办班推行理论和实践结合的高端养老护理、管理专业人才的培养模式。为保障甲乙双方合作的顺利展开，双方本着平等自愿、合作共赢的原则，经双方充分协商，就甲乙双方采取“订单模式”培养学生的相关事宜达成如下协议：

#### 一、合作内容

1. 双方同意建立校企合作关系，甲乙双方并分别在对方挂牌为“四川中医药高等专科学校教学实践基地”和“康源集团人才培养基地”。甲乙双方合作建立“四川中医药高等专科学校老年服务与管理专业康源美宏教学班”（以下简称“康源班”），通过校企合作，走“产、学、研”相结合的道路，使双方互惠互利。
2. “康源班”学生来源为国家计划招生的全日制普通大专学生，学制3年。进入第三学年的毕业实习前，该班的理论教学教室设在甲方。
3. 双方建立“康源班教学与管理指导委员会”，负责产学研合作的指导及管理。为了更好地利用双方的资源，优势互补，提高学生专业操作和理论水平，双方各指派专人负责联络管理和协调。
4. 选择学生：双方协商订单量，甲方为乙方提供选择学生的机会，选定“康源班”学生。
5. 培养学生：在“体现素质教育，突出技能培养，覆盖职业考试”原则指导



### 3.3.2 实验实训中心建设

四川中医药高等专科学校实验实训中心是随着四川中医药高等专科学校教学改革不断深入发展，是在逐步建立的系属实验室、实训室的基础上，由原药学与检验系、护理系、针灸推拿系、中医系、临床医学系、基础部五系一部属的实验室、实训室基础上，于2017年6月成立的新的教学辅助部门，主要承担全校各专业学生的校内实验实训教学任务，全称叫四川中医药高等专科学校实验实训中心。目前实验实训中心总占地面积为7742.03平方米，建筑面积为30298.7平方米，2号实验楼、3号实验楼、4号实验楼，每栋楼五层，大小152间。

实验实训中心主要分两大平台（**教学实践平台，科学研究共享平台**）。

**1. 实验实训中心是四川中医药高等专科学校师生校内教学实践平台**，包括八大模块（中医技能实训中心、中药技能实训中心、针灸康复实训中心、护理技能实训中心、临床技能实训中心、医学检验技术实训中心、医学美容技术实训中心、大学生开放实训中心）每学年开设的实验、实训项目达652项，目前学校共23人专职管理员，其中高级专业技术人员3人，中级12人，初级8人，护理专业人员3人，临床医学专业人员6人，药学专业2人，化学专业人员1人，中医药学专业人员3人，针灸推拿专业2人，医学检验专业4人，实践教学老师均来自各学院一线“双师型”教师队伍，完全能满足各专业学生的校内实践教学需要。

**2. 实验实训中心是科学研究共享平台**，四川中医药高等专科学校科研实验中心是集中医药教学、科研、社会服务为一体的医学、药学与精密仪器、动物实验资源共享平台。中心始建于2019年。是学校中医药科技创新体系的重要组成部分，是学校中医药科学研究新技术和新方法的研究基地，是学校培养中医药创新人才的重要基地。科研实验中心的发展目标是按照“资源共享、专管共用”的原则，紧密围绕国家和省市校级平台的建设需要，在传承创新基础上，逐步建立设备先进、功能配套、管理规范、现代高效的优质资源公用体系和共享机制，为培养中医药创新人才和开展高水平科学研究工作提供支撑与保障。科研实验中心实施专兼职相结合，有一支经验丰富、技术精湛、结构合理的专兼职科研和技术服务队伍。现有科研人员50人，其中教授8人，副教授16人，博士学位人员占14%，45岁以下占75%。固定管理人员4人。

科研实验中心分设医学综合实验室、药学综合实验室、分析测试室、分子生物学实验室、细胞培养实验室、实验动物室、育种育苗培育室、**川西北中药资源研究与开发利用实验室**等研究平台。现有现有高分辨液相质谱联用仪、超高效液相色谱-三重四极杆质谱联用仪、液相色谱仪（电化学检测器、蒸发光散射检测器）、气相色谱仪、毛细管电泳仪、近红外光谱仪、中红外及拉曼光谱仪、透射电子显微镜、扫描电子显微镜、全自动生化分析仪、全自动血液分析仪、全自动凝血分析仪、全自动真空脱水机、分体式包埋机、半自动轮式切片机、冰冻切片机、超薄切片机、离子溅射仪、临界点干燥仪、全波长扫描酶标仪、荧光定量PCR仪、电穿孔仪、激光多普勒血流仪、倒置荧光显微镜、自动化正置显微镜、小动物光学活体成像仪、小动物超声成像仪、水平电泳仪、蛋白质双向电泳仪、蛋白质电泳仪、全自动电泳仪、蛋白质纯化仪、活细胞工作站、激光共聚焦显微镜、流式细胞仪等，可满足校内外中医药各种研究的需求，为学校、科研院所、医院、医药企业等提供技术服务。

总之，四川中医药高等专科学校实验实训中心虽然还处于起步阶段，但是我们一定会紧紧围绕科学建设和人才培养这一最终目标，保障实验实训队伍基本稳定，逐步提高实验实训及科研技术水平和实验实训教学质量，在实践中探索，在探索中发展，在管理上下功夫，充分发挥应用型、技能型特色、学科优势和仪器设备投资效益，积极对各院外开放并逐渐向社会开放，大力吸引外来资金投入，努力形成资源共享模式，充分发挥好中心示范作用，进一步扩大社会影响。

### 3.3.3 国家医师资格考试实践技能考试基地

#### 3.3.3.1 我校国家医师资格考试实践技能考试基地（中医类别）建设情况

根据《国家卫生计生委医师资格考试委员会办公室关于印发〈国家医师资格考试实践技能考试基地管理办法（试行）〉的通知》（国卫医考委办发〔2016〕11号）文件精神，2017年5月，四川中医药高等专科学校开始申报中医类别国家考试基地，并对照评估标准，着手建设，2017年12月，学校自评，2018年2月基地顺利通过了省卫计委医考中心评估组的初评，通过进一步的完善、建设和整改，2018年12月接受了国家复评工作组的复评，于2019年1月正式通过评估，成为四川省三家中医类别国家医师资格实践技能考试基地之一。为深入贯彻《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》，落实“以信息化支撑服务体系建设”的要求，为推进我考试基地能力建设，提高实践技能考试管理信息化应用水平，基地于2020年1月申报并于5月获批参加了考务管理信息化实证研究。并于7月建成并投入使用，投入专项资金近200万。

目前依照中医类别国家医师资格考试实践技能考试基地设置要求设置有：第一站病（案）例分析（笔试）考室3间，第二考站中医临证考室12组，第三考站西医临床考室12组，候考室3间，可承担每天350-400位考生的实践技能考试工作。独立设置与考试区域隔离的考务室、临时保管室、阅卷室、成绩录入室、医务室等配套设置。监控（视频音频）设施全面覆盖考务、考试、候考、通道等所有区域，独立中控室全程实时监控，保证考试所有环节均能规范实施。

实践技能考试考务管理信息化设备包括：身份核验设备、身份标识打印终端、考务终端、智能叫号终端、智能门牌、考官终端、考生终端、考程核验终端、试卷扫描上传终端、阅卷终端、巡考终端、考务管理终端、考试专用局域网络系统等。实践技能考试考务管理信息化项目目前主要包括流程控制系统和评分阅卷系统，流程控制系统主要包括考官管理，考务管理，人脸识别、签到，无人导引，候考排序，自动叫号、排座、抽题等完整的流程控制，占本项目整个系统功能的50%，预计下一步整个实践技能考试考务管理工作的90%都可以被该项目替代。

实践技能考试信息化系统也将无缝对接考务目标管理评价系统，考务目标管理评价中有痕迹的评价和相关数据指标将全部与该系统对接，作为评价考区考务管理实践技能考试部分的相关指标。

考试信息化系统具有如下优势：

#### 1. 规范考试流程，维护考试公平公正

通过人脸识别核验身份、双人电脑分配匿名阅卷，考官共同评分，随机排号叫号、随机抽题、系统计时、自动统分、全程实时监控等功能设定进一步规范了考试流程，降低了人为误差，更大程度地维护考试的公平公正。

