

在职护士培训模式现状研究

林琳 谢玉先 吴学华

doi:10.3969/j.issn.1672-9676.2017.05.008

随着经济社会的不断发展,人类的生活水平也有了很大提高,也就更加重视健康,这就对保障人类健康的医护人员提出了更高的要求。为了增强医护人员适应人们健康需求的能力,提高医务人员的业务素质,世界上不少国家都作出了相应的研究改革。在职护士培训更加受到重视。本文对在职护士培训的国家要求、组织形式、主要内容及院校合作中的在职护士培训现状进行综述,以期为开展个性化在职护士培训提供参考。

1 在职护士培训简介

美国护理协会将在职教育定义为帮助个体在特定的机构内有效的完成工作,包括正式或非正式的学习活动^[1]。但随着工作要求和社会要求的提高,在职教育又定义为一种组织内的成长活动,以帮助组织实现预期的工作目标^[2]。它和护士的继续教育有所不同。护理继续教育指的是继规范化专业培训后,以学习新理论、新知识、新技术、新方法为主的一种终身护理教育^[3]。

2 现状

2.1 国外研究现状 在许多发达国家,在职护士的教育培训受到领导层的高度重视,并有相应的法律和政策支持^[4]。例如法国在1971年就制订了《在终身教育的范围内有关继续教育组织的法律》。在组织形式上,美国的继续护理学教

育形式灵活多样,如参加学术会议、专项技能训练、讨论会、听专题讲座、自学等,同时也借助现代化的手段进行教学资源的共享^[4]。Zuhal Yilmaz等^[5]认为应通过频繁的在职培训,保持并提高护士对患者安全的认识。不仅如此,国外的护士在职培训中,院校合作也起到了很大的作用。例如新加坡“教学工厂”人才培养模式,日本“企业教学”人才培养模式,德国“双元制”人才培养模式等^[6]。

2.2 国内研究现状 相比于国外的在职护士培训方面,虽然我们起步晚,经验少,但也取得了不少成绩。我国在职护士教育得到了国家大力支持。《劳动法》^[7]规定,用人单位应当建立职业培训制度,按照国家规定提取和使用职业培训经费,根据本单位实际,有计划地对劳动者进行职业培训。《职业教育法》^[8]规定,企业应当承担对本单位的职工和准备录用的人员进行职业教育的费用。《护士条例》^[9]规定医疗卫生机构应当制定、实施本机构护士在职培训计划,并保证护士接受培训。《卫生部关于加强“十二五”期间继续医学教育工作的指导意见》^[10]指出要继续扩大医学继续教育覆盖面,推动医学继续教育不断发展。

在培训的组织形式上我国目前的培训方法仍以单向传授与自学为主^[11]。采取多层次、多渠道,以临床实践为主、自学为主、专科理论与技能以科室培训为主的方式^[12]。常见的一些具体的培训形式有临床带教、网络教学、专题讲座、开展培训班、护理查房、科室轮转、小讲课、操作竞赛等。

作者单位:621000 绵阳市 四川中医药高等专科学校护理系
林琳:女,本科,助教
通信作者:吴学华
基金项目:四川高等职业教育研究中心资助项目(GZY15B17);绵阳职业教育研究中心课题(MYZY1502)

[13] 钟少文,方琛,孙杨,等. 四子散外敷配合物理疗法治疗乳腺癌术后上肢淋巴水肿[J]. 世界中医药,2013,8(8):929-931.

[14] 黄海涛,魏志平,胡哲,等. 针灸治疗乳腺癌术后上肢淋巴水肿疗效观察[J]. 浙江中医杂志,2014,49(1):59.

[15] 陈佳佳,汪立,于子优,等. 手法淋巴引流治疗乳腺癌术后上肢淋巴水肿[J]. 组织工程与重建外科杂志,2015,11(5):310-312.

[16] 谭璇妮,陈显春,王明浩,等. 手法淋巴引流与腧穴按压对乳腺癌术后上肢淋巴水肿的疗效[J]. 中华乳腺病杂志(电子版),2015,9(5):342-343.

[17] 叶克敏,段艳芹. 健康信念模式对乳腺癌术后淋巴水肿干预效果的研究[J]. 临床护理杂志,2011,10(6):9-11.

[18] 张保宁. 乳腺癌术后上肢淋巴水肿预防措施及治疗原则[J]. 中国实用外科杂志,2015,35(7):723-727.

[19] 严梅,蒋妮,王雪芹,等. 复合护理干预在乳腺癌术后淋巴水肿治疗效果的研究[J]. 护士进修杂志,2011,26(12):1109-1112.

[20] 王维志,桂明亮,董洪荣,等. 中西医结合治疗乳腺癌术后上肢淋巴水肿[J]. 世界中西医结合杂志,2009,4(8):576-577.

