

2017 级护理专业学分制人才培养方案

(全程教学班)

一、专业名称及代码

专业名称：护理专业 专业代码：620201

二、入学要求

2017 年高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以 3 年为主,可以根据本专业情况以及学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位群或技术领域
医药卫生大类(62)	护理类(6202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01); 儿科护士(2-05-08-02); 急诊护士(2-05-08-03); 外科护士(2-05-08-04); 社区护士(2-05-08-05); 口腔科护士(2-05-08-07); 妇产科护士(2-05-08-08); 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健

表 2 就业岗位与资格/等级证书

序号	面向的职业岗位	职业资格证书/技能证书	备注
1	临床护理	护士执业资格证书	还可考取以下技能证书： 1. 育婴员资格证书 2. 小儿推拿资格证书 3. 健康管理师资格证书
2	社区护理	护士执业资格证书	
3	健康保健	护士执业资格证书	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
- (4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
- (5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
- (6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。
- (7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。
- (4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
- (5) 有完整记录护理过程的能力。
- (6) 会正确使用和维护常用仪器设备。
- (7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

1. 必修课

- (1) 公共基础课 毛泽东思想和中国特色社会主义理论思想体系概论、思想道德修养与法律基础、国防教育、入学教育、形势与政策、英语、计算机基础、体育
- (2) 专业基础课 人体解剖与组织胚胎★、生理学、生物化学、病原生物与免疫学、病理学、病理生理学、护用药理★、预防医学、护理学导论※、健康评估★※
- (3) 专业课 内科护理★※、外科护理★※、妇产科护理★※、儿科护理★※、基础护理技术★※、精神科护理※、传染科护理※、护理技能综合训练、急救护理技术、社区护理、老年护理
- (4) 人文课程 护理管理※、护理心理※、护理伦理※

2. 选修课

- (1) 限选课程 中医护理技术※、卫生法规※、五官科护理、健康教育与健康促进、护理伦理、大学人文基础、细胞生物和医学遗传学、医学信息、护理英语、口腔保健与护理、康复护理、护理礼仪与人际沟通※。

(2) 1+X 证书模块课程

1) 失智老年照护课程模块：失智老年照护技术、基础护理技术（其中身体综合照护模块 20 学时，活动功能维护模块 20 学时，健康促进照护 20 学时）、老年护理（其中认知功能促进模块 20 学时）

2) 幼儿照护课程模块：儿童发展心理学、幼儿照护技术、儿科护理（其中日常保健模块 12 学时）、社区护理（其中日常保健模块 4 学时，安全防护模块 2 学时）、传染科护理（其中日常保健模块 8 学时）、急救护理技术（其中安全防护模块 4 学时）

3) 母婴护理课程模块：母婴护理技术、妇产科护理（其中产妇护理模块 10 学时，其中孕妇护理模块 4 学时）、社区护理（其中新生儿、婴儿护理模块 4 学时）、预防医学（其中产妇护理模块 4 学时）

4) 救护员培训课程模块：救护员培训

注：

★为专业核心课程，※为国家护士资格必考课程。

(2) 任选课程 大学生职业发展与就业指导、大学生健康教育、大学生安全教育、单项体育-篮球、单项体育-足球、单项体育-排球、单项体育-保健武术、单项体育-健美操、药食同源与健康、市场营销、书法鉴赏、推拿技术与创业店管理、传统与现代养生康复技术、音乐鉴赏、普通话口语交际、自我形象设计、中外医学史、沟通艺术与技巧、大学生与法、文献检索、现代办公实用技能等，以及课外拓展专业技能课程（见下表）：

表 3 课外拓展专业技能课程

课程类型	项目	学分	开设学期	考核方式	
课外拓展专业技能	职业技能证书	1/个	1、2、3、4	证书	
	护理技能小组训练	1/16 学时	2、3、4	实践报告	
	护理技能竞赛集训（校外）	2/期	2、3、4、5、6	实践报告	
	专业及技能竞赛获奖证书（校外）	国家级及以上 2 学分/次， 省级 1 学分/次	2、3、4、5、6	证书	
	专业文化活	学校护理技能大赛获奖证书	0.5/个	2、4	证书
		学校护理礼仪大赛获奖证书	0.5/个		
		微笑天使评选获奖证书	0.5/个		
		护理职业技能竞赛体系获奖	0.5/个	1、2、3、	证书

	动	证书		4	
		科技创新	0.5/12 小时	1、2、3、4	实践报告证明
		公开发表学术论文	1/篇	1、2、3、4、5、6	见刊
		外语、计算机、体育等比赛证书	国家级及以上2学分/次,省级1学分/次	1、2、3、4	证书

注:

1) 单项体育主要包括篮球、排球、武术、健美操等课程,供二年级学生选修,每个学生必须选修一门。

2) 每个学生要通过限定性选修课程(如《军事理论》、《艾滋病、性与健康》、《大学生心理健康》、《职业生涯规划体验式学习》、《大学生安全文化》、《艺术与审美》、《创新工程实践》)的学习并通过考核取得学分才能毕业。

3) 任选课主要形式为网上学习,时间安排在节假日及工作日晚上。

4) 职业技能证书包括育婴员、小儿推拿师、健康管理师等职业资格证书。

5) 获得省级以上(含省级)外语、计算机、体育等比赛奖项者,其中以参赛人数确定奖项等次和获奖名额的竞赛,只奖励特等奖和一等奖。

6) 科技创新指参加科研活动。

7) 课外拓展专业技能只计学分不计学时,除护理技能小组训练、护理技能竞赛集训(校外)外,其余项目累计上限不超过4分。

3. 专业核心课程描述

(1) 护理学基础 128 学时(实践:理论=1:1); 2-3 学期开课,第4 学期综合训练强化技能

【知识教学目标及要求】1.掌握基础护理学的基本理论、基本知识以及基本技能。2.熟悉护理学的概念、任务和目标。3.了解护理学的发展史。

【能力培养目标及要求】能利用掌握的护理知识和技能,运用护理程序的工作方法为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力。

