

· 护理教育 ·

院校合作在职护士翻转课堂教学模式的设计



林琳, 吴学华

摘要:院校合作研究较少从医院角度进行。医院在职护士培训存在教学手段不够先进、较难解决工学矛盾、效果欠佳等不足。翻转课堂是学校教育研究成果,其先进的教学模式有利于学习者灵活安排,开展个性化自主学习,能很好解决成人教育工学矛盾问题。本研究创新学校与医院合作模式,深化院校合作,将翻转课堂模式引入医院,设计一种在职护士翻转课堂教学模式,有重要的现实意义。

关键词:院校合作;护士培训;翻转课堂;教学设计

中图分类号:G424.1 文献标识码:A doi:10.3969/j.issn.1674-4748.2018.010.045 文章编号:1674-4748(2018)010-1258-03

目前,医院在职护士培训面临着一些难题。在职护士培训属于护理教育范畴,而教育是高等院校主要功能,在科教兴国的背景下高等院校积极开展教学改革取得了一些研究成果。本研究分析在职护士培训现状,提出将学校教育研究成果翻转课堂教学模式通过院校合作方式引入在职护士培训中,以期创新院校合作模式、提高在职护士培训效果提供新的思路与方法。

1 院校合作在职护士翻转课堂教学模式设计背景分析

1.1 院校合作研究现状

院校合作是指学校与合作医院共同制定及实施包括教学和占有适当比例与专业相关的社会服务及公益劳动等计划,以共同培养应用型人才的教育活动^[1]。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》指出要建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,制定促进校企合作办学法规,促进校企合作制度化^[2]。《国务院关于大力发展职业教育的决定》中也指出要大力推行工学结合、校企合作的培养模式^[3]。目前高等职业院校(校企)合作渠道比较单一,以学校角度进行的研究为主,较少进行医院(企业)角度的研究^[4]。学生实习实训是最主要的合作形式^[5]。据调查,62.5%的企业与职业院校没有任何形式的合作;37.5%与职业院校有合作的企业中企业的积极性并不高。高职院校有积极性没有主动权,企业有主动权并没有积极性,校企合作处于尴尬状态。只有企业的认识和行动与高职院校达到同一高度,校企合作的良性机制才能最终构建起来^[6]。因此,强调“双方”合作,创新院校合作模式,进行医院角度的研究,增加医院合作的积极性,强化院校双方研究的交流,将有利于构建院校合作的良性机制。

1.2 在职护士培训研究现状

护士在职培训是继护理学历教育后,以学习新理论、新知识、新技术和新方法为主的一种终身教育^[7]。研究显示,护士工作所需知识10%来自在校学习,90%依靠继续教育^[8]。在职护士培训能促进护士知识更新及能力提升,是护理学科发展、新型人才培养的需要^[9],是护士进行终身学习的有效途径^[10]。它对提高在职护士职业素养和职业技能有着非常重要的意义。目前,各个医院对在职护士培训越来越重视,也取得了一些进展。然而,目前,国内在职护士培训仍普遍存在诸多问题:培训在护士完成繁忙的工作之余,甚至在上完夜班需要休息和睡眠的情况下进行,这种利用休息时间解决工学矛盾的方法并不可取^[11];培训方法以传统的单向传授与自学为主,护士无法获得有效的知识与能力;在职护士培训体系不完善,对培训效果缺乏有效的监管与考评,培训组织、师资力量参差不齐^[12]。积极探索与时代相适应的教学模式^[13],是护理管理者关注的重要课题。研究显示,护士期待电子化、网络化等继续教育形式^[14]。因此,目前需要从改变教学模式、有效解决在职护士培训工学矛盾、进行科学的组织和考评方面开展在职护士培训的相关研究。

低年资护士指参加护理工作5年以下的护士,临床经验和专科知识都较少,不能全面整体评估病人、把握护理重点^[15]。有文献报道,低年资护士护理差错、护理不良事件及护患纠纷比例高于高年资护士^[16]。因此,在职护士培训的重点对象是低年资护士。

1.3 翻转课堂教学模式研究现状

1976年联合国教科文组织提出终身学习的倡导后终身学习被看作是人类未来发展的一种重要手段。互联网技术的发展,推动终身学习理念下继续教育的变革,翻转课堂即是新型继续教育模式发展的一个典型代表^[17]。

基金项目 四川高等职业教育研究中心资助项目,编号:GZY15B17;绵阳职业教育研究中心课题,编号:MYZY1502。

作者简介 林琳,本科,助教,单位:621000,四川中医药高等专科学校护理学院;吴学华(通讯作者)单位:621000,四川中医药高等专科学校护理学院。

引用信息 林琳,吴学华.院校合作在职护士翻转课堂教学模式的设计[J].全科护理,2018,16(10):1258-1261.