(收稿日期:2016-10-23)

(本文编辑 刘学英)

护理人员培训内容分为基础理论知识和急救技能操作,一般根据培训需求,按需施教,主要侧重于所需的临床专业知识、操作技能的提高、更新和补充^[13]。在培训内容上国内各个医院根据自身情况都有其侧重点,例如根据专科护士的特点设置相应的培训内容,这样有针对性的培训对于提高护士的素质自然是有所裨益。但是目前许多医院仍存在重临床实用理论知识和操作技能,轻人文社科知识的情况。潘雪^[14]指出,在护士在接受继续培训时,其内容不仅包括知识的更新,专科护理技能的培训,还应加强法律知识、心理学、伦理学、外语、计算机以及基础文化知识的培训。另外,我们认为加强护士人际沟通能力的培训也必不可少。

我国为了提高在职护士培训质量,也进行过一系列的院校合作。经查阅大量文献资料得知,目前在我国医学院校和医院进行的院校合作的培训中,大部分都是针对在校护理专业学生而开展的教学,例如请临床教师为在校学生授课,共建校外实训基地等。然而,却忽略了对一线的护理人员展开系统的以院校合作为基础的培训,至多是偶尔请在校教师到医院以讲座的形式进行学习,没有对院校合作的资源进行充分的利用。院校合作教育不仅仅应该是对在校学生的教育,而应该贯穿一个护理人护理生涯的始终。并且,兰小云^[15]研究发现,在行业高职院校校企合作成功模式所占比例中,为企业开展员工培训、技能鉴定、继续教育的,其成功模式所占比例为64.3%。

为了促进护士的在职教育,我们应当对院校合作这一领域进行改进和发展。其基本方式是:第一,由院校双方确定合作意向,制定人才培养方案和教学计划;第二,由院校双方共同选出技术过硬、责任心强、中级以上职称、并有一定教学管理经验的业务技术人员配对担任理论、实践授课老师^[16]。第三,选拔出优秀的教师后,院、校双方应定期召开教学研究探讨会,并针对教学重点双方教师进行一对一集中备课^[17]。并由学校提供先进的教学平台,例如“微课”教学平台。第四,经过一定时间的教学后,由学校和医院护理部共同参与完成教学考核,明确教学效果并对教学方式内容进行改善。

3 改进建议

对院校合作在职护理教育我们可以提出以下几点建议:第一,改进合作方式,将院校合作的受益对象由学生扩展到学生以及在职护士双方;第二,将学校的先进教学理念和手段与医院最新的护理知识相结合,提高教学效果;第三,改善院校考核标准,将以往单纯由医院考核的方式改为由院校双方共同参与的考核方式,使得考核更加全面、标准、实用,培养出更多适合在本院实际工作中需要的护理人才。

综上所述,我国护理类院校合作取得了一定的成果,是适应现代社会对医疗护理要求的重要手段。但是目前的受益者

主要是在校的学生,如果我们能将院校合作应用于在职护理教育上,那么将能更好的激发院校合作的积极性,加深院校合作的深度,提高在职护士的素质,更好地为患者服务。

参考文献

- [1] 郝晋红,金瑞华.我国在职护士继续教育现状[J].护理研究,2012,26(21):1926-1927.
- [2] 张新.我国中医护理教育的回顾与思考[J].护理学报,2009,16(11):16-18.
- [3] 尼春萍,吕美娜,徐莎莎,等.军队医院文职护士继续教育学习需求的调查与分析[J].解放军护理杂志,2011,28(6):10-12.
- [4] 郝艳青,张敏,孙铮.国内外继续护理学教育的研究现状[J].中华护理教育,2012,9(6):277-280.
- [5] Yilmaz Z, Goris S. Determination of the patient safety culture among nurses working at intensive care units[J]. Pak J Med Sci, 2015, 31(3):597-601.
- [6] 李红卫,李西凤.从国外经验看我国校企合作发展[J].中国高校科技,2011(9):40-41.
- [7] 全国人民代表大会常务委员会.劳动法[EB/OL].(1994-07-05)[2016-09-10].http://baike.baidu.com/subview/20285/4868483.htm#5_2.
- [8] 第八届全国人大.中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2005-05-25)[2016-09-20].http://www.gov.cn/banshi/2005-05/25/content_928.htm.
- [9] 国务院.护士条例[EB/OL].(2008-02-04)[2016-09-11].http://www.gov.cn/zwgc/2008-02/04/content_882178.htm.
- [10] 卫生部.卫生部关于加强“十二五”期间继续医学教育工作的指导意见[EB/OL].(2015-07-16)[2016-08-10].<http://www.moh.gov.cn/zwgczt/pgjh/201301/92ca88aceeb4ea098f3519d22972d94.shtml>.
- [11] 谢美莲,郑一宁,刘登贤,等.对国内低年资护士院内在职培训模式的思考[J].中国护理管理,2013,13(4):88-90.
- [12] 郝晋红,金瑞华.我国在职护士继续教育现状[J].护理研究,2012,26(21):1926-1927.
- [13] 吴显卿,高秀娟,王芸,等.国内护理人员的在职培训现状[J].现代临床护理,2014(12):56-60.
- [14] 潘雪.在职护士继续教育探析[A].2013年河南省护理专业成长与职业环境规划研讨班论文集[C].2013.
- [15] 兰小云.行业高职院校校企合作机制研究[D].上海:华东师范大学,2013.
- [16] 张丽平,李晓娟,袁冰华.临床护生带教工作探讨[J].西部中医药,2011,24(11):97-99.
- [17] 邱艳华.护理“工学交替”教学模式在医院的实践[J].西部中医药,2012,25(8):43-45.

(收稿日期:2016-10-28)

(本文编辑 崔兰英)