【素质培养目标及要求】1.认识护理工作的重要性,热爱护理事业,具有为护理事业献身的精神。2.具有良好的职业道德,对护理工作具有认真的态度和严谨的作风。3.关心、爱护、尊重、体贴服务对象。

【课程内容】基础护理学的基本任务、发展史、环境;患者入院和出院的护理;舒适

与安全；患者的清洁卫生；休息与活动；生命体征的评估与护理；冷、热疗法的应用；饮食与营养；排泄；药物疗法与过敏试验；静脉输液与输血；标本采集；病情观察及危重患者的抢救和护理；临终护理；医疗和护理文件记录。

（2）健康评估 64 学时

【知识教学目标及要求】1.掌握：问诊的目的、主要内容，各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点，身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义，影像学检查的检查前准备及心电图描记的操作方法和心电图的常用导联，护理诊断的概念及构成，护理病历书写的基本要求。2.熟悉：问诊的方法与技巧，各种常见症状的发生机制，身体评估内容的正常状态、阳性体征及其临床意义，实验室检查常见检查项目的参考值及异常改变的临床意义，影像学检查的临床应用，正常心电图、心电图的测量方法及临床应用，护理诊断的分类方法及护理诊断的步骤，护理病历书写的内容与格式。3.了解：问诊的概念和系统问诊要点，各种常见症状的相关护理诊断，影像学检查的基本原理，心电图产生原理、常见异常心电图、护理诊断的思维方法，护理病历书写的目的及意义。

【能力培养目标及要求】1.能够独立对患者进行系统性及针对性问诊，并能通过对常见症状的临床表现、伴随症状等资料的归纳和分析，识别健康问题及其患者对它的反应。2.能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估。3.能够熟练进行心电图描记的操作，对做辅助检查的患者能进行检查前的护理。4.能够对临床资料进行综合分析，正确选择护理诊断，并书写出规范的护理病历。5.具有卫生保健的宣传的能力，具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力，具有一定的就业和创业能力。

【素质教育目标及要求】1.逐步培养学生形成以人为本的整体护理观，具有勤奋好学、勇于实践的学习精神，收集临床资料应具有严谨缜实求是的科学态度。2.具有救死扶伤的人道主义精神，全心全意为人民服务的高尚医德，能够早临床实践中建立良好的护患关系。3.培养学生热爱护理事业，踏实肯干、团结协作的工作作风。

【课程内容】健康评估的概念、健康评估的重要性；问诊；护理诊断与临床思维；常见症状评估；身体评估；功能性健康型态评估；心电图检查；影像学检查；实验室检查；护理病历。

（3）成人护理 1 112 学时

【知识教学目标及要求】1.掌握：问诊的目的、主要内容，各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点，身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义，影像学检查的检查前准备及心电图描记的操作方法和心电图的常用导联，护理诊断的概念及构成，护理病历书写的基本要求。2.熟悉：问诊的方法与技巧，各种常见症状的发生机制，身体评估内容的正常状态、阳性体征及其临床意义，实验室检查常见检查项目的参考值及异常改变的临床意义，影像学检查的临床应用，正常心电图、心电图的测量方法及临床应用，护理诊断的

分类方法及护理诊断的步骤，护理病历书写的内容与格式。3.了解：问诊的概念和系统问诊要点，各种常见症状的相关护理诊断，影像学检查的基本原理，心电图产生原理、常见异常心电图、护理诊断的思维方法，护理病历书写的目的及意义。

【能力培养目标及要求】1.能够独立对患者进行系统性及针对性问诊，并能通过对常见症状的临床表现、伴随症状等资料的归纳和分析，识别健康问题及其患者对它的反应。2.能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估。3.能够熟练进行心电图描记的操作，对做辅助检查的患者能进行检查前的护理。4.能够对临床资料进行综合分析，正确选择护理诊断，并书写出规范的护理病历。5.具有卫生保健的宣传的能力，具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力，具有一定的就业和创业能力。

【素质教育目标及要求】1.逐步培养学生形成以人为本的整体护理观，具有勤奋好学、勇于实践的学习精神，收集临床资料应具有严谨缜密、实事求是的科学态度。2.具有救死扶伤的人道主义精神，全心全意为人民服务的高尚医德，能够早临床实践中建立良好的护患关系。3.培养学生热爱护理事业，踏实肯干、团结协作的工作作风。

【课程内容】内科护理的概念、特点；呼吸系统疾病患者的护理；循环系统疾病患者的护理；消化系统疾病患者的护理；泌尿系统疾病患者的护理；血液系统疾病患者的护理；内分泌代谢性疾病患者的护理；风湿性疾病患者的护理；神经系统疾病患者的护理。

(4) 成人护理 2 96 学时

【知识教学目标及要求】1.掌握：外科手术病人术前、术后护理常规，外科普通疾病、专科常见病的护理问题和护理措施，外科病人护理程序，外科急危重症的诊断及初步处理能力。2.熟悉：外科普通疾病、专科常见病的病因、临床特点、治疗原则。3.了解：了解外科病人的检查、治疗工作。

【能力培养目标及要求】具有外科常见病的护理能力和急危重症的诊断及初步处理能力。通过学习和实践，达到能与其他医务工作者在病房、手术室对各类外科病人，根据病人身心健康需求、社会家庭文化需要，以人的健康为中心，能熟练运用护理程序，写出护理计划，制定护理措施，为病人提供整体护理。能指导病人进行自我保健和家庭护理。

