

国际刊号: ISSN2095-3089

国内刊号: CN15-1362/G4

# 课程教育研究

Course education research

- > 中国知网全文收录期刊
- > 中国期刊网入网期刊
- > 《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
- > 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- > 龙源期刊网收录期刊
- > 维普资讯网收录期刊



邮发代号:16-129



# 21

ISSN 2095-3089



9 772095 308149

零售价:20.00元



扫描全能王 创建

有机融合 价值共生——刍议社会主义核心价值观在小学语文课堂中的培育	陈艺华 (187)
浅析通用技术教学中存在的问题及对策	刘怀蓉 (188)
浅析新课改理念下的中学生物课外实验教学	杨洋 (189)
如何提高小学语文教学的有效性	陈海峰 (190)
对牛顿定律与力学问题综合分析	李泓廷 夏运贵 (191)
培养学生课前预习习惯的“四性”	蔡婉霞 (192)
浅谈语文课堂教学的有效性	陈芳 (193)
数学教学中学生合作交流意识的培养	李红梅 (194)
浅谈高品质教育下提升语文素养的有效提升途径	刘楠 (195)
如何引导小学生进行反思性学习	何瑞金 (195)
高中历史课堂教学模式创新研究	姜敏 (196)
一“语”激起千层浪——以《三峡》为例浅谈语文课堂评价语言的策略	马开艳 (197)
浅析如何利用情境教学来提高小学语文的教学效率	罗安丽 (198)
浅谈七年级学生数学运算能力的培养	林艳丽 (199)
初中德育中存在的问题及解决对策分析	彭旋华 (200)
初中地理以因导学教学模式研究	李鑫 (201)
PBL教学模式在高职高专内科护理教学探索与实践	巨鲜婷 (202)
创新要有度	刘传芳 李群 (203)
新课程背景下提高小学德育实效性的实践和思考	莫秋群 (204)
文包诗, 拓宽古诗教学平台	梁方明 (204)
解读“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用	常玲 (205)
微信公众平台在高校教师发展中心的应用研究与实践	高峻岭 (206)
对越汉语语音教学探究	马海霞 (207)
浅谈初中数学高效课堂的创建	李静 (208)
适度拓展 融会贯通——“2、5、3的倍数特征”教学尝试与思考	李真 (208)

### 教师·学生

基于新媒体时代大学生思政教育工作的思考	杨俊林 (209)
高中基于学生为主体的班级管理策略	陈爱仿 (210)
高职学生党建工作现状及对策分析	李查 (211)
浅谈班主任教学管理中的德育教育实践	杜金虹 (212)
促使差生上进的动力——自尊心	程静萍 (213)
以评估为契机与时俱进提高教师的现代素质	张丽 (214)
浅谈班级管理如何培养学生的好习惯	杨锐 (215)
三管齐下谋发展——幼儿园教师队伍管理之我见	吴晓丽 (216)
浅论大学生礼仪教育	魏奥玲 (217)
初中班主任在体育活动中的作用	吴俊桦 (218)
运用护理礼仪与人际沟通帮助学生构建良好的宿舍人际关系	林琳 (219)
高校学生层级化管理中的“疏”与“堵”	汪露 常硕 (220)
高职新生常见的心理问题及应对策略	谭柳青 (221)
素质教育下初中班主任管理创新策略研究	马耀辉 (222)
浅谈班主任对学生的心理教育工作	吕兆瑞 (223)

青年教师参加“计算机动漫与游戏制作”企业实践所感	刘珊珊 (224)
浅谈中学生健康心理的培养策略	郭怀得 (225)
浅谈如何提升农村教师职业幸福感	郭德三 (226)
大学生宿舍管理中微信公众平台的应用研究	侯德华 (227)

### 体育·美育

试论快乐体育理论下的小学体育教学	陈丽芬 (228)
农村小学校园足球开展瓶颈与有效路径	陈伟林 (229)
浅谈如何开展学前美术教育	张志鹏 贾霖阁 (230)
关于体育职业教育课程体系改革的思考	贾瑞雅 (231)
学生创新能力在小学体育教学中的研究	王凤华 (231)
中小学开展小提琴教学的几点建议	张玮 (231)
小学体育课堂学生自主学练能力提升策略	杨祥波 (231)
奥尔夫音乐教学法在高校学前教育专业钢琴教学中的运用——一节	张明靖 (231)
浅谈续写习作教学中的审美教育	廖小强 (231)
初中美术教学中学生审美能力的提升对策	秦以东 (231)
活用音乐教材 彰显竖笛教学特色	邓敏青 (231)
小学美术教学培养学生兴趣“四部曲”	李典国 (231)
信息技术在小学美术教学中的研究	李维东 (231)
浅谈在中职学校中如何激发女生对体育学习的兴趣	王萍 (231)
关于高中体育教学中人文精神培育的研究	范伟 (231)