2007 年美国萨曼·可汗(Salman Khan)利用网络视频进行“翻转课堂”模式授课获得成功,以他命名的可汗学院“翻转课堂”教学被加拿大的《环球邮报》评为“2011 年影响课堂教育的重大技术变革”。比尔·盖茨称他“预见教育的未来”“引领了一场革命”^[18]。近来,翻转课堂教学模式引起了国内许多教育工作者的关注。翻转课堂是指学生在课前利用教师制作的数字材料(音视频、电子教材等)自主学习课程,然后在课堂上参与同伴和教师的互动活动(释疑、解惑、探究等)并完成练习的一种教学形态。也就是说翻转课堂让以往课堂上教师“填鸭式”教学,课后学生完成作业的刻板教学形式转变为课前学生自主学习新知识,而将知识内化移到课堂,培养了学生自学能力。同时,翻转课堂利用现代教学手段,学生可根据自身情况进行个性化自主学习,充分发挥主观能动性,激发了学习兴趣,有效提高了学习效率^[19]。研究表明,翻转课堂教学模式能提高护生的临床推理能力^[20]。目前,翻转课堂教学模式应用于低年资护士继续教育的研究尚未见报道。若在低年资护士的继续教育中引入翻转课堂教学模式,将可以解决前述的一些问题:首先,将教学内容录制成微视频,护士可灵活选择时间进行学习,很好解决工学矛盾的问题,不需要在繁忙的工作后尚未得到休息又投入到紧张的学习中去,有益于身心健康。其次,护士对于不清楚的问题可以反复观看微视频,同时找出自己无法解决的部分,在互动课堂中有针对性地提出解决方案,可以提高学习效果。再次,护士的知识水平存在差异,传统课堂的教学模式可

能会导致“吃不饱”“听不懂”“没兴趣”“反复学习已懂知识”等现象发生,若充分发挥护士的自学能力,改传统课堂为互动课堂,在教师的引领下解决护士尚未学透或是感兴趣的问题,将有利于改善护士培训体验,提高培训效果。

1.4 微信、课堂派的应用情况 微信是腾讯公司于 2011 年推出的一个为智能终端提供即时通讯服务的免费应用程序,截至 2013 年 11 月,微信注册用户量已突破 6 亿,成为亚洲地区最大用户群体的移动即时通讯软件。前期调查 203 名低年资护士,发现她们平均每天关注微信的时长为 1.59 h。说明若用微信作为护士移动学习平台,是可行的。

课堂派由北京爱课互动科技有限公司开发,是一款高效在线课堂管理平台,被用于国内教育机构或组织中,为老师及学生提供便捷的班级管理、作业在线批改、成绩汇总分析、课件分享、在线讨论等服务。课堂派支持 IOS、Android 等手机操作系统,支持微信公众号内操作。

因此,本研究用微信课堂派作为在职护士翻转课堂网络学习平台。

2 在职护士翻转课堂教学模式设计

通过低年资在职护士培训现状及翻转课堂应用现状分析,结合医院在职护士培训课堂的实地观察,参考重庆聚奎中学和杜郎口中学的教学模式^[21]、付兰敏的初中信息技术教学模式^[22],构建了基于微信课堂派的在职护士翻转课堂培训模式,如图 1 所示。