【素质教育目标及要求】培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；培养救死扶伤、敬业奉献，尊重、关心和爱护病人的高尚品德；培养认真、严谨、热情、勤快的工作作风。

【课程内容】现代外科护理学的新概念；水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理；外科休克病人的护理；麻醉病人的护理；手术前后病人的护理；手术室护理工作；外科感染病人的护理；损伤病人的护理；肿瘤病人的护理；颅脑疾病病人的护理；颈部疾病病人的护理；胸部疾病病人的护理；腹部疾病病人的护理；周围血管疾病病人的护理；泌尿及男生殖系疾病病人的护理；肾上腺疾病病人的护理；骨与关节疾病病人的护理；皮肤疾病病人的护理。

(5) 母婴护理 64 学时

【知识教学目标及要求】1.掌握：女性内生殖器的结构与功能；月经及其临床表现；雌、孕激素的主要生理功能；胎儿附属物的功能及胎儿的发育特点；妊娠各期的诊断、胎产式、胎先露及胎方位；产前保健的内容及方法；正常分娩各产程产妇的护理；各种流产的处理要点及护理措施；妊娠期高血压疾病的处理原则及护理措施；异位妊娠的诊断、处理要点及护理措施；前置胎盘与胎盘早剥的处理要点及护理措施；胎儿窘迫的概念与诊治要点；妊娠合并心脏病孕妇妊娠、分娩及产褥各期的护理；产后出血的病因、诊断与护理措施；妇科检查方法；生殖系统常见炎症的护理措施及健康教育；宫颈癌、子宫内膜癌的临床特点、诊断方法及护理措施；子宫肌瘤与卵巢肿瘤的临床特点；功能失调性子宫出血的分类、临床特点及护理措施；计划生育中的避孕与人工终止妊娠。2.熟悉：女性外生殖器官的组成及特点；女性一生各阶段的分期；子宫内膜的周期性变化；妊娠期母体的生理变化；正常产褥期的临床特点与护理；妊娠期高血压疾病的分类；羊水过多的定义与护理要点；胎膜早破的临床特点及护理措施；妊娠合并急性病毒性肝炎、糖尿病的护理措施；各类异常分娩的处理要点及护理要点；羊水栓塞的表现及护理措施；产褥感染与晚期产后出血的护理措施；子宫脱垂的分类与护理要点；尿瘘的漏尿特点及亚甲蓝实验意义；闭经的类型与卵巢功能检查；围绝经期综合征的护理要点；不孕症的定义及病因及护理。3.了解：女性内生殖器的邻近器官、盆底结构与功能；孕期营养卫生指导；早产与过期产的处理要点及处理；子宫破裂的处理原则及护理要点；外阴瘙痒与前庭大腺炎的护理要点；子宫内膜异位症的护理要点；中期妊娠引产与计划生育措施的选择。

【能力培养目标及要求】1.具备对妇产科常见疾病的病人进行初步处理、护理及配合医生抢救危重病人的能力。2.具有协助医生、助产士完成妇产科专科操作的能力（接产、输卵管通液术等）。3.具有独立、正确进行妇产科基础护理操作的能力（会阴擦洗、阴道灌洗等）。4.具备对妇产科常见疾病进行健康教育和指导病人进行自我保健的能力。5.具有配合医院或社区开展妇女健康保健、开展计划生育指导的能力。6.具备与患者和家属良好沟通，维持良好护患关系的能力。

【素质教育目标及要求】1.培养严谨缜密、实事求是的科学精神。2.培养刻苦钻研、勤奋向上的学习态度。3.培养踏实肯干、团结协作的工作作风。4.培养救死扶伤、关爱患者的职业道德。

【课程内容】女性生殖系统解剖与生理；妊娠期妇女的护理；分娩期妇女的护理；产褥期母婴的护理；妊娠并发症妇女的护理；妊娠合并症妇女的护理；异常分娩妇女的护理；分娩期并发症妇女的护理；产后并发症妇女的护理；高危儿的护理；妇科病人护理计划的制定；女性生殖系统炎症病人的护理；妇产科腹部手术病人的护理；外阴阴道手术病人的护理；妊娠滋养细胞疾病病人的护理；女性生殖内分泌疾病病人的护理；子宫内膜异位症和子宫腺肌病病人的护理；不孕症妇女的护理；计划生育妇女的护理；妇产科诊疗手术病人的护理；

妇产科护理操作技术。

(7) 老年护理 32 学时

【知识教学目标及要求】掌握老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；老年人日常生活护理的各项技能；老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施；老年人临终护理的基础知识。

【能力培养目标及要求】运用老年护理知识、专科护理技术，沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。

【素质教育目标及要求】让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。

【课程内容】老年人正常老化特点，包括生理心理及社会变化的老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。

(8) 急危重症护理 32 学时

【知识教学目标及要求】掌握《急诊急救护理》和《危重症护理》的理论知识，架构急救医疗服务体系的知识理论体系；掌握常见急危重症病人的抢救配合。

【能力培养目标及要求】灵活地将所学知识和技能运用到临床护理实践中，具备一定的急救意识、急救应急能力和对危重症患者管理能力。

【素质教育目标及要求】培养学生爱国爱党爱校爱班集体的政治情怀；培养学生的敬业精神、严谨负责的工作态度；培养学生具备急救人的情怀，守得为人类健康的保驾护航的初心。

【课程内容】医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；、急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能衰竭综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表附后