#### 2. 提高了执考的效率

提高了入场及各考站身份核验、考组签到、一站阅卷、排号叫号、成绩录入等环节的效率。

#### 3. 降低了组考工作量

2019年，应考859人，实考759人，分九组，考试时间两天，每天的考务人员55人，标准体检9人，考官45人。

2020年，应考886人，实考777人，分十组，考试时间两天半，每天考务人员40人，标准体检20人，考官49人。

人员方面主要减少了二三站每个考组的引导员；

物资准备上减少了每个考组的倒计时器、计算器、抽题盒、签到签退表、一站答题纸、二三站纸质评分表等考试用物。

#### 4. 实现了考试进度实时掌握，考试数据的量化分析

通过中控的监控和广播系统，实现了考试进度、执考过程的实时监控和协调管理，通过考试结束后的大数据分析，可以通过候考时长、考试时长、执考效率、阅卷效率的分析来科学指导场次、场地、执考人员数量的安排和调整。通过及格率的分析来衡量执考水平等。

#### 5. 改善了考试区域环境和秩序

候考大屏、抽题屏幕、电子门牌、中控大屏等信息化设备客观上改善了考试区域环境；候考室随机排号叫号，不仅排除了人为干预，也让候考更有序；考试区域减少了工作人员数量，考试区域更严肃、更安静有序。

考试信息化建设的意义：

#### 1. 切实提升实践技能考试质量

考务信息化管理系统能通过实时监控、全程监控、身份核验、随机叫号，随机抽题等方式更大程度地维护考试公平公正，通过对流程的限定和设置来提高执考规范和执考效率，通过对考试数据的量化分析来反馈组考水平、执考水平等。切实推进实践技能考试基地的标准化、规范化建设，提升实践技能考试的管理信息化水平，将进一步提升基地考试管理水平，提高实践技能考试的质量。

## **2. 有助于提升人才培养的质量**

**考试基地的信息化建设，极大地促进了我校实践教学教学条件的改善，推动学校实践教学模式改革。学校将依托信息化考试基地参照执考模式和新的专业教学标准，加强教育教学改革和优化课程建设体系，增设实践技能训练课程，开放性实验实训（基地）室，改革实践技能课程考核评价模式，助推学生提高中医临床思辨能力和实践动手能力，不断提升人才培养质量，为医疗卫生事业培养合格的医疗卫生人才做出应有的贡献！**

## **3. 进一步提升社会服务能力**

服务四川经济社会发展和城乡群众健康需求，服务各级各类医疗机构的专业建设及其医务人员和实践技能提高与所需是我们应尽之责。考试基地的信息化建设有利于进一步整合资源和拓展医疗卫生人才的准入，有利于缓解社会医疗服务需求，改善我省卫生人才结构和分布不均等问题，也是增强我校内涵建设，落实医教协同创新的具体举措；更是支持和发挥中国科技城（绵阳）的相关力量，服务“健康四川”战略的积极探索。

# 国家卫生健康委员会医师资格考试委员会

国卫医考委办发〔2019〕1号

## 2018 年国家医师资格考试实践技能考试 基地复评情况通报

各省、自治区、直辖市医师资格考试领导小组办公室：

根据《国家卫生计生委医师资格考试委员会办公室关于2018年国家医师资格考试实践技能考试基地评估认定工作的通知》（国卫医考委办发〔2018〕1号）安排，我委医师资格考试委员会办公室于2018年3月22日至12月17日组织评估工作组，通过听取汇报、查阅资料、考察现场、座谈访谈的方式，对31个考区280个申报基地的组织领导、规章制度、人员构成、基地设置、考官执考和组织实施进行现场复评。现将复评结果通报如下：

### 一、评估结论

#### （一）临床类别。

首都医科大学附属北京天坛医院等114个申报基地通过复评；吉林四平卫生学校等8个申报基地整改后再复评；山西长

治卫生学校等7个申报基地不予通过。

#### （二）中医类别。

北京中医药大学等64个申报基地通过复评；内蒙古赤峰学院附属医院等10个申报基地整改后再复评。

#### （三）口腔类别。

北京大学口腔医院等49个申报基地通过复评；新疆石河子医科大学和西藏自治区人民医院整改后再复评。

#### （四）公共卫生类别。

北京市疾病预防控制中心等 20 个申报基地通过复评；辽宁省疾病预防控制中心等 3 个申报基地整改后再复评；贵州省疾病预防控制中心等 3 个申报基地不予通过。

以上各类别结果见《医师资格考试实践技能考试基地评估 认定结果》。

## 二、存在问题

### （一）基地领导不重视。

个别基地主要领导未担任基地主任领导职务，管理职责不够明确，对考试工作不够了解。

### （二）规章制度不完善。

部分基地缺少《保密室管理制度》、《保密室值班工作要求》、《安全保密责任书》和《保密室值班记录》；未按照《医师资格考试考务工作规程》及时完善更新文件；未对考官培训考核结果进行评定。部分基地相关会议纪要等工作资料归档不到位。

### （三）人员配备不到位。

部分基地的考官专业搭配不合理，考官来自同一单位的情况在公共卫生类别比较突出。少数基地保障人员配备不足，存在考务人员不熟悉工作的情况。

### （四）设施设备未达标。

部分基地保密室不具备保密部门验收合格资质，基地监控不到位。口腔、临床类别大部分基地考试场所不够独立；临床类别部分基地考站区域空间不够；部分基地考站间考生流动有交叉，考组间有干扰；大部分基地考试模具、设备设施等物品准备不全。

### （五）考官执考不规范。

部分考官业务不够熟练，自身掌握考站所考查的知识比较薄弱。存在提示、暗示等行为，存在口述代操作给分情况，执考能力和质量仍需加强。

### （六）考务组织不精细。

部分基地考务流程不顺畅，有效遮蔽考生个人信息做不到位。评估过程仍发现考官携带手机进入考场的情况。

## 三、工作要求

### （一）各考区、考点、基地要高度重视国家医师资格考试实践技能考试基地

建设工作，认真贯彻落实基地建设的各项工作要求，切实抓好基地建设，要充分利用达标基地开展2019年实践技能考试工作。2019年将选择1~3个考区，开展临床类别实践技能考试试点工作，试点基地要做好考试的组织实施。

(二) 通过复评的基地要对存在的问题和评估工作组现场反馈的意见和建议，再次进行梳理、整改并报考区备案。2019年医师资格考试实践技能考试期间，考区对通过评定基地承担工作质量和工作效率等情况进行检查，并将结果于考后10个工作日内报医考办。

(三) 整改后复评基地，要切实按照评估工作组现场反馈意见和建议加强整改，整改期间所在考区要加强督促指导。基地整改完成后报考区进行初审，考区初审达标后报医考办择期开展复评工作。

(四) 未通过复评的基地，考区视情况重新进行规划，以书面形式上报医考办备案。

(五) 承担2019年实践技能考试工作任务的基地要继续提高工作质量，圆满完成年度考试工作任务。

附件：医师资格考试实践技能考试基地评估认定结果



附件：

52	四川	成都中医药大学附属医院	达标
53		西南医科大学附属中医医院	达标
54		四川中医药高等专科学校	达标

中医药技能模拟培训中心接受国家卫健委医师资格考试委员会考察，并于2019年1月认定为“国家医师资格考试实践技能考试基地（中医类别）”。



图为：国家复评工作组到基地进行实地考察



图为：国家复评工作组实地察看考试流程



图为：国家复评工作组实地察看考试流程

### 3.3.3.2 理论教学与执业医师技能操作考试结合情况

#### 四川中医药高等专科学校学期授课计划

层次及专业：普通大专中医专业

课程名称	中医基础理论	授课时间	2020-2021 教学年度秋季学期	授课教师	专任教师	
					兼职教师	
教学大纲	《中医基础理论》部颁修订	使用教材	《中医基础理论》王敏勇、陈建章主编，第二版 中国中医药出版社	考核方式	考试 (√)	考查 ( )
学时安排	总学时：72 (其中理论：56 学时，实验实训：16 学时，其他： 学 时)			检测次数	1 次	