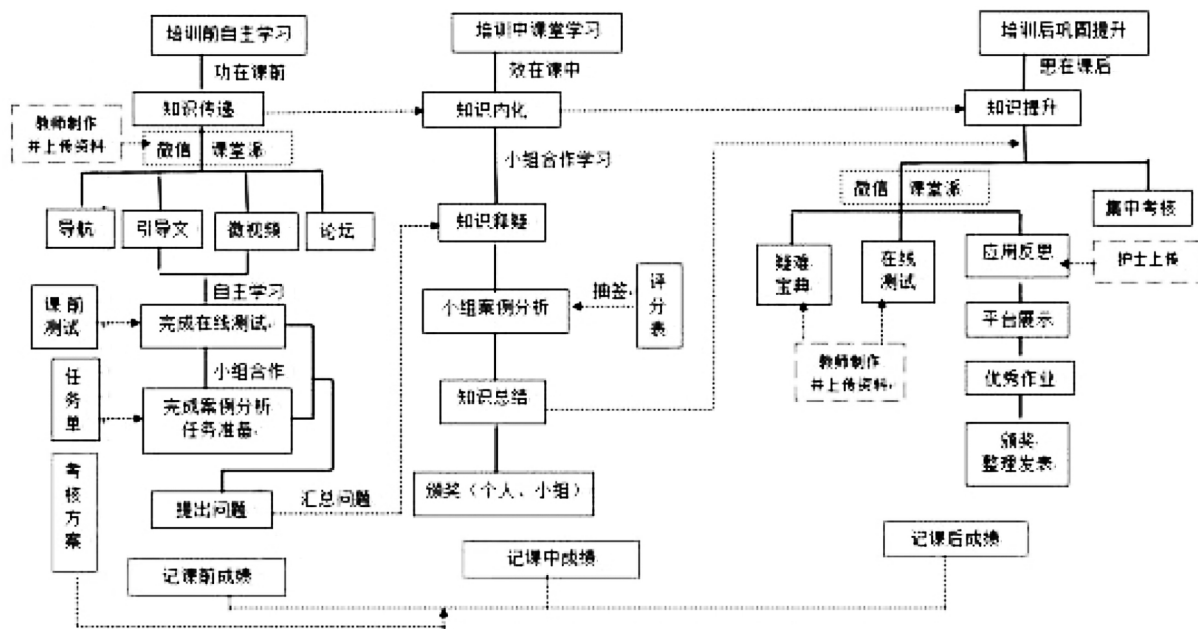


图 1 基于微信课堂派翻转课堂教学模式流程图

由图可知,本研究所设计的基于微信课堂派翻转课堂培训模式,主要由培训前自主学习、培训中课堂学习和培训后巩固提升 3 部分组成,每部分的学习情况

都是培训考核内容,属于过程性评价,计入培训总成绩。微信课堂派为翻转课堂教学环境的创设提供了重要的技术支撑。“功在课前”“效在课中”“思在课后”体

现了翻转课堂培训模式是一个完整有机的教学系统。

2.1 培训前自主学习 培训前基于微信课堂派的自主学习主要由导航、个人自主学习、个人及小组课前准备、论坛等组成,学员在课前借助课堂派学习平台,以导航为导向、自主学习重点知识、个人及小组合作应用所学知识准备课中任务并通过论坛实现互动交流等活动。

2.1.1 整体导航 整体导航首先简单介绍翻转课堂培训模式的宗旨是“我的培训我做主”,说明微信课堂派是其中的核心板块,然后用操作流程简明扼要地介绍翻转课堂模式,尤其是课堂派的使用步骤,使学员做到心中有数。

2.1.2 个人自主学习知识步骤 按照整体导航,个人自主学习知识步骤如下。①点开“考核方案”,指导学习行为及安排。本翻转课堂培训模式强调过程评价,采用过程评价与结果评价结合的方式,两者比例为1:1,以充分激励学员积极参与培训,促进自主学习。②点开“引导文”,明确学习内容。主讲教师根据培训目标和培训内容设计科学合理的引导文,引导文以问题方式呈现,可以帮助学员带着问题有目的地学习微视频。③点开“微视频”,自主学习。微视频主要包括操作视频、理论录屏及其他微学习资源3种,每个微视频5 min~10 min,学员可按需自定学习步调,利用零散时间随时随地学习,自主掌握和应用部分不容易理解的知识。④点开“课前作业”,在线检验自学效果,此处为过程考核内容,学员完成后得分。

2.1.3 个人及小组课前准备步骤 按照导航,个人及小组课前准备步骤如下。①点开“课堂组织安排”,明确课中安排。课堂组织安排主要介绍课中主讲教师、学员个人及小组的工作任务,增加学员参与培训的主人翁意识。②点开“小组任务单”,明确课堂展示任务。根据培训内容与目标要求,主讲教师采用活动或项目驱动为学员创设科学、逼真的学习情境,并提出小组情境学习任务,包括护理操作、案例分析、角色扮演等类型。③点开“任务评分标准”,利用自学知识和工作经验,小组分工合作准备课堂展示任务,通过相互讨论与沟通交流,深化对知识的理解与记忆。④汇总课前自学中的疑难问题,上传得分,为主讲教师课堂知识释疑积累材料。

2.1.4 论坛 论坛支持学员的互动交流,学员可以通过论坛与同学或老师进行实时或异步方式的交流,促进生生间、师生间知识和情感的互动。学员在论坛中参与提问、回复都可得分,以此促进学员间的学习交流,形成互帮互助的良好学习氛围。同时,论坛有助于老师及时了解学员对各个知识点的掌握情况,以便全面科学地总结相关疑难知识点,指导课堂集中知识释疑。