### 考索·探微

关于初中生物教材中鸡卵的结构补充说明	何亚玲 黎云祥 (243)
隐喻能力培养调查研究	吴小芳 (244)
浅谈方言与语言习得的关系	江勇 (245)
泰勒公式在极限计算上的应用	袁利军 曾静 (246)

### 论坛·交流

大一新生人际交往能力现状调查及对策——以湖北工程学院新技术学院为例	程芳 詹蓓 (247)
独立学院学生满意度调查研究与分析——以三峡大学科技学院为例	杨晶晶 (248)
双语经验对认知活动影响研究的思考与探究	常立佳 (249)
经历思维过程, 积累活动经验——以苏教版四年下册“轴对称图形”的教学为例	陈飞燕 (250)
两学一做视角下大学生廉政教育方法探究	李政 (251)
五格表在幼儿园数学教育中的应用探讨	梅艳 (252)
幼儿自主性区域活动中如何进行有效观察	陆小红 (254)
法国爱国主义教育特点及其启示	潘展康 (255)
浅谈新时期初中班主任工作的创新管理	梁琦 (257)
“低头族”对高校学风建设影响及对策探讨	于海峰 袁金帅 李建国 (封二)



...的加入...同时,班主任应以身作则,做好模范带头作用。在活动现场指导学生体育活动。比如,当学生在田径场进行体育活动时,教师按照活动人数,制定不同的趣味竞赛,鼓励更多学生加入到体育活动中,班主任和学生一起进行竞赛锻炼。通过这种新颖的班级管理方式,一来让学生感到新意,可鼓励更多学生加入体育活动;另一方面教师自觉加入到活动中,也有利于增进师生情感,加强班级管理起到积极作用。

3. 加强对体育活动的管理

首先,要有组织、有计划的进行体育活动管理,通过制定本学期的课外体育教学计划,按照学生的个人喜好,将活动小组分为不同的组,再选择组织能力较强的学生当活动辅导员,然后在教师的统一指导下,抓好计划的落实和执行,在班级体育活动中,帮助学生在自觉克服体育活动的困难,培养起学生自觉体育锻炼的习惯。最后,为了确保体育活动的井然有序,班主任及各个小组辅导员要做好监督和引导,处理好季节、天气等对活动开展的影响,促进学生身心全面发展。

比如,当班主任在为本班学生制定体育教学计划时,可采用

一些小技巧,用以刺激学生参与体育活动中,比如异性激励法,利用学生在异性面前的表现欲,在你追我赶的氛围中参与体育活动。然后在体育活动中多设计一些“趣味3+1篮球比赛”、“花样跳绳”、“男女生接力跑”等等可行的体育计划,在班主任的示范管理下,实施好本班的体育教学计划。

综上所述,班主任作为教学活动管理的实施者,在体育活动中起着特殊作用。初中体育活动是在完成枯燥单调的文化课和专业课之余,在课外时间完成体育训练和体育运动,促进初中生的全面发展,更好的落实素质教育。

参考文献:

[1] 石岩,南利军.高中生体育活动风险认知的理论研究[J].西安体育学院学报,2012,02:201-207.

[2] 高影洁.谈初中班主任的人格魅力在学生教育中的作用[J].科技创新导报,2012,22:171.

[3] 康星芳,闫文秀,丁璞.和谐班集体“软管理”在初中班主任管理中的作用[J].中国校外教育,2015,24:50.

[4] 何积培.个人魅力在初中班主任工作中的作用[J].求知导刊,2014,04:91.