**学情分析：** 学生高中毕业，参加高考文理基础程度参差不齐，学习主动性不高，但对学习中医理论知识比较有兴趣，对学习困难准备不足。

**教学目标：** 素质目标 1. 坚持中国共产党的领导。2. 家是最小国，国是千万家。3. 守纪律，讲规矩。

知识目标 1. 掌握中医基本特点、阴阳五行、精气、阴阳五行、脏腑、气血津液、经络、病因、治则等基本知识。

2. 熟悉阴阳五行、体质、养生与防治、病机等基本知识。

3. 了解中医学体系的形成与发展，体质的概念、形成和应用。

能力目标 熟练的运用中医基础理论分析临床病证，加入执业医师技能操作考试相关知识点。

**提高教学质量措施：** 1. 注重精讲多练，理论联系实际，及时反馈、及时矫正。

2. 认真钻研教材、教参，认真备课，写好教案，突出重点。

3. 了解学生学习动态，强化基本概念，引导启发学生。

4. 安排一定的课堂讨论和辅导，充分利用电教和实验设备。

**预计达标率：95%**

**四川中医药高等专科学校学期授课计划**  
层次及专业：普通大专中医专业

课程名称	方剂学	授课时间	2018—2019 年春季学期	授课教师	
教学大纲	四川中医药高等专科学校修订	使用教材	《方剂学》王义祈主编 第三版 人民卫生出版社出版	考核方式	考试 (√ ) 考查 ( )
学时安排	总学时： 60 （其中理论： 56 学时，实验实训： 2 学时，其他： 2 学时）			检测次数	2

**学生情况：** 普通大专学生，系由高考统一招入，基础较好，目前已经学完中医基础学内容。

**教学目标：** 1. 掌握一级方的组成、功用、主治及加减变化。

2. 熟悉二级方的组成、功用、主治。

3. 了解三级方的组成、功用、主治。

**教学重点：** 方剂的组成、功用、主治及临床应用，与医师技能操作考试相结合。

**提高教学质量措施：** 1. 认真备课，钻研教材、参考书。

2. 重点方要求熟背方歌，教学中及时反馈、矫正。

3. 理论联系实际，结合病案教学，引导启发学生。

4. 结合多媒体课件教学。

**预计达标率：** 95%

### 四川中医药高等专科学校学期授课计划

层次及专业：普通大专中医专业

课程名称	《中医内科学》(二)	授课时间	2018 至 2019 教学年度春季学期	授课教师	
教学计划和大纲	本学校《中医内科学》教学大纲	使用教材	《中医内科学》，陈建章主编，第三版， 人民卫生出版社	考试或考查	考试 (√ ) 考查 ( )
学时安排：总共 72 学时（理论：52 学时，实践技能：18 学时，考试：2 学时）				单元检测次数	1 次

**学生情况：**普通大专中医专业二年级学生，已学完中医基础学科、本学科已完成一半。大多数学生的基础知识较好，学习有一定的主动性，能在教师的指导下完成学习任务。

**教学目标：**1. 掌握内科常见病、多发病的证候特征、诊断要点及辨治内容。提高执业医师理论考试的过关能力。

2. 掌握中医内科病案的书写技能，掌握常见病证的问诊技能，提高执业医师技能考试的过关能力。

3. 熟悉内科危急重证的诊断和一般急救原则。

4. 了解一般常见病证的病因病理及目前的研究现状。

**教学重点：**内科常见病证的概念、证候特征、诊断依据及辨证论治。

**教学难点：**内科病证的发病机理、鉴别诊断、各型证候特点及方药的灵活运用。

**提高教学质量措施：**1. 深研教材及教参，认真备课。2. 注重培养学生的整体素质和独立思考的能力，注重培养学生的临床思维能力。

3. 注重教学方法，结合典型病例示教，适当利用图表示意，补充资料，病案讨论等，提高学生辨证论治的技能和能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。引导学生深入理解达到教学目的。4. 针对教学对象，严格按照教学计划和大纲行课；及时反馈教学效果，及时矫正不足。

**预计达标率：** 95%

### 3.3.3.3 中医执业助理医师通过率材料

#### 我校学子医师资格考试通过率再获全省同类学校第一名

2021-02-01 09:28

国家医学考试中心近日通报了2020年医学院校应届毕业生医师资格考试情况，我校学生的中医执业助理师和临床执业助理医师资格考试通过率双双位居四川考区第一名，这是我校连续多年获得这一成绩，也是我校加强人才培养模式改革，传承精华、守正创新，提升人才培养质量举措结出的成果。

执业医师资格考试通过率是评价医学人才培养质量的重要指标，我校围绕提升医学生临床岗位适应能力，坚持目标导向持续开展教育教学改革，加强医教协同，不断提升技能型医药卫生人才培养质量。

**构建“五元一体”协同培养全科医学人才培养模式。**我校深入贯彻落实全国卫生与健康大会精神和《“健康中国2030”规划纲要》，深刻领会习近平总书记关于教育和中医药工作的重要论述，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，创建了“综合素养、基础理论、实用技能、中（西）医传承、创新发展——五元一体”全科医学人才培养模式，构建中医药高校、教学医院、地方政府和基层卫生服务机构多方共育人才的医教平台，协同培养高质量医学人才。

**打造提升医学生临床岗位适应能力培养路径。**我校建有附属医院11家，教学医院30家，实习基地152个，学生的实习覆盖率达100%；我校坚持抓实医学临床教育的“早临床、多临床、反复临床”三个环节，院校合作共同制定人才培养方案，构建与基层卫生单位人才需求的课程体系，通过突出核心课程、落实技能培训、强化互动环节、加强思政教育等教改措施，不断进行中（西）医临床教学改革。

**持续推进“卓越医生”教育培养改革创新。**我校是国家“卓越医生”教育培养计划试点高校，通过开设卓越班、临床教学班，大力推行师承教育，实行双导师制，切实推进卓越医生培养改革；注重授课内容与国考内容相结合，把国家助理执业医师资格考试病例、临床思维培养病例引入中医学和临床医学专业核心课程教学；将诊断学问诊和技能考试中病史采集相关内容结合起来并录制微课，进一步规范操作方法；注重中医经典的学习，坚持“读经典、跟名师、早临床”，率先在全国中医药类高职高专中开全中医学《黄帝内经》《伤寒论》《金匮要略》《温病条辨》四大经典课程培养学生中医思维方式；注重信息技术与医学教育融合，开展《中医学》专业教学资源库建设、中医学和临床医学专业核心课程在线开放课程建设，不断改进医学教学方法，促进教育教学质量提升。

我校具有64年的建校历史，校党委确立了“跳出校园抓教育、围绕民生办教育”的办学模式和“教学生成才，为发展服务，让群众满意”的服务理念；坚持中西医并重和“德馨、博学、创新、奉献”的校训；走“人才强校、质量兴校、特色办校、文化立校”的发展之路，加快培养技能型、应用型、服务型、创新型的临床医学类专业化人才，建校以来为社会输送医药卫生临床骨干人才10余万人。

(文/教务处、中医学院)

#### 我校学生执业助理中医师国考位于全国同类院校第一

2019-10-28 09:52

在全国中医药大会召开之际，我校学生执业助理中医师国考再传喜讯：我校2019年国家执业助理医师资格考试通过率远远高出近几年全国平均通过率，为全国所有医学类高职高专院校的第一名。其中，2013级学生朱良在2017年全国执业医师考试中夺得四川省中医有规定学历类的第一名；2019年林芝、易君鑫、刘禹彬三名学生成绩名列全省、全国前茅。学生执业助理医师资格考试通过率的大幅度提升，说明我校建立的课程体系和教学体系符合当前国家对合格医生的标准和要求，我校临床医学类专业人才培养质量已经进入到国内同类医学高校的前列。

按照党中央、国务院和四川省委、省政府对发展教育和中医药事业的统一部署，我校深入贯彻党的十九大精神，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，抢抓发展机遇、负重自强，以德树人为根本任务，不断进行中医学教学改革，加强中医学相关专业建设，院校合作共同制定人才培养方案，构建中医学专业核心课程；大力开展课程建设，强化学生的实践能力，授课内容注重与执业助理医师考试内容相结合，中医诊断学问诊和技能考试中病史采集相关内容结合起来并录制微课，进一步规范操作方法。我校是全国中医药类高职高专中唯一开全中医学“四大经典”《黄帝内经》《伤寒论》《金匮要略》《温病条辨》课程的学校，在教学中将传统方法和现代信息化手段有机结合；在医院建立中医学专业全程临床教学班，开展床旁教学，院校共同培养人才；开设中医学专业卓越班，推行师承教育，实行双导师制，从入学开始配备临床导师，切实做到了把中医学专业学生成才的“读经典、跟名师、早临床”三个环节抓实、抓牢、抓早。

(教务处)