2.2 培训中课堂学习 培训中课堂学习主要以建构主义理论为指导,关注学员对知识的意义建构,因此,

主讲教师改变传统教师形象,担任导演与主持人角色,引导学员参与课堂,通过人际协作等活动实现知识内化。课堂学习以知识释疑、小组任务展示和师生互动交流为主,首先教师有选择地讲解学员存在疑问较多的核心知识点,然后组织开展小组任务展示活动,从而促进学员知识的建构和迁移。

2.2.1 知识释疑 主讲教师根据学员培训前论坛交流、作业反馈、最后汇总的疑难问题,讲述相关培训内容中易混易错的知识点和存在问题较多的疑难点,做到有的放矢,提高培训课堂的针对性。期间用“发言得分”方式激发学员积极性,增加课堂互动参与性。

2.2.2 小组任务展示 学员通过知识释疑内容获得新信息,修正小组准备的展示任务。主讲教师担任“导演”,轻松驾驭课堂;担任“主持人”,创造良好的课堂气氛,合理安排,控制场面,有效把握时间,保证小组任务展示顺利进行。学员以小组成员协作方式完成任务展示,并通过自评、老师评价和同学评价等方式,进行反思总结,进而更好地促进知识吸收与内化。

2.3 培训后巩固提升 培训后巩固提升包括基于微信课堂派的提升作业、及时考核。

2.3.1 基于微信课堂派的提升作业 主讲教师总结学员课前自学、课中展示情况,结合培训目标,编写本培训的疑难宝典、课后自评试题、反思作业任务,上传至微信课堂派。学员在课后登陆微信课堂派,浏览疑难宝典,再次巩固重点、难点知识;点开“课后自评”,应用所学知识,检验学习效果,此处得分;根据“反思作业”要求,学以致用,总结培训内容工作实践、收获与不足,结合文献查阅,撰写一份心得体会,上传得分,主讲教师审阅后评选出优秀反思作业并推荐整理发表。

2.3.2 及时考核 主讲教师根据培训内容性质,编写理论或操作考试题,主要考查学员对相关知识点的掌握程度以及灵活应用知识解决实际问题的能力,及时组织集中考核,反馈培训学习效果。

3 小结

在职护士翻转课堂教学模式,通过学校与医院合作,从在职护士培训实际出发,将学校教育研究成果—翻转课堂教学模式引入其中,设计基于微信课堂派的翻转课堂模式,并用于低年资护士培训中。在学习任务驱动下护士课前通过微信课堂派,灵活安排学习时间,开展个性化自主学习,有助于解决培训任务重、时间紧、工学矛盾明显的问题;在教师指引下课中知识内化、课后学以致用,提高培训实用性及效果。本研究从院校合作研究的角度不是学校,而是医院为主的角度,进行的不是在校学生,而是在职护士培训模式改革研究,促进良性合作机制构建,对创新院校合作模式、深化学校与医院的合作,有重要的现实意义,同时也拓宽了学校教育研究成果翻转课堂应用研究广度。

参考文献:

- [1] 马如娅,董芙蓉,李惠玲,等.高职护理专业院校合作人才培养方式的实践[J].中华护理学杂志,2011,49(2):150-152.

- [2] 国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)[Z].2010-07-29.
- [3] 国务院.国务院关于大力发展职业教育的决定[Z].2005-10-28.
- [4] 吴宾,何婕.校企合作的研究进展与趋势[J].改革与开放,2009,9(15):139-141.
- [5] 潘海生,王世斌,龙德毅.中国高职教育校企合作现状及影响因素分析[J].高等工程教育研究,2013(3):143-148.
- [6] 林英.高职院校校企合作现状及构建机制的调研[J].中国大学教学,2011(7):85-88.
- [7] 罗永梅,张秀花,洪雪,等.我院护士对继续教育需求的调查与分析[J].护理管理杂志,2013,13(5):352-353.
- [8] 王泽娟.北京城区 637 名护士参与继续教育的学习动机和学习障碍的现状调查[D].北京:中国协和医科大学,2007:1.
- [9] 李继军,刘志贤.对在职继续教育的必要性及其管理的探讨[J].护理研究,2009,23(3C):833-834.
- [10] 张建群,王洪涛,伍素华.护理继续教育课程体系构建及教学效果分析[J].护理研究,2010,24(3C):641-642.
- [11] 洪海兰,王薇.低年资护士在职培训现状及对策[J].中国高等医学教育,2011(12):61-62.
- [12] 谢美莲,郑一宁,刘登贤,等.对国内低年资护士院内在职培训模式的思考[J].中国护理管理,2013,13(4):88-90.
- [13] 张永春,柏晓玲,何邦翠,等.非教学医院护士继续教育培训模式探讨[J].全科护理,2013,11(12C):3447-3448.
- [14] 杨俊茹,蒋维连.三级甲等医院临床护士继续教育需求的质性研究[J].解放军护理杂志,2012,29(8A):23-25.
- [15] 张靖,刘红波.不同层次护士重症护理思维能力的评估与管理对策[J].护理学报,2007,14(2):37-39.
- [16] 罗小红.低年资护士临床工作中存在的问题及对策探讨[J].中外医学研究,2011,9(20):98-99.
- [17] 周桂英.互联网与终身学习融合视角下的继续教育变革[J].继续教育研究,2016(1):4-6.
- [18] 顾雪林.一个人的网络教学震动了世界[N].中国教育报,2013-02-26(03).
- [19] Bill Tucker.The Flipped Classroom—Online instruction at home frees class time for learning[J].Education Next,2012(12):82-83.
- [20] Tim J,Bristol.Educate,excite,engage[J].Teaching and Learning in Nursing,2014(9):43-46.
- [21] 张跃国,李敬川.“三四五六”翻转课堂的操作实务[J].中小学信息技术教育,2012(11):82-83.
- [22] 付兰敏.基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究[D].济南:山东师范大学,2014:3.