(二) 课程学时分配比例见下表

表 4 必修课程学时分配比例表

课程类别	理论课 (学时)	实践课 (学时)	合计 (学时)	实践比例 (%)	占总学时比例 (%)
公共课	571	283	854	33.1%	27.1%
专业基础课	394	118	512	23.1%	16.3%
专业课	460	260	720	36.1%	22.9%
毕业实习	----	960	960	100.0%	30.5%
小计	1425	1621			51.5%
选修课			598		19%
总学时			3150		

注：（1）毕业实习 32 周，折算成 960 学时。

（2）实践比例为该类课程实践学时与合计的比例；占总学时比例为该类课程合计学时与总学时的比例。

（三）主要实践环节

军训、课程实验（训）、社会实践（两课实践及学生假期实践）、社区和基层医院（企业）假期专业见习、岗前培训（校内和实习基地内）、毕业实习。其中毕业实习应在二级甲等及以上综合医院完成，一般毕业实习时间为 36 周（包含岗前培训）。

1. 实践教学安排见下表

表 5 实践教学表

项目	实践教学环节名称	实践周次	学分	执行学期	考核方式
军训	军事操练（不含理论）	2	1	1	学习考勤
社会实践	假期两课社会实践	2	1	1	实践证明 实践报告
教学实践	假期专业见习	4	2	2、3	见习证明 见习报告
	实习前培训	0.5	0.5	4	考勤、考核

毕业实习	临床或企业实践训练	32	18	5、6	理论笔试 技能考试 操行考核
小计		40.5	22.5	----	----

注：（1）本表不含课内实践教学学时与学分。除了毕业实习计算学时外，本表其他的实践教学均不统计学时，也不计算在总学时内。

（2）两课指：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论和思想道德修养与法律基础两门课程。

2. 毕业实习

通过毕业实习，使学生掌握护理专业基本知识，具有规范而熟练的基础护理和专科护理的基本操作技能及综合技能应用的能力；培养良好的思想素质和职业道德，具有高度的人文关爱精神，为毕业后从事各级各类医院、社区及各医疗卫生保健机构的临床护理工作与相关卫生保健工作奠定良好的基础。

（1）岗前护理技能综合训练、强化培训，提高学生岗位适应能力。在学生进入毕业实习前，集中安排实习前培训，包括实习管理制度学习、技能操作练兵等。通过综合技能模拟训练，强化服务技能，理顺工作流程，确保实习安全与适应。

（2）严格执行“实习准入”制度，即学生进入临床实习前，必须通过与临床工作安全性最相关的技能,如无菌及隔离技术、静脉注射法、静脉输液输血法、徒手心肺复苏等的测试，测试合格，方能实习。

（3）实习模式分为“订单实习培养”和“学校分配实习”两种。“订单实习培养”，即学生进入毕业实习前，由协议医院到校选择意向实习生，通过实习培养，毕业后可被实习单位优先留用工作。“学校分配实习”，即学校按照专业人才培养要求，将学生分配到省内外各教学医院和附属医院，完成毕业实习。

（4）毕业实习安排在第五、六学期，共八个月，在县级以上医疗机构进行，实习科目参照护理专业实习计划。职业岗位学生先在普通科室轮转实习，后12周时间集中在相关专科实习，以突出特色。各实习单位有专门的部门和管理人员负责实习学生的业务和生活管理，遴选责任心强、业务好的专业技术人员进行带教，在专业知识、业务技能、职业操守等方面给予实习学生悉心指导，学校教务处定期巡查各实习单位，对学生的实习情况进行检查。

3. 毕业实习安排见下表

表6 毕业实习安排表

实习内容	实习时间
内科护理	8 周
外科护理	6 周
儿科护理	4 周
妇产科护理	4 周
急诊护理	4 周
手术室护理	4 周
岗前培训及机动	2 周

注：以上安排为原则要求，各实习单位可根据实际情况适当调整实习计划。

八、实施保障

（一）人才培养模式

学校与医院签订全程教学班人才培养协议，双方共同制订培养计划，充分利用双方的有利资源，共同参与人才培养过程，实现预定的人才培养目标的合作办学模式。主要合作事宜为：

1.双方同意建立校院合作关系，通过校院合作，走“产、学、研”相结合的道路，使双方互惠互利。

2.“全程教学班” 学生来源为国家计划招生的全日制普通大专学生，学制3年。进入第四学期，该班的理论及实践教学教室设在乙方。

3.双方建立“全程教学班教学与管理指导委员会”，负责全程教学班合作的指导及管理。为了更好的利用双方的资源，优势互补，提高学生专业操作和理论水平，双方各指派专人负责联络管理和协调。

4.选择学生：第三学期末，甲方在报名学生中择优录取，选定“全程教学班”学生。

5.培养学生：在“体现素质教育，突出技能培养，覆盖职业考试”原则指导下，根据乙方对学生职业能力的需要，甲乙双方共同制定人才培养方案，联合培养学生。

6.培养时段：第四学期《外科护理》、《内科护理》、《妇科护理》、《儿科护理》、《传染科护理》、《护理技能综合训练》、《急危重症护理》、《老年护理》、《社区护理》（必修课）、《康复护理》（选修课）合作教学和课程见习，第五六学期的顶岗实习。

7.管理方式：“江油市第二人民医院全程教学班”学生为校院双方合作管理。

成立“全程教学班教学管理指导委员会”，负责学生教学管理，确保正常的教学秩序和教学质量。指导委员会由学校和医院双方人员共同组成。

8.学生就业：培养结束后，在医院与学生进行双向选择的基础上，乙方拥有优先留用优秀毕业生的机会。

（二）培养理念与安排

充分利用学校与医院优秀教学资源，秉承“早临床、多临床、早实践、多实践”的教学理念，实施“递进式师带徒专业实践”的培养模式。即学生早日接触临床护理实践工作、增加临床实践机会，递进式师带徒专业实践贯穿全过程，有机结合专业核心课程学校教学与医院见习，最后针对性安排顶岗实习，通过做中学，学以致用，培养符合临床一线所需的实用型护士。具体安排详见全程教学班合作育人安排表。