# 国家中医药管理局中医师资格认证中心

## 关于申请查询医师资格考试通过率的复函

四川中医药高等专科学校：

你校《关于恳请查证我校中医执业助理医师资格考试成绩的函》收悉。

经我中心查询，结果如下：

考试年份	本校通过率(%)			全国总通过率(%)	总通过率排名
	实践技能	综合考试	总通过率		
2018年	71.59	73.94	52.42	30.57	6
2019年	75.05	72.25	54.22	35.43	5
2020年	67.93	72.91	49.53	31.84	4

说明：查询对象为全国院校报名参加当年医师资格考试（具有规定学历中医执业助理医师）的应届（毕业后1年）全日制专科考生。

专此函复。

国家中医药管理局中医师资格认证中心

2021年5月6日

四川辖区内医学院校全日制应届毕业生2020年医师资格考试基本情况

序号	报考类别	样本	毕业学校名称	实践技能			医学综合考试		总通过率(%) (全国统一)
				实考人数	通过人数	通过率(%)	通过人数	通过率(%)	
24	口腔执业医师	本科全日制应届	西南医科大学	70	68	97.14	65	95.59	92.86
25			四川大学	194	187	96.39	179	95.72	92.27
26			川北医学院	81	78	96.30	73	93.59	90.12
27	公共卫生执业医师	本科全日制应届	川北医学院	56	46	82.14	34	73.91	60.71
28			成都医学院	33	27	81.82	20	76.92	60.61
29			四川大学	19	18	94.74	11	73.33	57.89
30			成都中医药大学	44	34	77.27	25	73.53	56.82
31	具有规定学历的中医执业医师	本科全日制应届	西南医科大学	74	63	85.14	42	68.85	56.76
32			成都中医药大学	477	442	92.66	402	91.16	84.28
33			西南医科大学	58	51	87.93	41	82.00	70.69
34	具有规定学历的中医执业助理医师	本科全日制应届	成都体育学院	72	60	83.33	43	71.07	59.72
35			四川中医药高等专科学校	527	358	67.93	261	72.91	49.53
36			雅安职业技术学院	212	123	58.02	62	50.82	29.25
37	具有规定学历的中医执业助理医师	专科全日制应届	乐山职业技术学院	35	20	57.14	10	50.00	28.57
38			达州职业技术学院	48	18	37.50	10	55.56	20.83
39		中专全日制应届	成都中医药大学附属针灸学校	278	126	45.32	84	66.67	30.22
40			达州中医学校	147	65	44.22	41	63.08	27.89
41	中西医结合执业医师	本科全日制应届	成都中医药大学	119	116	97.48	104	89.66	87.39
42			西南医科大学	253	238	94.07	186	78.81	73.52

### 3.3.4 实训中心计算机化管理、拟仿真实训基地材料

2018年起投入资金超过800余万陆续建成国家医师资格考试实践技能（中医类）考试基地，中医虚拟仿真实训中心等，现已完成中医内科和中医针灸诊疗技能和思维培训的虚拟仿真教学建设。同时，基地拟与国家考试基地、资源库共享虚拟仿真平台。基地配备10余人的管理、教学和技术支持团队，利用虚拟仿真教学平台，采用线上线下、虚实结合的教学方式，每年为中医学等专业700余人提供200余学时的实训教学服务。

#### 【项目一：“中医四诊技能训练与考核”虚拟仿真系统】

“中医四诊技能训练与考核”虚拟仿真系统，是一个内容丰富、图文并茂的四诊技能训练网上学习平台，包含望诊真实临床病例的神色形态及舌象图片300余幅，闻诊音频10余个，问诊和脉诊标准化规范化操作视频等若干个。

该实训系统提高了我校医学生四诊信息采集的全面性、准确性，是中医学生岗前培训的有效途径。

#### 【项目二：“中医内科诊疗思维训练”虚拟仿真系统】

“中医内科诊疗思维训练”虚拟仿真系统，采用“真实案例-情境模拟-人机交互”的教学模式，设立“问-查-辨-治”实训体系，将四诊资料收集、辨病辨证分析、立法处方用药以及与医患沟通技巧等教学内容融为一体。

该实训系统缩短学校与医院、理论知识与临床运用的距离，缓解临床教学资源紧缺的现状，有效培养了学生的中医接诊技能和中医思维能力。

#### 【项目三：“针灸诊疗思维与技能训练”虚拟仿真系统】

“针灸诊疗思维与技能训练”虚拟仿真系统，是以临床病例为基础学习方法（CBL），以针灸临床适宜病症为载体，着重培养学生的针灸临床思维、临床技能和医患沟通能力。

该实训系统锻炼了学生运用针灸知识诊疗疾病的能力，为临床实习和毕业后尽快适应针灸临床工作岗位打下坚实的基础。

中医诊疗思维和技能训练虚拟仿真教学系统通过模拟中医诊治疾病场景，使学生获得与真实世界相同的感受，提前熟悉诊治疾病的真实环境，提高了学生学习积极性，有效培养了学生综合诊治技能和思维。未来我校将持续投入虚拟仿真教学系统的建设，力争为提升中医药职业教育质量作出积极贡献。



实训中心计算机化管理



医学教育虚拟仿真实训基地建设研讨会



医学教育虚拟仿真实训基地

### 3.3.5 DIY 实训中心，培养学生诊疗技能

四川中医药高等专科学校学期授课计划  
层次和专业：普专中医学

课程名称	中医临床技能训练	授课时间	2018-2019 教学年度春季学期	授课教师	
教学大纲	《中医临床技能训练》 四川省中医药高等专科学校修定	使用教材	自编	考核方式	考试( ) 考查(√)
学时安排	总学时：36 (其中理论：0 学时，实验实训：36 学时，其他： 学时)			检测次数	17

**学生情况：** 普通大专二年级学生，已学完医学基础学科和部分临床学科。

**教学目标：**

- 1、掌握中医临床思维方式。
- 2、掌握中医常用临床技能。。
- 3、掌握中医辨证论治的完整过程。

**教学重点：** 四诊、辨证、治则、方药及病案书写等。

**提高教学质量措施：**

- 1、认真备好每一堂课，因材施教，教书育人。
- 1、多次反复强调重点内容，引起学生重视。
- 3、认真板书，督促学生完成实训报告。
- 4、多列举一些典型病例，加强学生辨证论治的能力。
- 5、加强操作练习，注重技能培养

**预计达标率：** 95%

课时分配表

章节	教学内容	学时数	章节	教学内容	学时数
第一部分	中医治疗整体思维的训练	4		一、中药方剂基础知识 2 常用中药 2	
	1、治病求本 2、扶正祛邪			二、中医临床各科疾病诊治	
	3、平衡阴阳 4、 因时、因地、因人制宜			1、常见内科疾病诊治 2	
第二部分	中医临床病史采集训练	8		2、常见妇科疾病诊治 2	
第一节	四 诊			3、常见儿科、外科疾病诊治 2	
	1、望诊（舌诊） 2 2、切诊（脉诊） 2			4、临床各科常用方剂 2	
	3、闻诊、问诊 2		第四部份	临床接诊与医患沟通技能训练	4
	4、病史采集案例训练-感冒			1、医患沟通的态度和基本原则 2	
第二节	临床常用辅助检查阅读识别技能训练 2			2、接诊中的倾听技能	
第三部分	中医疾病辨证论治训练	16		3、接诊中的问诊技能 2	
第一节	辨 证	(4)		4、接诊中的告知技能	
	1、八纲辨证、气血津液辨证 2		第五部份	病历书写技能训练	4
	2、脏腑辨证 2			1、要求和注意事项 2	
	3、辨证案例训练			2、门诊病历 3、病案讨论	
第二节	论 治	(12)		4、期末汇总技能考核 2	

## 教 学 进 程 安 排 表

单元、章节	主 要 内 容	教学周 次	学 时 数			
			总数	理 论	实 验 实 训	其 他
第一部分	中医治疗整体思维的训练 1、治病求本      2、扶正祛邪	第一周	4		4 (2)	
	3、平衡阴阳      4、因时、因地、因人制宜	第二周			(2)	
第二部分	中医临床病史采集训练		8		8	
第一节	四诊：1、望诊（舌诊）	第三周			(2)	
	四诊：2、切诊（脉诊）	第四周			(2)	
	四诊：3、闻诊、问诊 2	第五周			(2)	
第二节	临床常用辅助检查阅读识别技能训练	第六周			(2)	
第三部分	中医疾病辨证论治训练		16		16	
第一节	辨证：1、八纲辨证、气血津液辨证	第七周			(2)	
	辨证：2、脏腑辨证；3、辨证案例训练	第八周			(2)	
第二节	论治：一、中药、方剂基础知识	第九周			(2)	
	常用中药	第十周			(2)	
	二、中医临床各科疾病诊治： 1、常见内科疾病诊治	第十一周			(2)	
	2、常见妇科疾病诊治	第十二周			(2)	
	3、常见儿科、外科疾病诊治	第十三周			(2)	
	4、临床各科常用方剂	第十四周			(2)	
第四部份	临床接诊与医患沟通技能训练		4		4	
	1、医患沟通的态度和基本原则，2、接诊中的倾听技能	第十五周			(2)	
	3、接诊中的问诊技能，4、接诊中的告知技能	第十六周			(2)	
第五部份	病历书写技能训练		4		4	
	1、要求和注意事项	第十七周			(2)	
	2、门诊病历					
	3、病案讨论					
	4、期末汇总技能考核	第十八周			(2)	