## 运用护理礼仪与人际沟通帮助学生构建良好的宿舍人际关系

林琳  
(四川中医药高等专科学校 四川 绵阳 621000)

【摘要】宿舍人际关系是护生们进入高校后面临的最重要的人际关系之一,本文就如何改善护生的宿舍人际关系进行了探讨。  
【中图分类号】G715  
【文献标识码】A  
【文章编号】2095-3089 (2017) 21-0219-02

宿舍人际关系是大学生进入高校之后所面临的非常重要的问题之一。通常来讲,一个在校大学生每天有大部分的时间都是和自己的室友在一起,如何同室友建立良好的人际关系成为了他入校就面临的问题之一。

近些年来,由于宿舍人际关系不良而导致的恶性事件屡见报端,从1996年的南大碎尸案,再到2004年震惊全国的马加爵杀人案,2009年的郭力维校内杀人案事件,2013年的复旦大学研究生饮水机投毒案等。这些恶性事件的发生,无一不在拷问着人们,这些大学生到底怎么了,本该是天之骄子的他们,缘何就走上了无可挽回的犯罪道路,正所谓前事不忘后事之师,帮助学生在入校之初就与室友建立良好的舍友之间的关系,与室友像兄弟姐妹一样和睦相处,学会包容、宽容,有效的防范校园暴力事件的发生。

为了了解学生的宿舍人际关系的现状,在课题进行之初,我们利用池州师范专科学校杨荣根据郑日昌老师等人编制的同学人际关系行为困扰的诊断量表改编成的“宿舍人际关系诊断量表”对我校参与护理礼仪与人际沟通课程的102名护生进行了调查,回收的有效问卷为101份。量表采用五级评分制,“肯定不是”计0分,“大部分不是”记0.25分,“时有时无”记0.5分,“大部分是”记0.75分,“肯定是”记1分。总分在0-8分之间说明宿舍人际关系困扰较少,总分在9-14分之间说明存在一定的宿舍人际关系困扰,总分在15-28分之间表明宿舍人际关系困扰严重,超过20分则表明宿舍人际关系困扰很严重。结果发现,总分在0-8分的学生有73名,总分在9-14分的有25名,总分在15-28分之间有3名,其中有一名同学总分超过20分。由此可见,在这些护生中,有72.3%的学生宿舍人际关系困扰较少,有24.8%的护生存在一定的宿舍人际关系困扰,而有2.9%的护生宿舍人际关系困扰严重,其中有0.9%的学生宿舍人际关系困扰很严重。那么如何有效的帮助同学们化解这些问题呢?我校护理礼仪与人际沟通课程团队为学生设计了以下课程,让学生体会宿舍人际关系的重要性,并能够将其发展为长期的人脉。

我们利用了“翻转课堂”的概念来进行此次授课,但并未全面照搬。首先,我们在上理论课之前将该项目授课时学生所需资料制作成了纸质版,这些资料包括了引导文、任务单、工作单、积极的人际策略评分表以及寝室和平公约评分表。学生在课前通过引导文和任务单进行自学,查阅当代大学生人际关系的现状,对宿舍人际关系不满意的原因有哪些,并分析在人

际交往中的可能存在不良心理并思考解决办法,提出积极的人际策略。其次,在理论课堂上,以小组竞赛的方式回答课前准备好的问题,了解人际沟通中常见的不良心理,找出解决的办法。并在课堂上拟定一份操作性强的寝室和平公约,特别跟学生强调操作性强,也就是说所制定的寝室和平公约一定要有可执行性,例如:“晚上早点熄灯睡觉”和“每晚十一点准时熄灯”比较,后者就更具可操作性,并在接下来的宿舍生活中严格遵照执行。同时,也让学生根据自己的情况制定可操作的积极的人际策略,例如:对于较腼腆害羞的学生可以制定这样一条人际策略:每天和任课老师打一次招呼等。再次,理论课后,我们为学生安排了一次实训课,我们为此次实训课取名为“盲人与拐杖”。在课上,学生通过做游戏的方式分别担任盲人和拐杖的角色,先有盲人们自行穿越障碍物,由拐杖们带领盲人们穿越障碍物,并且,拐杖还分为你熟悉的拐杖和不熟悉的拐杖。游戏结束后先由学生们对此次游戏进行讨论并分享在游戏中的感悟,最后由教师进行总结。其实在整个游戏中,拐杖是代表你自己所拥有的人脉关系,你所不熟悉的拐杖代表人生路上可能会对你伸出援手的陌生人,而你所认识的拐杖则是指你熟悉的会帮助你的亲人朋友,通过此游戏来让学生感受到人脉在人生道路中的重要性。最后,安排学生梳理自己的人际关系,并给自己认为不管自己遇到任何事都会义无反顾帮助自己的人打一个电话告诉他他对自己有多重要,学会将自己的关系转换成自己一辈子的人脉。