全程教学班合作育人安排表

时 间	全程教学班合作育人安排表（学时）
第四学期	内科护理：理论（72）——实训（24）——课程见习（16） 外科护理：理论（32学时）——实训（16）——课程见习（8） 儿科护理：理论（38）——实训（10）——课程见习（16） 妇产科护理：理论（38）——实训（10）——课程见习（16） 护理技能综合训练：实训（32）——课程见习（8） 传染科护理：理论（24）——实训（8）——课程见习（4） 急危重症护理：理论（16）——实训（32）——课程见习（4） 康复护理：理论（20）——实训（12）——课程见习（4） 老年护理：理论（24）——实训（8）——课程见习（4） 社区护理：理论（24）——课程见习（8） 专业实践六：（总学时 136）
第四学期暑假、第五学期、第六学期	医院实习（8个月）

（三）教学方法与手段

1.根据不同的课程内容和学生的学习特点，灵活应用案例教学法、混合式教学、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法、角色扮演法、讲授-归纳法、对比观察法、演示法等不同的教学方法，结合多媒体教学、仿真教学、情境模拟教学、学术讲座等手段，提高学生的学习兴趣。

2.通过开展“启发式、互动式、探究式”课堂教学实践，使教师导学与学生自学相结合，确立学生学习的主体地位。通过案例学习和项目设计，引导学生分析工作任务，明确岗位要

求，培养职业能力，尤其是与高端技能型人才培养目标相适应的设计能力、创新能力。

3.重视实践教学，突出技能培养。对本专业所需的护理服务技能，可通过角色扮演与模拟练习相结合、课内训练与集中强化相结合、校内实训与校外见习实习相结合、单项技术与综合技能相结合的模式来加以培养。

4.推行双证书教育，实现双证融通。课程体系中专业基础课程及专业课程为护士职业资格考试涉及的课程，按照国家职业资格标准进行课程开发、设置及教学内容选取，使学生毕业时，能同时获得毕业证书及护士执业资格证书；另外还提供多种职业资格培训及考核：小儿推拿师、育婴师培训、健康指导师培训等，提升学生的职业拓展能力，促进学生顺利进入就业市场。

5.通过全程递进式师带徒专业实践、实习使理论教学和护理工作实践更紧密的结合。

(1) 第二学期开始专业实践，形成护理行业基本认知，提早接触专业，增强感性认识，促进专业认同；学生小组或个别方式在医院进行社会调查，了解护理行业用人信息，要求学生根据需求设计出自我能力培养目标及学习计划，形成实践报告

(2) 第四学期开始整个过程贯穿师带徒专业实践，有机结合专业核心课程教学与医院见习，最后针对性安排顶岗实习，通过做中学，学以致用，培养符合临床一线所需的实用型护士。

(四) 师资条件

1. 学校师资

(1) 概况 我校护理专业共有专任教师 121 人。其中，基础课教师研究生及以上学历 14 人，占 40.00%，高级职称 21 人，占 58.33%；专业课专任教师双师型 56 人，占 65.1%。护理专业聘请护理行业的技术专家和能工巧匠担任兼职教师，共有 181 人；聘请客座教授 2 人，分别来自四川大学华西医院、成都中医药大学，他们积极参与护理专业人才培养工作。学校将安排责任心强、教学和科研水平较高的老师承担教学任务，以保证教学质量，以期促进教学改革等。

(2) 学校导师工作职责

学生专业管理工作

每位导师负责 30 名学生专业管理工作。主要工作内容有：

①充分了解学生，包括：基本资料、学习情况、个性特点、专业思想、兴趣爱好等。

②每月与学生见面一次，召开主题会议，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，专业思想教育贯穿始终。

③熟悉学生专业学习进度，了解学习情况，及时做好学生引导、教师工作反馈。

④密切关注核心课程的混合式教学、学生医院课程见习、专业见习、实习工作。遇到问题，随时记录，及时反馈、上报，并积极寻找解决办法。

⑤指导学生慕课学习，做好自学监督、考核，确保学习效果。

⑥密切联系医院导师，做好学生的安全管理工作。

⑦全程教学班运转常规工作

⑧参加全程教学班班工作会议，积极发表意见、建议。

⑨以课程为单位与医院教师结对子，实时动态交流学生管理、教学、科研方面工作，充分利用各自资源，优势互补，相互学习，共同提升。

⑩随时做好过程资料收集整理工作。

❶工作中善于思考，勤于动脑，边实践边研究，做中研，教中学，不断提升自我教研水平与能力。

医院师资培养路径

(1) 由医院通过自愿报名，评选出符合条件的医护人员担任教师，与本校教师共同完成教学任务。

1) 医院导师要求

遴选原则

由医院护理部承担全程教学班医院导师的遴选工作。

遴选过程应遵循公平、公正、公开、客观的原则。

护理部有专人负责医院导师遴选标准的公布、报名及资格审查等工作，所有遴选人员均应符合遴选标准。

校院双方共同成立医院导师评审小组，负责导师的评选工作，经过试讲，最终确定医院导师名单。

遴选标准

拥护党的基本路线、热爱护理教育事业，爱护学生，教学意识强，学风正派，治学严谨，能为人师表，认真履行医院导师职责。

学历及职称要求，原则上应具备本科以上学历，中级以上职称。

年龄要求，30-50 周岁。

专业经历和带教经验：至少具有 5 年以上临床护理工作经历及 3 年以上临床带教经历。

专业技术能力：熟练掌握基础护理理论和操作技术，掌握本专业专科护理理论及操作常规。

教学能力：良好的教学指导和组织能力，良好的口头和书面表达能力；良好的生理和心理素质。

2) 兼课教师要求：

① 热爱教育，热爱学生，责任心强；

② 中级职称或研究生学历以上；

③ 三年或以上的临床工作经验；

④ 专业知识扎实，专业技能娴熟；

- ⑤ 具备基本的教师素质；
 - ⑥ 通过理论课试讲。
- 3) 带习教师要求：
- ① 热爱教育，热爱学生，责任心强；
 - ② 本科以上学历；
 - ③ 两年或以上的临床工作经验；
 - ④ 专业知识扎实，专业技能娴熟；
 - ⑤ 具备基本的教师素质；
 - ⑥ 通过实训课试讲。