# 中医 DIY 技能训练资料





### 3.3.6 校企合作实训中心培养公共关系技能

#### 实践教学基地协议

甲方：四川中医药高等专科学校

乙方：绵阳市食品药品检验所

根据教育部关于高等职业教育加强“产学研”合作，发挥社会力量，共同培养富有创新意识，有较强实践能力的高端技能型应用人才的要求，经四川中医药高等专科学校（以下简称甲方）和绵阳市食品药品检验所（以下简称乙方）友好协商，决定将乙方建成甲方的实践教学基地，充分利用双方的优势资源，在人才培养、教学、科研等方面进行深度合作。双方在表达真实意愿的基础上，达成本协议。

##### 一、甲方义务

1. 为乙方人员到我校进修、学习及培训、参与课题的研发提供便利条件；
2. 为乙方科学研究、技术开发等方面提供图书资料及文献查阅；为乙方使用科研仪器、植物园和标本等提供便利条件；
3. 在乙方选聘客座教授、兼职教师担任专业教学指导委员、实习指导教师并颁发聘书；
4. 乙方在学校毕业生中招聘专业人员时，甲方给予优先推荐；
5. 甲方根据实习教学大纲要求，与乙方兼职教师共同制定实习指导书和实习具体安排，负责做好实习生、见习生的安全、纪律和相关制度的岗前教育；
6. 甲方严格按照乙方有关规章制度，负责实习、见习人员在实习期间的管理。

##### 二、乙方义务

1. 为甲方教师科学研究提供分析测试仪器使用、文献资料和标本查阅的便利条件；
2. 不定期接纳甲方教学实习、见习，按甲方提供的实习、见习指导书和计划要求，委派专业技术人员进行带习和指导；
3. 对甲方实习、见习学生进行必要的实验安全、操作规程以及法律法规的教育，同时为学生提供所必需的条件，以提高学生的实习、见习效果；
4. 在甲方学生实习、见习期间对其进行相应的管理和考核；
5. 督促完成学校客座教授、兼职教师承担的有关工作。

三、为使双方更好地履行义务，甲方将在乙方挂《四川中医药高等专科学校实践教学基地》牌子，乙方不得向其他企业转让，双方均不得用于做虚假广告和宣传。

四、本协议有效期三年，未尽事宜，由双方共同协商解决。

五、本协议一式三份，实践教学基地、教务处、药学与检验系各执一份。

甲方（盖章）：

乙方（盖章）：

甲方代表（签字）：

乙方代表（签字）：

2012年5月16日

2012年5月16日

支持、互利互惠”的原则，努力建立长期稳定的合作关系，积极争取在人才培养、教学、科研、社会服务等方面进行深度合作，共同努力为我国医药卫生事业的发展做出贡献。

二〇一三年六月二十八日



---

四川中医药高等专科学校办公室      2012年6月28日印发

---

# 四川中医药高等专科学校文件

川医专〔2012〕89号

## 四川中医药高等专科学校 关于将绵阳市食品药品检验所建成我校 实践教学基地的决定

我校是 2006 年经教育部批准的四川省唯一一所公办医学类普通高等专科学校，办学历史悠久，教学和实训条件良好，办学成效显著。绵阳市食品药品检验所是我省食品药品检验领域的知名单位，设备先进，技术力量雄厚，管理科学规范，带教意识强。为了充分发挥双方的优势，共同为国家培养有创新意识，有较强实践能力的高端技能型医药卫生人才，经我校与绵阳市食品药品检验所友好协商，达成了将绵阳市食品药品检验所建成我校实践教学基地的协议。根据协议，学校决定在绵阳市食品药品检验所挂“四川中医药高等专科学校实践教学基地”牌匾。

我校将与绵阳市食品药品检验所本着“共同负责、双向

# 江油市石佛中药材种植基地建设项目 校企合作协议书

甲方：江油市石佛农业开发有限公司

乙方：四川中医药高等专科学校药学院

为促进教学科研与生产实际相结合，利用学校的人才培养及科研优势，促进企业单位技术创新、进步，加快地方中药种植产业的发展。江油市石佛农业开发有限公司（以下简称甲方）与四川中医药高等专科学校药学院（以下简称乙方）本着平等互利的原则，经过双方友好协商，决定就中药材种植基地建设项目在科学研究、人才培养等方面开展全面合作，达成以下协议：

## 一、合作原则

双方本着“真诚合作，资源共享，讲究实效，共同发展”的原则，双方发挥各自优势，通过多形式、多层次的科学技术交流与合作，共同构建产学研联盟的新体系，建立产学研长期合作关系，共同推进企业与学校的全面合作，努力实现“校企合作、产研双赢”。

## 二、合作方式

1、发挥双方在生产和科研中的联合优势，双方应积极组织、协调双方力量组成科研生产联合体，共建企业技术中心，对中药材种植基地建设项目中的技术需求共同研究、共同攻关、共同发展。

2、双方应加强相互的信息沟通和有效合作，双方定期或不定期召开协调会议，不断提高并改进合作效力，努力解决项目实施中的实

际问题。

3、双方在人才培养方面加强合作。乙方派遣高级专家参加甲方的技术中心建设工作，共同研究、制定并完善甲方技术中心的建设规划、研究方向、发展目标等工作。甲方积极参与乙方教材建设、人才培养方案与课程体系设置等工作。

4、由双方共同合作研发的科研成果、技术方案等皆为双方共有知识，未经双方同意不得泄漏，不得转让第三方。

### 三、合作期限

合作期限暂定三年，自协议签订之日起开始计算。合作过程中，未尽事宜可根据双方的合作意愿和实际情况，另行协商并签订补充协议。

### 四、其他

- 1.合作期间双方共同保守合作项目的技术知识和商业秘密。
2. 其他未尽事宜，双方视情况另行商议。
3. 本协议一式四份，双方各持二份。具有同等法律效力，经双方签字盖章后生效。

甲方：

代表（签名）：

时间：



乙方：

代表（签名）：

时间：



## 项目合作协议

甲方：四川中医药高等专科学校

乙方：绵阳市新腾源中药材有限公司

根据《中华人民共和国合同法》的规定，甲乙双方就共同申报四川省科技厅“基于麦冬资源的利用-麦冬须根提取物制备工艺研究”项目，达成如下协议，作为双方共同恪守的依据。

**第一条** 本协议合作研究项目要求达到的目标：申报并按进度完成该项目相关研究工作，结题验收。

甲方：全面负责申报书的撰写、试验方案的制定和项目实施、结题、验收等相关工作。

乙方：按项目申报书的分工，履行相应职责。

### 第二条 经费使用

甲方：全面负责项目经费的管理使用，课题负责人按学校相关规定执行，对支付乙方相关费用经协商按经费管理程序支付。

乙方：优先优惠提供特殊仪器设备、试验场地使用。

### 第三条 双方应遵守的保密义务

1. 保密内容：所有项目研究的材料、资料和试验结果成果（包括技术信息和经营信息）。


2. 涉密人员范围：双方参与课题的全体成员。


3. 保密期限：项目立项开始至课题结题验收后三年（专利授权前）。

**第四条** 合作各方因履行本协议而发生的争议，如经协商、调解解决无效。协商、调解无效的，可依法向人民法院起诉。

**第五条** 其他未尽事宜，视其情况双方另行商议，有必要可签订补充协议。

**第六条** 本协议一式三份，经合作各方签字盖章后生效，具有同等法律效力。

甲方负责人（签字）：

乙方负责人（签字）：

2017年09月12日

2017年09月12日



## 四川中医药高等专科学校马克思主义学院与游仙区 仙人路社区志愿服务协议

甲方：四川中医药高等专科学校马克思主义学院

乙方：绵阳市游仙区仙人路社区居委会

志愿社会服务精神是社会主义时代精神的弘扬和体现，教师开展志愿社会服务活动是我校提高教师服务意识的重要举措。四川中医药高等专科学校马克思主义学院与绵阳市游仙区仙人路社区居委会友好协商，达成如下协议：