(收稿日期:2017-09-25)

(本文编辑 王钊林)

高职护理专业健康评估课程教学体会

贺晓莲,毕晶,张艺蓉,华嘉志,骆菁怡



摘要:介绍高职护理专业健康评估课程教学体会,指出健康评估是护理专业核心课程,在教学中应突出“护理”的特点,树立“护理”理念,注重“护理诊断”的学习,培养学生“观察病情”的意识。灵活调整教学方法,在课堂教学方面实施课堂提问“书面化、公众化”,平时考核“随机化、小组化”,实践教学“课堂化、及时化”,显著提高了教学效果。

关键词:高职护理;健康评估;护理教育

中图分类号:G424.1 文献标识码:A doi:10.3969/j.issn.1674-4748.2018.010.046 文章编号:1674-4748(2018)010-1261-02

《健康评估》是护理专业的核心课程,也是由医学基础课过渡到临床专业课程的桥梁课程,其知识体系对今后专业课程的学习至关重要^[1]。国外护理专业《健康评估》课程开设较早,而在国内,1998 年第一本《健康评估》教材才问世,因此是国内护理专业的一门新课程^[2]。笔者自我校 2000 年开展高职专科护理教育以来,一直承担并负责这门课程的教学研究工作,十几年来在教学过程中根据教师及学生特点,不断调整教学方案,灵活应用教学方法,取得了良好的教学效果。

1 教学中突出“护理”的特点

1.1 树立“护理”理念 《健康评估》课程开设之前国内大部分院校的护理专业开设的相关课程是《诊断

学》,由于转变时间较短^[3],因此有部分教师自身也没有该课程的学习经验。另外,也有部分教师为临床医生,对护理的实质和内涵缺乏深刻认识,因而在教学中有时会有背离护理思想,偏向“临床诊断”的情况。针对这一问题,课程组在课前集体备课时,对本课程的教学目标做了进一步的强调,即“学会从护理的角度评估”而不只是过分强调“临床意义、病因”等,教师在授课时要时刻贯穿这一理念。并专门制定了各项内容具体的“护理教学目标”以此与医疗相区分。

1.2 加强“护理诊断”的学习 “护理诊断”是整体护理的核心^[4],这一知识点在《护理导论》这门课中学习过,但只是纯理论学习,没有实际应用,学生对其真正内涵还是很模糊,而在随后的临床护理课程中,护理诊断作为常规内容,在每种疾病中都要涉及。因此,《健康评估》作为桥梁课程的目的之一就是让学生会根据健康资料得出“护理诊断”^[5],所以在这门课中,要加强学生对这一知识的应用,每一个症状、体征可能涉及。护理诊断,都要对学生做详细透彻的讲解(教材上只是简单列出),尤其是每一个护理诊断的诊断依据力求每

基金项目 汉中职业技术学院 2017 年教研与科研立项研究项目,编号:HZYKYYB201725。

作者简介 贺晓莲,本科,单位:723002,汉中职业技术学院;毕晶、张艺蓉、华嘉志、骆菁怡单位:723002,汉中职业技术学院。

引用信息 贺晓莲,毕晶,张艺蓉,等.高职护理专业健康评估课程教学体会[J].全科护理,2018,16(10):1261-1262.