(2) 师资培养

- ① 学校组织专职教师对医院导师进行集体教学技能培训
- ② 学校导师对医院导师进行一对一的教学指导
- ③ 学校导师与医院导师集体备课
- ④ 医院导师课前试讲
- ⑤ 学校导师与医院导师共同进行课后效果评价

3.校院师资融合

学校专任教师与医院兼职教师密切合作，共同完成教学任务。第四学期理论课地点在医院，双方共同完成；校内实训课地点在学校，由学校专任教师主带；校外见习课地点在医院，由医院导师、兼职教师主带，学校导师、专任教师配合；校外实习地点在医院，由医院导师、兼职教师主带，学校导师、专任教师配合完成学生管理和实习质量监控。

(五) 实践教学条件

1.校内实验、实训场所根据护理专业实践教学要求，建有完整的校内实训场所，包括：基础医学实验室、临床医学实训室、护理实训基地及两所附属医院。其中护理实训基地 2010 年得到中央财政支持，模拟病房设置，具有以下特色：示教、实训通用化；学习环境仿真化；校内实训开放化。

2.全程教学班见习、实习基地定点在江油市第二人民医院。医院将为实践教学提供真实的职业环境，满足学生了解护理行业实际、职业体验、实训、见习和八个月顶岗实习的需要。

江油市急救中心/江油市第二人民医院（原:长钢总医院）,毗邻绵广高速、成绵乐快铁和宝成铁路重要地段，地处九黄旅游环线的必经通道。始建于 1958 年，1996 年成为江油地区首家国家二级甲等综合医院，2009 年由企业移交地方管理，成为政府公立医院，2013 年通过国家三级乙等综合医院评审。医院占地近 50 亩，编制床位 800 张，职工 800 余人，是一所集医疗、教学、科研、预防保健、急诊急救、康复医学、公共卫生为一体的现代化综合医院。承担着全市公共应急、工伤急救以及医疗卫生、预防保健、科研教学等职责，医疗服务覆盖江油及周边逾 500 万人口。

(1) 学科建设 医院设有诊疗、医技、药学类专业学科 60 余个，拥有国家医学专委会委员 3 名，省市级专委会 95 名。拥有“四川省级甲级重点专科”1 个（肿瘤科），“四川省级医学重点专科建设项目”1 个（检验科）。拥有“绵阳市医学重点专科”15 个(肿瘤科、泌尿外科、检验科、儿科、口腔科、骨科、康复医学科、心血管内科、神经外科、急诊医学、临床药学、临床护理、医学影像、妇产科、普外科)。

(2) 设施设备 医院拥有医科达三维适形直线加速器、C60 后装腔内治疗机、热疗机等放射治疗设备、1.5T 磁共振成像系统、飞利浦 128 层螺旋 CT 及悬吊式双板 DR、东芝多功能数字 X 线机、GE 数字化 C 臂、西诺德 3D 口腔 CT 等放射检查设备；三星、迈瑞全身应用型彩超、实时四维彩超、心脏彩超等一批高端超声诊断设备；全自动生化免疫流水线、全自动尿液沉渣流水线、全自动血液 CRP+糖化流水线等检验科标准化实验室设备；史托斯全高清腹腔镜及宫腔镜系统、蛇牌全高清胸腔镜系统、施乐辉全高清关节镜系统、spinendos 脊柱内镜系统、狼牌输尿管镜系统等硬镜手术系统；奥林巴斯电子胃肠镜、支气管镜及鼻咽喉镜系统、胶囊胃肠镜系统等软镜检查、治疗设备以及 X 线双能骨密度测试仪、史托斯冲击波疼痛治疗仪、SET 悬吊运动控制系统、盆底康复治疗仪、丹迪肌电图仪、爱尔康超声乳化仪、EMS 四代气压弹道及钬激光清碎石系统、耳鸣声治疗验配平台、Master Screen 肺功能仪、蛇牌脑外动力系统、蔡司显微外科系统、医用高压氧舱、脑干听觉诱发电位仪等一批先进的临床诊疗设备。

(3) 技术水平 医院开展了脑血管介入、颅内动脉瘤夹闭术、白内障超声乳化+人工晶体植入术、口腔颌面复杂种植诊疗技术、全喉切除术、胸腔镜下食道癌根治术、胰头癌根治性胰十二指肠切除术、肝叶切除术、低位直肠癌保肛术、肾上腺嗜铬细胞瘤切除术、钬激光碎石术、全髌全膝关节置换术、椎体成形术、心脏永久起搏器安置、冠状动脉支架植入、射频消融、动脉导管未闭封堵等微创介入治疗、ERCP、ESD、EMR、外周血管介入检查及治疗、胰岛素泵持续皮下注射治疗糖尿病、持续性血液净化、肿瘤介入治疗以及调强适形放疗、直线加速器三维适形放疗和陀螺刀治疗及临床基因扩增检验等。多项技术填补了本地区的空白，其中肿瘤科、心血管内科、骨科、儿童保健、康复医学、急救等多个专业在川西北地区形成了规模化专科优势。