一、甲方本次志愿服务对象为乙方社区居民。

二、甲方以“增进公民身心健康、促进社区和谐发展”为宗旨。帮助乙方居民心理健康状况，促进社区居民心理健康，为乙方居民提供多种形式的心理关怀服务活动。

三、甲方按专业规范的要求，承接家庭和个体咨询；积极开展心理健康知识的普及和宣传，让心理健康知识与居民的日常生活接轨，形成积极的生活态度和生活方式。

四、服务时间为2017年7月--2022年6月。

五、乙方在甲方服务时提供支持和方便，如提供服务场所和所需设施等，甲方必须管理和维护好各类设施等。

六、甲方为志愿服务，不收取任何费用。

七、本协议一式两份，双方各持一份，未尽事宜另行协商。

甲方：四川中医药高等专科学校马克思主义学院 乙方：绵阳市游仙区仙人路社区居委会

代表签字（盖章）张虹

时间：2017年7月1日





## 我校加强与企业合作深化产学研融合

2018-10-30 14:29

10月29日，我校与四川常乐健康管理有限公司签订合作协议，双方将共同建立“校企合作（常乐）中医适宜技术研究所”及中医适宜技术研发专家组，对中医适宜技术进行研发和技术标准制定。副校长先德强，常乐公司董事长常小莉、总经理刘国林参加签约仪式。

常乐公司经过20年的发展，将中国传统推拿按摩与现代亚健康调理创新结合，通过推拿、整脊、足疗与常乐体验环境相结合，定制化解决头颈肩痛、腰酸背痛、经期疼痛等亚健康症状。根据合作协议，常乐公司在我校设立“常乐人才培养基金”对优秀教师及学生进行奖励；双方共同在我校组建“常乐创新创业培训基地”，每年对社会人员、公司技术人员、学校各专业实习已结束的在校学生开展创新创业培训，学员费用由常乐公司承担；该公司的技术团队还将组队参加我校举办的针推康复技能大赛，在比赛中相互学习，相互交流。本次合作的开展将进一步深化产学研融合，进一步促进我校在人才培养、教学改革创新、技术成果转化和毕业生就业渠道等方面的拓展。



## 深化校企合作，我院组织学生赴大健康行业交流学习

2019-07-08 20:04

为进一步深化校企合作，双元育人，经过前期与四川常乐健康管理有限公司（后称常乐公司）多次协商和充分准备，紧张的期末考试刚结束，我院随即组织在校学生赴大健康行业交流学习。由学院党总支副书记林芝和副院长熊华共同带队，组织大一和大二学生 80 余人于 7 月 6 日和 7 日分两批前往公司的代表门店和总部交流学习，中医骨伤教研室主任戴会群、针灸教研室主任王巧利和部分辅导员老师随同前往。

在前往成都的途中，公司人力资源部长付芩以“数个第一”向学院师生介绍了常乐公司的发展历程：常乐直营门店数量达到近百，是行业内门店数量最多的品牌；自 2004 年创办了行业首家技能培训学校，已为行业免费培养了数万推拿技师；2005 年首家获得 ISO 质量管理体系（技术规范）认证成功；首创线上预约+线下体验的 o2o 经营模式，完成传统推拿行业与互联网的完美交互；与日本知名室内设计公司联合打造 4.0 亚健康调理体验空间并获得专利；开创行业首家“不满意退全款”的服务承诺，成为“中国楼宇经济最佳合作品牌”；全面推行门店经营合伙制，调理师持股达到 30%，目前月收入上万的员工有数百位；已与京东、梦想家、中铁、新希望、招商银行、英特尔、腾讯等公司长期合作。付部长的介绍让师生对公司有了进一步了解，并对此行充满了期待。

参访的第一站是坐落在成都地标性建筑“仁恒置地广场”的常乐 4.0 门店。这里是西南地区中心商业区，集国际甲级写字楼、五星级酒店和国际品牌购物中心于一体的综合性广场。区域经理杨欢介绍介绍说，常乐在这里开店且客户数目极大，主要服务于高级白领、各领事馆的工作人员，意味着推拿不再局限于街边按摩小店，已经被越来越多的年轻和优质客户认可。紧接着再去到总部旁边的另外一家门店参观，两家门店精致的设施、清新典雅的装修风格、安全惬意的技师工作环境刷新了大家对按摩行业的认识。



门店雅致的休息区域



杨欢老师带领大家参观门店

下午，公司还特别安排了营销总监唐成为大家进了深度的交流，唐总监主要大家聊了

三方面的话题：1. 大健康行业的现状和发展趋势；2. 具有医学背景的技师在大健康行业中发展机会和优势；3. 就业、创业的不同之处和选择方法。唐总生动而又十分接地气的话语赢得阵阵欢声笑语，同学们也纷纷举手提问，唐总一一为大家详细解答。



交流中的唐成总监

就同学们特别关心的公司技师团队的理论和技能究竟处于何种水平，公司也安排了一线技师代表和大家交流切磋，技师们和同学们分享了自己的从业历程和工作现状，回答了同学们的各种提问，并跟大家展示了自己的操作手法，现场气氛十分活跃。



技师代表交流发言

欢乐的时间总是过去得很快，活动结束后，同学们纷纷表示一天的参访让大家收获颇多，让大家充分认识到行业的发展现状，也弥补了校园学习的不足。希望学院多多组织类似的活动，让大家尽多了解多接触健康类企业的发展情况。

### 针灸推拿学院举办 2019 校企合作工作总结暨项目后期推进会

2019-12-09 14:34

12月4日上午，针灸推拿学院与四川常乐健康管理有限公司在我校大学生创业基地召开2019校企合作工作总结暨项目推进会。教务处曹艳霞处长、针推学院副院长熊华、党总支副书记林芝、四川常乐公司总经理刘国林、副总经理唐成、人力资源部长付芩和技术部长孙骏蒙共同参加了会议。



双方代表首先回顾了合作的初心和定位，即：

1、深化产教融合，探索职业教育新模式，培养一批理论和实操能力都很强的优秀人员。

2、提升企业技师队伍的知识能力体系，提升企业技术培训能力。

接着回顾合作一年来，双方在人才培养上取得的很多工作成效和暴露出的不足，如

1. 改革人才培养方案，除邀请企业来校举办数常创业培训外，校企共同研发创新创业

课程两门：

1) 创业综合素质课（18 学时，1 学分），包括人力资源、财务管理、营销方法及亚健康行业发展趋势等板块，使学生初步获得创业相关知识。

2) 亚健康调理实操课（36 学时，2 学分），以手法实操为主，使学生熟练掌握对亚健康人群进行颈肩腰腿痛、肠胃功能不足、睡眠障碍等调理手法。

2. 假期组织学生前往企业交流学习，了解行业动态和发展趋势。

3. 大学生创业实践基地顺利开始运营，首批上岗的调理师达到 72 人，目前试运营状况良好，试营业两周下单量达到 280 个。目前开始收费，仍然非常火爆，亚健康调理中心正在被全校师生认可。

4. 以实践基地为蓝本的创业项目成功进入全国第二届“大学生创新创业大赛”半决赛，并成为绵阳市职业教育改革重点科研项目。

不足之处如

1、企业兼职教师团队在综合授课能力需要进一步提高；

2、学生激励措施不足，需要成体系的人才培养计划。

针对前期出现的问题，双方充分交流沟通，达成一致意见并提出后续改进方案，如尽快制定提升兼职教师授课能力的培训方案；并进一步推进校企合作，以教改项目为引领，共同打造双方教学团队，为老师们提供更多的相互学习机会；双方共同完善实践基地的“选人”标准，确保将优质资源匹配给最适合的学生。学院拟尽快设立“创业基地班”，进一步提升参训学生在创业实践过程中的仪式感和获得感。常乐也将发布技术改革升级科研项目书，邀请我院老师协助企业开设线上“直播专栏”，到企业进行“专题讲座”。

教务处曹艳霞处长对常乐公司在职业教育所作的努力给予高度评价，希望双方继续加深合作，推进产教融合步伐。常乐总经理刘国林也表示，校企合作是企业、学校、学生三方获益的事情，常乐已把跟我校合作上升为公司的战略行为，将大力支持和推进后续工作。



