

院校合作模式下“双师型”护理兼职教师课堂教学质量的调查分析

王海燕 何梅 黄华平 邱云 陈宏碧 吴学华 段良芳

【摘要】目的 探讨院校合作模式下“双师型”护理兼职教师课堂教学质量中存在的不足,为开展有针对性的培训提供依据。**方法** 在查阅相关文献的基础上编制《教师课堂教学质量测评表》,对我院承担院校护理人才联合培养项目中《基础护理学》课程教学任务的 13 名护理兼职教师课堂教学质量进行测评。应用 Epidata 3.1 软件对调查数据进行录入与管理,并用 SPSS 23.0 统计软件对数据进行分析。**结果** 调查共计发放测评表 390 份,回收 371 份,其中有效份数 367 份;护理兼职教师总体教学质量较高,且不同职称人员间无差异($P>0.05$),但在把握知识内在联系(3.71±0.78)分、学生能力培养(3.68±1.07)分及教学形式(3.92±0.80)分三项平均得分与其他项相比明显偏低。**结论** 院校合作模式下的“双师型”护理兼职教师队伍的课堂教学质量总体较高,但在把握知识内在联系、学生能力培养及教学形式方面还有待进一步改进。因此,有必要针对这些不足开展专项培训,全面提高护理兼职教师的综合教学能力。

【关键词】 护理; 兼职教师; 教学质量; 双师型

基金项目: 四川省教育厅人文社会科学重点研究基地科研项目 (GZY15B17)

Investigation of the classroom-teaching quality of double-qualified part-time nursing teachers under the hospital-school cooperation model

Wang Haiyan, He Mei, Huang Hua-

ping, Qiu Yun, Chen Hongbi, Wu Xuehua, Duan Genfang. Department of Nursing Administration, Mianyang Central Hospital, Mianyang 621000, China

【Abstract】 Objective To investigate the classroom-teaching quality of the double-qualified part-time nursing teachers under the hospital-school cooperation model to provide evidence for targeted training. **Methods** The teaching-quality evaluation scale was formulated on the basis of reviewing relevant literature. And the classroom-teaching quality of 13 part-time nursing teachers who were in charge of the teaching of "Basic Nursing" course for the talents-training program in our college was evaluated. Epidata version 3.1 was used to collect and manage the data and SPSS version 23.0 was applied to analyze the collected data. **Results** A total of 390 evaluation form were issued, and 371 pieces was collected back, and 367 were valid copies. The overall teaching-quality of nursing part-time teachers was high, and there was no difference between teachers with different professional titles ($P>0.05$). However, the average scores of grasping the knowledge inner link (3.71±0.78), culturing the abilities of students (3.68±1.07) and teaching approaches (3.92±0.80) were lower than that of other items. **Conclusion** The overall teaching quality of nursing part-time teachers was high under the hospital-school cooperation model. However, the aspects of grasping the knowledge inner link, culturing the abilities of students and teaching approaches need to be improved. Therefore, special training for these deficiencies is needed to improve the overall capacity of nursing part-time teachers.

【Key words】 Nursing; Part-time teacher; Teaching quality; Double-qualified

Fund program: Scientific and Research Project of Key Research Base of Humanities and Social Science of Sichun Provincial Department of Education (GZY15B17)

“双师型”护理兼职教师是指既具有丰富的临床

护理工作经验,能够从事临床护理工作和指导实习学生,又具有课堂教学经验,能够胜任理论教学工作的教师^[1]。由于“双师型”护理兼职教师多数由临床护理管理者和护理骨干担任,在工作中掌握了大量的临床一手资料,如各种常见疾病的病情观察及护理要点,护理不良事件、护理差错或事故的生动案例和防范处理

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-4351.2017.04.009

作者单位: 621000 四川省绵阳市中心医院护理部(王海燕,何梅,黄华平,邱云,陈宏碧); 四川中医药高等专科学校护理系(吴学华,段良芳)

通信作者: 何梅, E-mail: hemei_2010@126.com

措施等,若将这些资料通过多种形式应用于教学中,有利于丰富授课内容,加深学生对课堂内容的理解和记忆,培养学生的临床思维能力^[2]。但由于护理兼职教师长期工作在临床第一线,虽具有较强的实践能力,但理论知识系统化程度不够,加之缺乏系统的教学理论培训,明显制约着护理教学水平的提高^[1]。