(4) 医院文化 承载着历代医院人的汗水和智慧，医院已经逐步凝炼出以“大医精诚、德业并修”为核心，以“尊重、责任、诚信、关爱”为院训的医院文化体系。医院一年一个发展目标，一年一个文化主题，铸就了蓬勃旺盛、源远流长的品牌信仰，锤炼着历久弥新、果敢峥嵘的医院精神。医院人心怀梦想与感恩，主动承担着“公益、仁爱”的社会责任，充分发挥社会公益性区域辐射及引领作用。面对深化医药卫生体制改革的机遇和挑战，医院人正通过建设医疗质量、现代服务、健康循环、经营与预算“四大管理体系”，凝心聚智，绘制出“一体两翼四中心”的“133”战略航程，共同书写“人民满意的现代化综合医院”的发展新篇章。

(5) 医院荣誉 医院先后荣获全国总工会“抗震救灾工人先锋号”；四川省“群众最满意的医疗卫生机构”；绵阳市“价格诚信单位”、“药械安全性监测工作先进集体”、“精神文明单位”、“先进基层党组织”、“模范职工之家”、“巾帼文明示范岗”；江油市行风政风满意度测评卫生系统第一名，“群团工作先进单位”、“法治江油”电视大赛一等奖、“卫生工作目标考核一等奖”、“先进党总支”等殊荣。

(六) 学习资源

1.学校 专业图书资料充足，利用率高。学校图书馆藏书 51.42 万册，与本专业相关图书 15.0284 万册，专业图书利用率为 100%。电子图书 2500GB,中文纸质期刊 1676 种，外文纸质期刊 264 种，电子期刊 1800 种，校园网站有医学素材库、精品开放课程等，方便学生查阅资料、拓展学习。

2.医院是四川大学华西医院网络医院，中国人民解放军联勤保障部队成都总医院、省人民医院技术协作单位，市卫生人员继续教育培训基地、城乡贫困人员医疗救助定点医疗机构、市救灾防病应急救援指定机构。先后参与了“国家十二五‘重大新药创制’科技重大项目”、国家“十一五”科技重大专项、四川省卫生厅科学研究项目等多个国家级、省级科研项目合作，近五年来获各级政府科技奖 4 项、专利 4 项。现有 15 个教研室，5 个四川省住院医师规范化培训专业基地。以优良的教学资源、完善的教学环境和丰富的教学经验成为西南医科大学、成都中医药大学、成都医学院等多家医学院校的临床教学医院，是四川中医药高等专科学校非直属附属医院。长期承担省内偏远山区和市内 40 余个乡镇卫生院的对口支帮扶、技术培训、设备支援、双向转诊、远程教学及疑难会诊工作，对促进基层医疗机构卫生人才培养起到了重要作用，近五年来接受各类实习进修学生 800 余名。医院专设图书室，建立电子阅览室，现有图书为 540 册，订有人文类、学术类、理论类期刊 35 余种。

(七) 考核方式

为检查教学效果，衡量学生对知识与技能的掌握情况，各门功课结束时均要进行考核。

1.课程考核方式分考试和考查两种，采取综合评价方式进行，即“形成性评价+终结性评价”、“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。

2.课程考核强调理论与实践一体化。对理论知识的考核，要求贴近临床工作需要，紧密结合执业资格证书考试内容，考教分离，体现考试的公平、公正；对实践技能的考核，要兼顾职业理念、操作技术、服务态度和创新意识，强调过程评价。严格执行实训技能过关制度，即学生必须按照课程实训大纲要求，认真完成每门课程的实验（实训）报告，参加实验（实训）技能考核，成绩合格方能参加期末理论考试。

3.课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注

意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。凡是与国家卫生执业资格考试有关的课程选择题部分参照国家执业护士考试的命题方式，主要采用 A1、A2、B 型题。考试课程的平时成绩占 30%，期末成绩占 70%；考查课程的平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。部分实践教学比重大的课程，可适当提高平时成绩的比例，重点倾向于实践教学的过程考核。

考核内容为全程教学班各阶段及全程目标完成情况。

（八）实习

通过实习，使学生掌握护理专业基本知识，具有规范而熟练的基础护理和专科护理的基本操作技能及综合技能应用的能力；培养良好的思想素质和职业道德，具有高度的人文关爱精神，为毕业后尽快适应临床护理工作奠定良好的基础。

1. 实习医院为全程教学班培养医院。学生通过实习前课程见习熟悉医院环境和护理工作基本流程，通过医院文化课程，内容包括医院文化、护理核心制度、不良事件等，提高临床实习适应性。

2. 实习前完成基础护理技术课程学习，对临床工作安全性强相关的技能进行强化训练、考核过关，如无菌及隔离技术、静脉注射法、静脉输液法、徒手心肺复苏等。

3. 实习分两个阶段，第一阶段以强化基础护理操作、熟悉常见专科疾病临床护理知识、训练专科护理基本技能为主，第二个阶段以提升理论联系实际能力、锻炼岗位适应力为主。学校医院协商编制全程教学班实习手册，全程教学班总导师及导师负责实习学生的业务和生活管理，定期巡查医院，对学生的实习情况进行检查、评估学生实习情况。

4. 实习考核实践性教学环节是医学教育的重要环节，为督促实习生加强基本理论的学习和常用技能训练，培养独立的工作能力以及良好的工作责任感和事业进取心，需要在实习过程中加强考核：

（1）专业理论和技能考核：实习生在每一个科室（病区）实习结束时，各实习科室必须对学生进行专业理论和技能考核，由科室主任或教学秘书负责组织。主要考核内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作等基本内容。考核成绩按百分制分别记入《实习鉴定考核表》的出科考核成绩栏中。