### 院（企）合作，共育人才

近年来，药学院根据高职学校的办学特点，结合学校走出校园办教育的思路，注重校院（企）合作，共育人才，其中尤其是与绵阳科伦医药贸易有限公司、四川好医药业集团等进行深度合作，在人才培养模式方面进行创新，共同提高人才培养质量，目前在这些方面取得一定成效，现总结如下。

#### 一、主要做法

（一）重视院（企业）合作，搭建校企合作平台。近几年来，药学院推动与绵阳科伦医药贸易有限公司、好医生药业集团有限公司，分别签订“1. 四川中医药高等专科学校 四川好医生药业集团有限公司战略发展合作框架协议书”“4. 关于建立四川中医药高等专科学校实习基地的协议书”、“四川中医药高等专科学校与四川绵阳科伦医药贸易有限公司校企合作“科伦班”订单培养协议”等协议及文件，并一直持续合作，共同构建校企合作育人平台。

（二）共同加强师资队伍建设。学院聘请绵阳科伦马明董事长、罗芳副总经理、张新泓副主任及好医生集团耿福能董事长、吴定建经理、谭瑾为客座教授或兼职教师，到校从事相关课程教学工作，以及实习教学工作。

（三）共同进行课程建设。邀请好医生谭瑾参加《中药药理学》资源库项目建设；与科伦药业共同开发实习课程，编写科伦班实习手册。

（四）注意创新培育。与好医生集团签订“共建创新创业教育实践基地协议书”，推行校企双师联合培养为主要内容的现代新型学徒制，促进学生创新创业，共同提高人才培养质量。

## 二、取得成效

（一）校企合作“科伦班”取得良好效果。从2015年起，该班已连续开办6届，培养学生近260人，因该班是进后第一学期就完成选拔，培养时间较长，培养质量较好，深受各用人单位好评。

（二）课程建设取得成效。与科伦公司建设有“科伦班”人才培养方案，学生实习手册；与好医生集团共建高职中药学专业《中药药理学》资源库项目。

（三）激励学生学习。两公司分别设置有“科伦奖学金”（超过10届）、“好医生奖学金”（超过4届），总金额超过70万元，对激励学生学习起到积极作用。

## 四川中医药高等专科学校与四川绵阳科伦医药贸易有限公司

### 校企合作“科伦班”订单培养协议

甲方：四川中医药高等专科学校

乙方：四川绵阳科伦医药贸易有限公司

为进一步深化校企合作，推动学生专业见习、实习和社会实践活动的开展，促进药学、中药专业合作教育工作，培养具有较高专业实践能力的高素质技术技能型人才及符合乙方需求的毕业生，双方本着“互助合作、共同发展、积极交流、互惠互利”的原则，经充分协商就甲乙双方采取“订单式”培养学生的相关事宜达成如下协议：

#### 一、合作内容

1. 双方同意建立校企合作关系，并分别挂牌为“四川中医药高等专科学校药学人才培养及项目研发基地”和“绵阳科伦医药贸易有限公司药学人才培养及项目研发基地”，甲乙双方合作建立“四川中医药高等专科学校药学、中药专业绵阳科伦医药贸易有限公司教学班”（以下简称“科伦班”），通过校企合作，走“产、学、研”相结合的道路，使双方互惠互利。

2. “科伦班”学生来源为国家计划招生的全日制普通大专学生，学制3年。进入第三学年的毕业实习前，该班的理论教学教室设在甲方。

3. 双方建立“科伦班教学与管理指导委员会”，负责产学研合作的指导及管理。为了更好地利用双方的资源，优势互补，提高学生专业操作和理论水平，双方各指派专人负责联络管理和协调。

4. 选择学生：双方协商订单量，甲方为乙方提供选择学生的机会，选定“科伦班”学生。

5. 培养学生：在“体现素质教育，突出技能培养，覆盖职业考试”原则指导下，根据乙方对学生职业能力的需要，甲乙双方共同制定人才培养方案，联合培养学生。

6. 培养时段：第二、三、四学期（部分理论课程讲授及见习）、假期（专业课程见习），第五、六学期（顶岗实习）。

作。

5. 实习期间定期向甲方反映学生情况和需要解决的问题，重大问题及时反馈。

6. 协助甲方对学生进行安全教育。

7. 乙方对品学兼优的学生给予表彰奖励。

8. 根据考核结果择优录取“科伦班”愿意留在公司工作的学生。

9. 为甲方反馈“科伦班”学生培养质量的评价信息。

10. 乙方为“科伦班”提供专项经费（具体金额由科伦提供，使用管理办法由甲乙双方协商制定）。

#### 四、协议合作期限

经双方同意，合作期限按届数每年签订。协议到期后，双方若无特殊情况变更，可友好协商后续签合作协议。

五、以上协议如遇国家政策性调整或其它不可抗力因素不能履行时，双方另行协商处理，未尽事宜，双方协商解决。

六、本协议自甲、乙双方签章之日起生效，一式二份，各执一份。

甲方：（盖章）

代表签字：

联系电话：

2015年12月24日

乙方：（盖章）

代表签字：

联系电话：

2015年12月24日



图 2017级科伦班名单



# 四川中医药高等专科学校

## “科伦班”学生手册

班 级： \_\_\_\_\_  
学 号： \_\_\_\_\_  
姓 名： \_\_\_\_\_  
联系电话： \_\_\_\_\_

四川中医药高等专科学校药学与检验系  
四川绵阳科伦医药贸易有限公司

编印

图 校企合作科伦班学生手册

# 四川绵阳科伦医药贸易有限公司

绵科医【2016】050号

## 关于表彰 2015 级科伦班优秀团队和优秀学生的决定

根据公司人才培养方案的整体部署，特在四川中医药高等专科学校药学与检验系设立科伦班。2016 年春季学期，在老师的悉心教导和同学们的共同努力下，取得了圆满成功。并在暑期见习过程中涌现出了一批优秀学生，他们遵纪守法、谦虚好学、刻苦钻研、将理论与实践紧密结合，较好地完成了见习任务。经总经办研究决定，授予“超人队”、“私人定制”优秀团队荣誉称号，刘倩、喻雪“优秀团队长”荣誉称号，叶馨宇、沈越琼、胡磊“明日之星”荣誉称号，刘倩、沈越琼、苟于国“优秀见习生”荣誉称号。希望受表彰的同学戒骄戒躁、珍惜荣誉，在未来的工作岗位中再创佳绩。

二〇



附：2015 级科伦班 2016 年春季学期表彰名单

图 关于表彰 2015 级科伦班优秀团队和学生的决定

川财 0602

四川省行政事业单位资金往来结算票据

0133289550

付款单位：绵阳科伦医药贸易有限公司 2016 年 10 月 10 日

收款项目	数量	金 额								
		百	十	万	千	百	十	元	角	分
培训费		3	0	0	0	0	0	0	0	0
金额合计(小写)		3	0	0	0	0	0	0	0	0
金额合计(大写)		② 佰 ① 拾 叁 万 零 玖 仟 零 佰 零 拾 玖 元 零 角 零 分								
收款单位(盖章):	复核:	收款人: 刘倩								

四川医药职业学院财务专用章

第二联 收据

图 科伦培训赞助费(已连续 12 年)

# 聘 书

谭瑾同志：

经学校学术委员会研究，同意聘请你为学院客座教授，聘期为三年（2017年10月—2020年10月）

四川中医药高等专科学校药学院

二〇一七年十月九日



# 聘 书

吴定健同志：

经学校学术委员会研究，同意聘请你为学院客座教授，聘期为三年（2017年10月—2020年10月）

四川中医药高等专科学校药学院

二〇一七年十月九日



## 中医药亚健康调理中心资料

2019-09-04 13:45

经过半年紧张有序的筹备，在学校党委的大力支持下，我院与四川常乐健康管理有限公司共同建设的大学生创业实践基地就要投入使用啦。这是学校积极响应“创新驱动战略”、“国家职业教育改革实施方案”，促进产教融合和校企“双元”育人的又一举措，旨在提升学生的创新精神和创业实践能力，为行业培养出更多高素质、高技能的应用型人才。大学生创业实践基地以中医亚健康调理中心为依托，面向全校师生提供亚健康调理服务。中心内所有岗位（健康调理师、客户经理、运营经理）全部由在校学生担任，由学校和企业双方共同培训及考核。使学生达到高级调理师的技术水平，并组建运营团队独立经营亚健康调理中心，在真实市场环境中提升参训学生的技术实操能力、组织管理及营销能力。本项目将创业实践基地和生产性实践教学基地整合，建设具有辐射引领作用的专业化产教融合实训基地，探索职业教育和创新创业教育新模式。