近年来,如何将护理课堂教学与临床实践有效对接已经成为创新护理人才培养模式的关键问题。2014年,我院与四川中医药高等专科学校(简称“医专校”)创新护理教育方式,推出“订单式”护理人才培养方案并创立“订单班”^[3]。该班由经过严格选拔、基础成绩优异的三年制普通大专护理专业学生组成。学生在学校完成第一学年的公共课和医学基础理论课后,第二学年的部分护理专业课程(如外科护理学、基础护理学等)均在医院内完成,教学任务由医院安排具有丰富临床经验及教学能力的教师来承担,采取边上理论课、边到医院科室进行实践的的教学模式,有效利用医院的教学环境和教育资源,实现理论教学与实践教学的无缝衔接。本研究计划调查教学试讲考核合格,并接受医专校课堂观摩、教学技能培训等方式后承担“订单班”理论课程教学任务的部分护理兼职教师在课堂教学中的综合表现,分析存在的主要问题及原因,以便采取相应改进措施,进一步提高教学质量,建设一支高水平的“双师型”护理兼职教师队伍。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取 2015 年 9 月至 12 月承担“订单班”《基础护理学》课程教学任务的 13 名护理兼职教师,调查其课堂教学质量。这 13 名护理兼职教师年龄 29~46 岁,平均年龄(39.0±5.0)岁,工龄 9~27 年,平均工龄(20.0±6.0)年;拥有高级职称 4 人,中级职称 9 人;本科学历 12 人,专科学历 1 人。

1.2 研究方法

1.2.1 构建评价量表 通过查阅相关文献,在学校应用的《教师课堂教学质量测评表》基础上进行修订、完善,形成了包含教学目标、教学内容、教学方法、教学素质及教学效果五项一级指标和 20 个二级

指标的评价量表,每项采用 1~5 级评分方法,满分 100 分。在学校护理系随机抽取 100 名学生进行问卷的信效度检验,其结果显示量表 Cronbach's α 系数为 0.854, Spearman-Brown Coefficient 分半信度系数为 0.846,提示该评价量表具有良好的内部一致性;各二级指标间及与其所属一级指标间均具有明显相关性($P < 0.01$),提示各指标条目具有较高的效度。

1.2.2 实施教学测评 每次课堂教学结束后均利用《教师课堂教学质量测评表》对护理“订单班”30 名学生进行问卷调查,每次调查均采取集中填写、当场回收的原则,由经过培训的教研室人员负责调查目的的解释及问卷的发放与回收。

1.3 统计学方法

采用 Epidata 3.1 专业数据管理软件对数据进行录入与管理。为保证数据的准确性,录入由双人进行并由系统执行检错。采用 SPSS 23.0 统计学软件对收集到的数据进行统计学分析,各条目分值采取描述性统计学方法,结果以均值±标准差的方式进行呈现。采用两独立样本 t 检验分析不同职称护理兼职教师课堂教学质量测评表各一级指标得分间是否有差异,所有检验均为双侧且 $P < 0.05$ 具有统计学差异性。

2 结果

调查共计发放测评表 390 份,回收问卷 371 份,问卷回收率 95.1%;回收后的有效问卷 367 份,问卷有效率为 98.9%。护理兼职教师课堂教学质量测评表一级指标的得分情况见表 1。不同职称护理兼职教师课堂教学质量测评表一级指标的得分情况见表 2。护理兼职教师课堂教学质量测评表二级指标的得分情况见表 3。

表 1 护理兼职教师课堂教学质量测评一级指标得分情况 ($n=367$), (分, $\bar{x} \pm s$)

一级指标	标准分	实际得分
教学目标	10.0	9.65±0.63
教学内容	20.0	18.03±1.26
教学方法	20.0	17.17±1.60
教学素质	35.0	33.01±2.14
教学效果	15.0	14.43±0.89

表 2 不同职称护理兼职教师课堂教学质量测评一级指标得分情况 ($n=367$), (分, $\bar{x} \pm s$)

职称	教学目标	教学内容	教学方法	教学素质	教学效果
中级职称	9.66±0.65	19.05±1.20	18.57±1.50	32.92±2.18	14.35±1.02
高级职称	9.64±0.61	18.98±1.36	18.87±1.51	33.10±2.12	14.51±0.75
t 值	0.27	0.50	-1.90	-0.80	-1.72
P 值	0.79	0.62	0.06	0.43	0.09

表 3 护理兼职教师课堂教学质量测评二级指标得分情况 ($n=367$), (分, $\bar{x}\pm s$)