（2）综合素质考核：在每一个科室（病区）实习结束时，各实习科室实习指导教师需要按学校教务处制定的《实习生的综合素质评分表》给予评分。评分结果按百分制记入《实习鉴定考核表》中。每个月末实习队长需要召集本组同学召开“实习生思想品德考核月评总结会”，对实习同学的组织纪律表现、工作态度、活动参与情况进行考评，并填写《实习生思想品德考核月评表》。临床实习结束时依据每人每月的思想品德考核月评总分作为本人在整个实习期间思想品德考核成绩载入个人档案。德育考核总分未满 60 分视为不合格，并按学籍管理规定补足实习时间或重新实习。

（九）学生管理

1.全程教学班管理制度

(1) 全程教学班学生必须严格遵守《四川省中医药高等专科学校全程教学班管理办法》各项规章制度，做到遵纪守法，虚心好学，勤奋努力，医德良好，医风严谨，救死扶伤，服从医院管理及安排。

(2) 医院制定专门人员担任教学辅导员，班级成立班委和团支部，通过辅导员和学生干部对班级进行日常管理。医院教学辅导员及时与学校辅导员保持通畅联系，实时监控学生情况。

(3) 全程教学班学生在学习期间不准喝酒闹事，严禁打架斗殴，严禁赌博吸毒，注意个人安全，防止意外事故发生。

(4) 加强组织纪律性，学生请假必须以书面请假，病假必须持有医院疾病证明书，经校方及教学辅导员同意方可，擅自不上课者，直接上报学校，交学校处理。

(5) 全程教学班学生要树立全心全意为人民服务的医学职业道德，以患者为中心，对病人有爱心、耐心、责任心、细心。

(6) 临床实训及见习期间，严格遵守操作规程和查对制度，在专业带教教师指导下操作，工作时严肃认真，注意力集中，杜绝差错事故发生。

(7) 教学班学生在医院的表现最终与学校的评优、评奖的条件和名额保持一致。

2.全程教学班考勤办法

(1) 凡属法定假日，均按各科室规定，节假日期间，原则上在教学单位医院休息，若确须离开教学医院，需向科教科说明原因，并写出书面请假申请，若无执行此手续，所出现一切后果由全程教学班学生本人承担。

(2) 学生学习期间，一般不得请假外出或外宿，因事外出(外宿)必须凭证明请假。请假3天以内(包括3天)由相关科室的带教教师签署意见，科室护士长审批；请假4-10天由医院科教科审批；10天以上由学校审批。学生一般不准请事假。特殊情况需请事假者，一律由科教科审核后，按病假批准权限酌情处理。用其他方式请假的一律无效，作旷课处理。

(3) 请假手续

①因急病缺勤，可由同学代呈报告。

②慢性疾病，因事请假，必须先批准假后始得离开工作岗位。

③病事假审批权限10天以内由学校审批同意。

④缺勤的认定：在学习时间内，凡未经本人办理请假手续未获批准而擅自离岗者，均视为缺勤。

(4) 请销假办法

①请假获准后，做好各项交接班手续后，方得离开岗位。

②假若返院后，应及时到科教科销假，不得过期而归，过期按缺勤处理。

③节日(包括春节)离开医院，必须履请销假手续。

3.全程教学班安全管理制度

①严格遵守医院的安全管理制度和操作规程等相关规章制度，服从带教教师的管理安排。

②学习期间学生不得随意动用未经允许使用的仪器设备、在未征得带教教师同意前不得私自为患者进行各种临床检查及操作。

③学生在学习期间发现有安全隐患的问题或发生了安全问题，应及时向医院管理部门报告。

④学生应严格执行本规定。凡违反上述规定的学生，造成个人人身安全事故和损失的，由个人负责；对危害他人、集体和国家利益的，视情节轻重，由有关方面按有关法律、法规和制度处理。

4.学生文化活动管理制度

为丰富和活跃学生文化生活，规范学生活动，培养学生组织能力和参与意识，不断提升学生管理工作水平，制定本办法。

（1）开展学生文化活动应坚持的基本原则

①寓教于乐、服务主体的原则。

②凸现医院文化理念的原则。

③积极向上、健康有益的原则。

④形式多样、内容充实的原则。

⑤安全组织、精心策划的原则。

⑥共同参与、合作开放的原则。

⑦经济实用、创新灵活的原则。

⑧计划管理、预算真实的原则。

（2）学生文化活动的管理体制

①学生活动实行统一领导，分级管理的管理体制，科教科负责对全院学生文化活动统一领导，检查监督各班级开展的各类学生文化活动。

②各班级是参与学生文化活动的基层组织，拥有在本班级组织开展文化活动的自主权。学生班级自行开展的班级各项文化活动必须符合本制度的基本精神和科教科的具体要求。

③学生其它各类社团组织可结合社团工作和本制度精神，开展与本社团组织性质相关的有特色的学生文化活动，但活动组织前必须向科教科报批或备案。

（3）学生文化活动的安全管理

每一项学生重大文化活动，各组织单位必须事前做好书面安全预案，并报科教科批准后方可开展相关活动。科教科必须确保安全上万无一失，做好活动项目安全责任人安排工作，并强化其安全责任。

九、毕业要求

1. 修满本专业规定的 140 学分。

表 7 大专护理专业学生毕业修分要求

课程类别	公共基础必修课	专业基础必修课	专业必修课	实践技能必修课	限选课	任选课	合计
学分	22.5	32	45	22.5	13	6	140

同时符合上述条件并完成规定教学环节和完成相应修业年限的学生，授予国家全日制普通专科护理专业毕业文凭。