调理中心外观

## 具体实施

### 1 知识储备:

校企合作开发的创业素质课程学习（18 学时，1 学分），包括人力资源、财务管理、营销方法及亚健康行业发展趋势等板块，使学生初步获得创业相关知识。

### 2 技能储备:

由企业导师主讲的亚健康调理实操课（36 学时，2 学分），主要侧重于实用推拿手法的学习，以手法实操为主，使学生熟练掌握对亚健康人群进行颈肩腰腿痛、肠胃功能不足、睡眠障碍等调理手法。

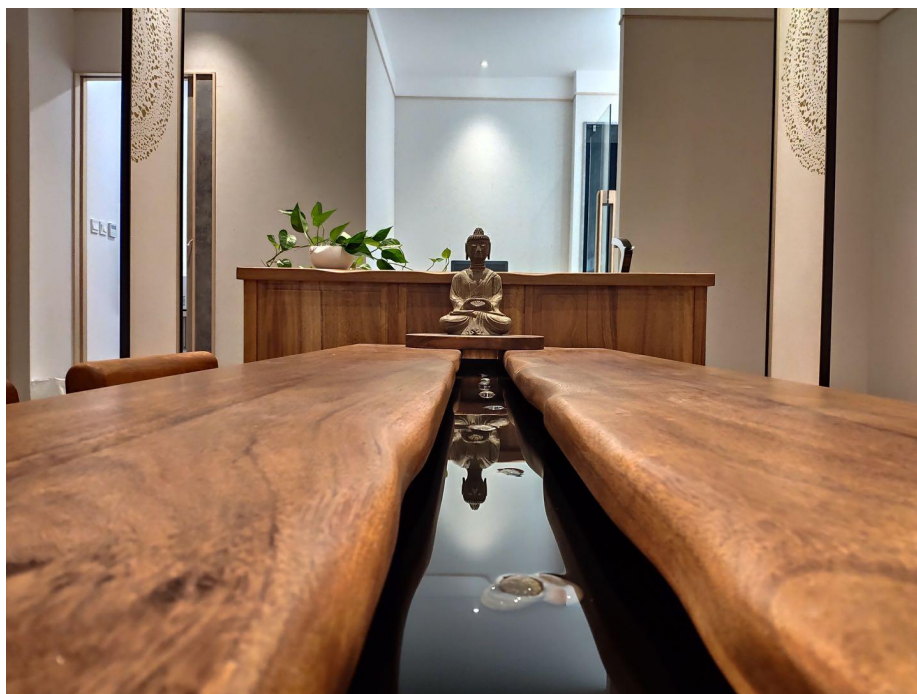
### 3 创业实践基地技能强化训练

选择优秀学员接受亚健康调理专项手法强化培训，共计 48 学时。由企业优秀技术导师授课，达到对亚健康人群熟练进行颈肩腰腿痛、肠胃功能不足、睡眠障碍手法调理的能力，经考核合格后取得调理师资格。

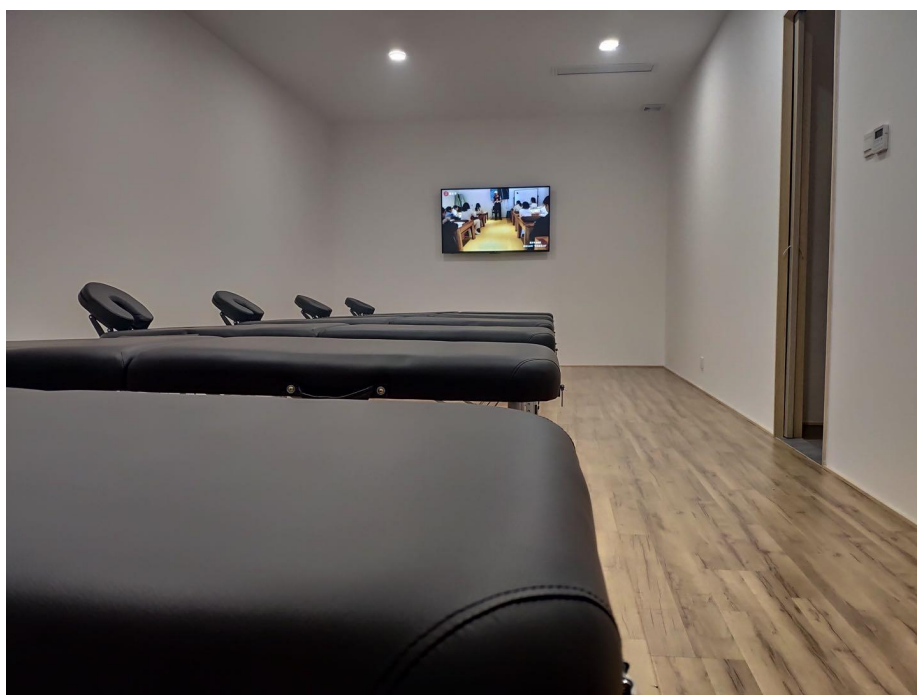
### 4 运营管理技能能力储备

接受客户经理、运营经理岗位培训及公司互联网管理平台操作方法培训。组建运营团

队，负责统筹安排调理中心常规管理及营销工作，如物资盘存，消耗品定货，布草交接等工作。经过这样的学习和实践，学员们必将在手法技能、创业综合素质能力上获得明显提升。



休息区域



操作实训室

## 针推学院校企合作大学生创业实践基地项目正式启动

2019-09-18 15:18      审核人：

经过近半年的紧张筹备，在学校领导积极支持和推进下，我院校企共建大学生创业实践基地——中医亚健康调理中心已在北区装修完毕。



大学生创业实践基地外观

2019年9月18日中午，通过笔试和实践操作考核的首批入选大学生创业实践基地的100名学员齐聚3教2-2教室，针推学院院长蒋永忠、四川常乐公司技术部部长孙骏蒙、党总支副书记林芝、学院副院长熊华和18级辅导员张珍、叶静、钟好雪三位老师共同出席项目启动会。



操作考核现场



## 首批学员全家福

创业实践基地的运营构想，基地内所有岗位（健康调理师、客户经理、运营经理）将全部由在校学生担任，组建学生运营团队独立经营。拟提供 1. 颈肩腰腿痛的手法调理，2. 失眠调理，3. 肠胃功能调理。旨在以真实市场环境下全面提升参训学生的技术实操能力、组织管理及营销能力，探索职业教育和创业教育新模式。并强调了参训纪律及相关激励措施。最后，每位参训学院郑重的签署了参训承诺书，保证全力以赴，认真参训，用好创业实践基地这个不一样的学习平台。

本项目将创业实践基地和生产性实践教学基地整合，将被建设成为具有辐射引领作用的专业化产教融合实训基地。

## 3.4 中医文化传承成果

### 3.4.1 书院制（岐黄书院、文化中心）

#### 3.4.1.1 岐黄书院

##### 概况

岐黄书院拟在已有的部分书院制模式——中医卓越医生培养班的基础上，建设完全书院制模式，使之具有鲜明的中国精神和中医药文化特色，注重师生间的思想融通，强调对学生良好育人环境的营造。

岐黄书院实行“院校教育+书院教育+院校合作+中医传统师承”的新型师承模式，实行双向选择的导师制，“传”、“承”并重。以读经典、跟名师、早临床等多种方式开拓学生视野；着重于中医经典教育，推行经典等级考试；培养科研能力，指导学生申报并完成课题项目，以加快提升学生的专业素养和职业技能水平，

开设“中医少年班”。面向全省初中毕业生公开遴选入学学员，纳入我校“3+2”五年制高职教育统筹管理。教学管理重点增加传统文化课，在经、史、子、集中选取部分内容作为中国传统思想文化基础课程。把中医西医课程比例调整为 5：1，重点突出《黄帝内经》、《伤寒论》、《金匱要略》、《温病条辨》等中医药经典和古汉语等相关内容学习。增设书法、音乐、绘画、武术、茶道等选修课程，使中华传统文化、中医思维方法在该班学生心中落地生根。通过名师带高徒等方式完成专科阶段的学习后，再按相应程序参加本、硕、