一级指标	二级指标	实际得分
教学目标	目标明确,要求适度,体现教材的系统性、层次性	4.89±0.33
	结合教材特点,渗透思想教育	4.77±0.45
教学内容	容量恰当、精心组织	4.76±0.45
	重点突出,难点解析恰当	4.78±0.44
	把握知识内在联系,有系统性、层次性	3.71±0.78
教学方法	知识讲授正确,有归纳、有总结	4.79±0.47
	教学思路清晰,课堂结构完整,合理、紧凑	4.71±0.53
	多媒体、教具使用(演示实验操作)正确、熟练	4.74±0.49
	富于启发性、注重能力培养	3.68±1.07
教学素质	教学形式灵活、新颖,学生乐于接受	3.92±0.80
	教态自然、亲切,仪表朴实、端庄	4.86±0.38
	教学文件(教案、授课计划)质量	4.70±0.49
	多媒体课件制作水平	4.69±0.52
	普通话教学,语言规范、清晰	4.73±0.51
	板书工整、正确,布局合理	4.67±0.55
	能灵活处理教学中的问题,组织教学好	4.81±0.46
教学效果	教学时间把握恰当	4.63±0.53
	学生兴趣浓,思维活跃,注意力集中	4.80±0.42
	学生对课堂讲授知识掌握较好	4.77±0.45
	课堂纪律情况	4.87±0.34

3 讨论

3.1 护理兼职教师课堂教学的总体质量评价

本次调查发现《基础护理学》护理兼职教师除在教学内容和教学方法两个一级指标的得分稍偏低外,其余三个一级指标得分均接近标准分,并且不同职称人员间得分无差异性。在二级指标上,除在把握知识内在联系、学生能力培养及教学形式三方面得分偏低外,其余二级指标平均分均较高。何捷等^[4]通过对护理双师型教师授课质量的调查后发现,其总体水平与其他课程教师相一致;但任海燕等^[5]发现护理双师型兼职教师与专职护理教师相比课堂教学质量总体偏低。本研究结果表明,所有护理兼职教师能够满足课堂教学需求,具有课堂教学所要求的基本技能与素养;同时,课堂教学质量并未因为职称的不同而有显著差别,这也从侧面反映出当前我院护理兼职教师《基础护理学》教学的整体能力较为均衡。

3.2 护理兼职教师课堂具有的教学优势

聘任临床护理兼职教师已成为目前医学院校的通行做法。护理兼职教师队伍对于优化和补充护理专职师资队伍,改善护理学科的学缘关系,推进护理教学改革与创新,促进临床护理实践与理论融合具有积极作用^[6]。护理兼职教师能够将课堂教学中涉及的理论知识与临床实际案例相结合,克服传统医学教学方法的弊端即以教师讲授为主的“填鸭式”教学模式,学生缺乏学习的主动性与兴趣,缺少解决临床实际问

题的能力,在提高学生护理操作技能的同时迅速解决在学习和实践中遇到的问题,在实践中加深理论知识的学习及理解,提升学生的临床评判性思维能力。我院《基础护理学》护理兼职教师授课采取“临床见习-理论教学-分组操作-讨论总结”的教学模式,先让学生带着问题进行临床见习,对相关护理操作有直观印象,再进行课堂理论教学解答学生存在的疑惑,加深学员对知识点的理解,最后通过操作练习和讨论总结进行强化巩固。从教学效果及其二级指标评分可以看出,学生在课堂上表现出浓厚的兴趣,并能积极思考问题,思维活跃;通过课后的知识提问也可以反映出学生对课堂讲授的知识掌握较好。

3.3 护理兼职教师课堂教学存在的劣势

调查结果发现兼职护理教师在把握知识内在联系、学生能力培养及教学形式方面评分较低。当前的护理兼职教师多来自临床一线,他们虽具有丰富的临床实践经验,但作为教师在理论知识方面还存在着欠缺;由于大部分没有受过系统的教学培训,课堂教学技能不够灵活,在授课设计、语言组织等方面经验不足,教学理念缺乏,严重影响了课堂授课效果,制约了护理兼职教师的职业发展^[7]。目前,口头表达技能、课堂基本教学方法及多媒体制作与使用技能是临床兼职教师迫切需要进行的课堂教学技能培训需求^[8-9]。已有研究表明,定期开展护理专职教师与护理兼职教师互动培训模式,既能促进临床兼职护理教