关于“人际关系”这个项目的授课我们安排在大一新生的第4-5周,而1-3周的课程则是绪论以及“我和我的团队展示”课程,学生首先在“我和我的团队展示”中相互合作并认识了舍友们之后再学习如何进一步建立良好的关系。

在大一新生第一学期结束时,我们再次用“宿舍人际关系诊断量表”对学生进行了调查,此次回收的有效问卷为100份,总分在0-8分的学生有76名,总分在9-14分的有23名,总分在15-28分之间有1名,没有同学总分超过20分。可见,有76%的学生宿舍人际关系困扰较少,有23%的护生存在一定的宿舍人际关系困扰,而1%的护生宿舍人际关系困扰严重,其中人际关系困扰很严重的比例已降至0%。可见经过一学期的学习生活,护生们的人际关系困扰相应的有了一定程度的下降,对学生人际关系的干预存在一定的效果。

总而言之,在当今社会,人际关系在通往成功的道路上占有很重要的地位,帮助护生尽可能的建立良好的人际关系就是帮助



他们在人生的道路上走的更好更远。

山西大学,2007.

#### 参考文献:

- [1] 许柏特. 大学生宿舍人际关系团体辅导方案设计及其效果验证 [J]. 湖南: 湖南师范大学, 2016.  
[2] 马丽萍. 大学生宿舍人际关系调查及干预研究 [D]. 山西:

本文为四川中医药高等专科学校校级科研项目, 项目编号: 16JGZC02, 项目名称: “跟着学生走”的高职高专护理礼仪与人际沟通课程教学设计与应用。

## 高校学生层级化管理中的“疏”与“堵”

汪露常 硕

(重庆邮电大学生物信息学院 重庆 400065)

**【摘要】**随着大数据时代的来临,当代学生呈现出越来越复杂的趋势,新时代的学生管理工作需要的是全方位、多角度、新手段、层级化的管理。本文通过对于学生的分层分级分类管理来实现学生管理的差异化、个性化,以适应新时代的学生发展个性需求,在这个过程中对于学生中的新情况新问题我们应该是疏还是堵就是我们学生工作工作者面临的一个现实问题。

**【关键词】**高校学生 层级化 工作管理

**【中图分类号】**G647

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2017)21-0220-02

### 一、青年大学生的情况以及学生工作的现状

#### 1. 青年大学生的现实状况

目前随着新媒体技术的发展,学生获得信息的速度越来越快,接受的信息面越来越广,因此学生的意识养成就呈现出一个复杂的局面,一方面有可能老师、家长的正面引导的同时社会极端个别现象的出现导致学生的判断不清、意识不明;另一方面,学生由于获得信息的速度增长,获得的信息量大增,使得很多学生形成了自己特定时期的一个意识判断和个性发展,对于很多问题的处理有了自己特有的判断和解读。根据目前学生中呈现的各种实际问题,我们可以把学生分为以下几种类型:

**自我认知型:**这一类学生有明确的学习目标和奋斗目标,能清楚地认识到我将来要干什么,大学里我应该怎么做。

**自我膨胀型:**这一类的学生有很独立的思想 and 行为标准,有自我的判断能力和处事能力。

**随波逐流型:**you jump I jump, 是这一类学生最好的写照,犹如墙头草,风一吹我就倒。具有一定的判断能力和思考力,但绝大多数时候都是参见其他同学的行为意识,随大流,没有太多的大起大落。这类学生最听老师的话,能很快的执行老师的决议,但是在众口铄金的情况下也是最快倒戈的。

**自甘堕落型:**这一类学生往往是成绩“大红灯笼高高挂”,不上也不下,学习不会,运动太累,何必努力白费。

#### 2. 高校学生工作的现状

高校学生工作的开展随着招生规模的扩大呈现出情况复杂、差异大的局面:第一,学生工作范围进一步扩展;一些一直被忽略或者前所未有的学生事务突出出来,如学生心理咨询、贫困生资助、社会实践活动、毕业生就业指导等。第二,学生工作含义逐渐广泛;以往狭义的“教育学生、管理学生”为目标和任务的学生工作,增加了“组织学生、帮助学生、服务学生”的内容,在原有强调教育、控制、约束和规范学生的功能上,开始增加了指导、服务学生以及以学生为本的功能。第三,学生工作情况的复杂化,学生个性的多样化更凸显了学生工作的“因材施教”,而不是以前的统一化管理,而是层级化的发展。