师教学技能提高,又能增强专职护理教师实践教学经验^[10]。但由于临床工作的繁忙及压力,并不是所有兼职教师都有时间和机会参加相关的培训。因此,有必要在政策、经费等方面给予适当倾斜,提供多渠道的培训机会加强兼职教师队伍素质建设,特别是开展规范化的护理教学技能和实践培训^[11],以便改善课堂教学效果,提高护理教学质量。

4 小结

院校合作模式下的“双师型”护理兼职教师队伍在课堂教学质量总体得分较高,但在把握知识内在联系、学生能力培养及教学形式方面还有待进一步提高。因此,有必要给予更多政策支持,拓宽培训渠道尤其是针对存在的不足开展专项培训,全面提高护理兼职教师的综合教学能力,打造高水平护理兼职教师队伍。

参考文献

- 1 沈燕,王晓蔚,费峰燕,等.“双师型”临床护理兼职教师队伍建设的现状与思考[J].中国实用护理杂志,2014,30(5):74-76.
- 2 陈立红,张海燕.双师型师资在护理高职教学中的优势探

- 讨[J].中国护理管理,2005,5(1):60-61.
- 3 段良芳,何海艳,何梅.护理专业“订单式”人才培养模式的探讨[J].护理实践与研究,2015,12(1):115-116.
- 4 何捷,陈玉琴,陈靖.护理双师型教师授课质量调查及思考[J].继续医学教育,2013,27(7):38-40.
- 5 任海燕,陈雪霞,唐振华,等.护理双师型教师课堂教学质量调查分析[J].中国高等医学教育,2009,3:52-54.
- 6 肖素香,范福灵.双师型教师在临床护理教学中的优势探讨[J].卫生职业教育,2011,29(18):93-94.
- 7 袁爱娣.护理校外兼职教师队伍的现状为建设策略[J].浙江医学教育,2011,10(4):6-10.
- 8 廖晓琴,何文忠,龚勤慧,等.“双师型”护理师资临床教学价值与教学培训需求调查分析[J].中医教育,2012,31(4):72-75.
- 9 杨晓玲,陈红,李芸,等.中高职院校护理双师型教师培训需求调查分析[J].护理实践与研究,2012,9(2):141-143.
- 10 曾友燕,孙菲,顾申,等.护理学院专职教师与临床兼职教师互动培训模式探讨[J].护理学报,2010,17(8A):26-28.
- 11 袁爱娣,韩慧慧.规范培训在内外科护理兼职教师教学效果中的作用[J].护士进修杂志,2012,27(8):687-689.

(本文编辑:王溪婷)

不同文化程度消化性溃疡患者对健康教育需求的调查

陶方 高茂龙 李中侠

【摘要】目的 了解不同文化程度消化性溃疡患者对健康教育的需求程度,探讨适合消化性溃疡的健康教育方式。**方法** 采用自行设计的问卷对 160 例不同文化程度的消化性溃疡患者进行健康教育内容及健康教育方式的需求调查。**结果** 中专及高中、大专及以上消化性溃疡患者对病因及危险因素、并发症识别及预防、专题讲座的需求程度高于初中及以下消化性溃疡患者($P<0.05$, $P<0.05$);大专及以上消化性溃疡患者对精神心理对疾病的影响需求程度高于初中及以下、中专及高中消化性溃疡患者($P<0.05$);大专及以上消化性溃疡患者对病友经验需求程度低于初中及以下、中专及高中消化性溃疡患者($P<0.05$)。**结论** 消化性溃疡患者有必要进行疾病健康教育,床旁个体指导最受消化性溃疡患者欢迎;不同文化程度消化性溃疡患者对病因及危险因素、并发症识别及预防和精神心理对疾病的影响的需求程度有差异。护理人员在实施疾病健康教育时应均加以重视,做到区别对待,因人施教。

【关键词】 消化性溃疡; 健康教育需求; 文化程度

消化性溃疡 (Peptic ulcer, PU) 主要指发生于胃和十二指肠的慢性溃疡,即胃溃疡 (Gastric ulcer, GU) 和十二指肠溃疡 (Duodenal ulcer, DU),是临

床上一种常见病、多发病,约有 10% 的人一生中患过此病^[1]。常因患者缺乏消化性溃疡相关知识和对病情严重程度认识不足而加重或复发,给患者带来持久的不适和痛苦,对患者的身心健康造成严重的危害。为了解不同文化程度消化性溃疡患者对健康教育的需求情况,笔者于 2013 年 8 月~2015 年 8 月对我