### 二、学生工作层级化管理

学生工作的层级化管理是指:根据社会发展的需要,而对目前学生的个性化发展,针对不同年级不同个性不同需求的青年学生发展诉求开展的分层分级分类管理教育活动。而面对学生日益凸显的个性特征,学生工作中的“疏”还是“堵”一直是学生工作者探讨的问题,我们在实际开展学生工作层级化管理的时候就需要有效的运用好“疏”和“堵”。

#### 1. 低年级学生工作中的“堵”

行为养成习惯,习惯养成性格,性格决定命运。低年级的学生主要指刚进校的新生或者刚进校不久的大二学生,也就是所谓的“Fresh man”。这个年级的学生,对大学的认识还没有建立或者建立不健全,更多的行为习惯和性格主要来源于家庭,要让他们从一个“家庭人”向“社会人”转变,需要的是帮助他们行为习惯和学习习惯的养成,建立规范的认识,这个时候需要的就是“堵”;“堵”住不良的陋习,“堵”住歪曲的认识,“堵”住

错误的言行。

#### (1) 学生的培养与习惯养成

##### 1) 培养学生的学习习惯

人类的发展就是一个学习的过程,需要我们活到老学到老。大学的学习主要是自主学习与自我学习的过程,教师课堂上的讲授只是一个引导的过程,更多的是需要同学们课前课后的自学。因此,好的学习习惯养成对于学生的成长成才具有关键的作用,一个好的学习习惯将会让学生终生受益。

##### 2) 培养学生的生活习惯

细节决定成败,生活中的习惯往往会影响人生的发展。大学学习是让我们的同学脱离家庭的温室,独立生活,独自经历风雨的过度阶段,因此,我们需要在低年级的时候就注重培养他们的生活习惯。

##### 3) 培养学生的行为习惯

眼界决定视野的高度,思维决定意识的深度,行为决定人生的广度。一个人的眼界的发展需要在历练和经验中成长,思维的发展需要在积累和实践中延展,行为的发展需要的是循序渐进的诱导。在大学的低年级是培养行为习惯最好的时期。通过规范学生的言行举止,端正学生文明礼仪,培养学生的待人接物能有效地引导学生养成良好的行为习惯,也将我们的一些传统美德加以发扬与延续。

#### (2) 低年级学生工作的方式

##### 1) 通过规章制度约束学生

“没有规矩不成方圆”,作为学生工作,这个时候应该更多的是“严师”,通过学习相关的规章制度,建立一系列的约束性条款,帮助学生从一进校开始就养成良好的学习习惯和生活习惯,遵章守纪,以一个合格的大学生的标准严格要求学生,让规范成为一种习惯,从而树立正确的人生观、价值观;

##### 2) 通过学生活动引导学生

组织和鼓励学生多参加集体性的各类活动,通过各类文艺活动、科技比赛、校园展示,让学生们认识自我,发现自我,肯定自我,从而找到自己的兴趣所在,优势所在,认清自己的发展方向,同时各类活动中培养学生的兴趣爱好,建立自信心和团队意识,让学生学会“爱学校爱专业爱班级爱他人爱自己”的“五爱”意识;

##### 3) 通过实践体验指导学生

开展职业生涯规划课程协助低年级的学生对于大学四年进行有效的规划,开展军训体验活动,通过军事化管理帮助学生规范言行;利用微博、QQ、日志、网络等一系列学生喜闻乐见的手段渗透到大学生生活中;指导学生。

#### 2. 高年级学生工作中的“疏”

高年级的学生,相对而言有自己的认知方式和自我判断能力,形成了一定的自我思想意识和行为能力,这个阶段也是他们正式迈向社会的转折阶段,过分的干涉和阻止学生的行为和思想不一定有利于学生的成长,在一定程度上甚至阻碍了其独立自主能力的形成和判断意识的构建,过多的大包大揽让学生不能够顺利的形成独立思考和解决问题的能力,因此这个时期的学生管理更需

