



绵阳市中心医院带教交流会

临床带教课堂 演绎别样精彩

吴学华

四川中医药高等专科学校

2015.7.22



内容提要



前言

带教前准备

带教实施

评价与反思

交流时间





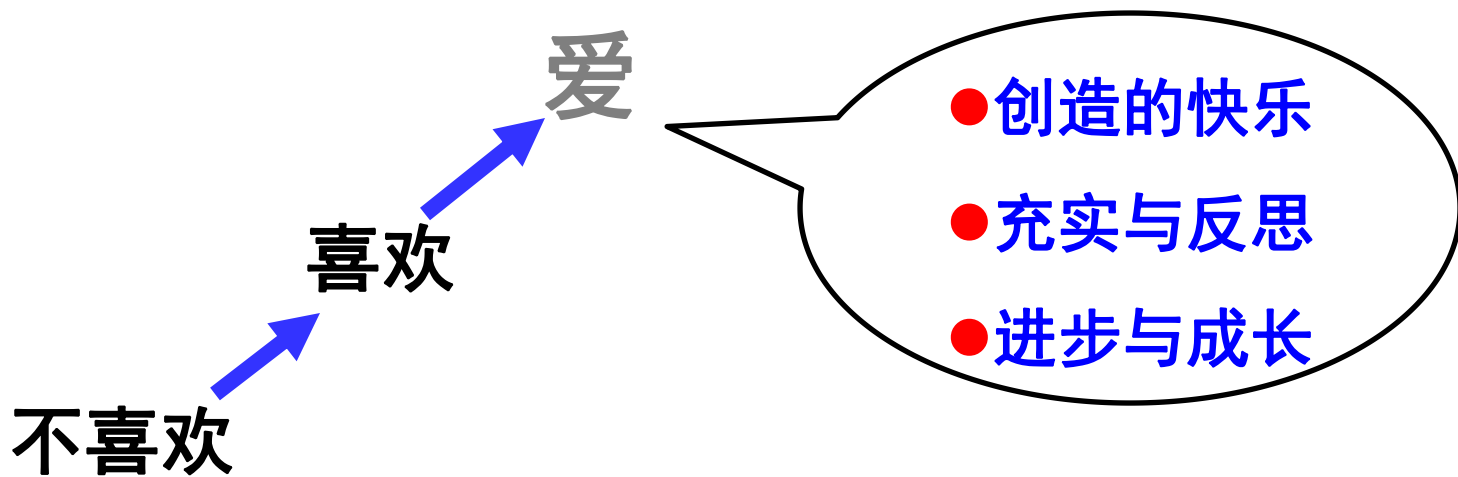
前言



关于我自己



- 四川仁寿人，1995年考入华西，2000年毕业留附二院工作
- 2004年调入学校
- 2009-2012华西硕士研究生，方向：心理与精神护理
- 先后承担课程：护理礼仪与人际沟通、精神科护理、妇幼心理等



教师职业心路历程



请多指教

关于护理专业



学校教育 VS. 临床实习

若必须去掉一个，你觉得是哪一个？



关于护理专业



- 高考新政 技能型人才、学术型人才
- 技能型人才教育要满足学生职业生涯发展的需求
以岗位需要和职业标准为依据、突出实践能力培养
- ? 知识就是力量 × ✓



带教老师



关于带教老师



班杜拉：观察学习理论



233小学

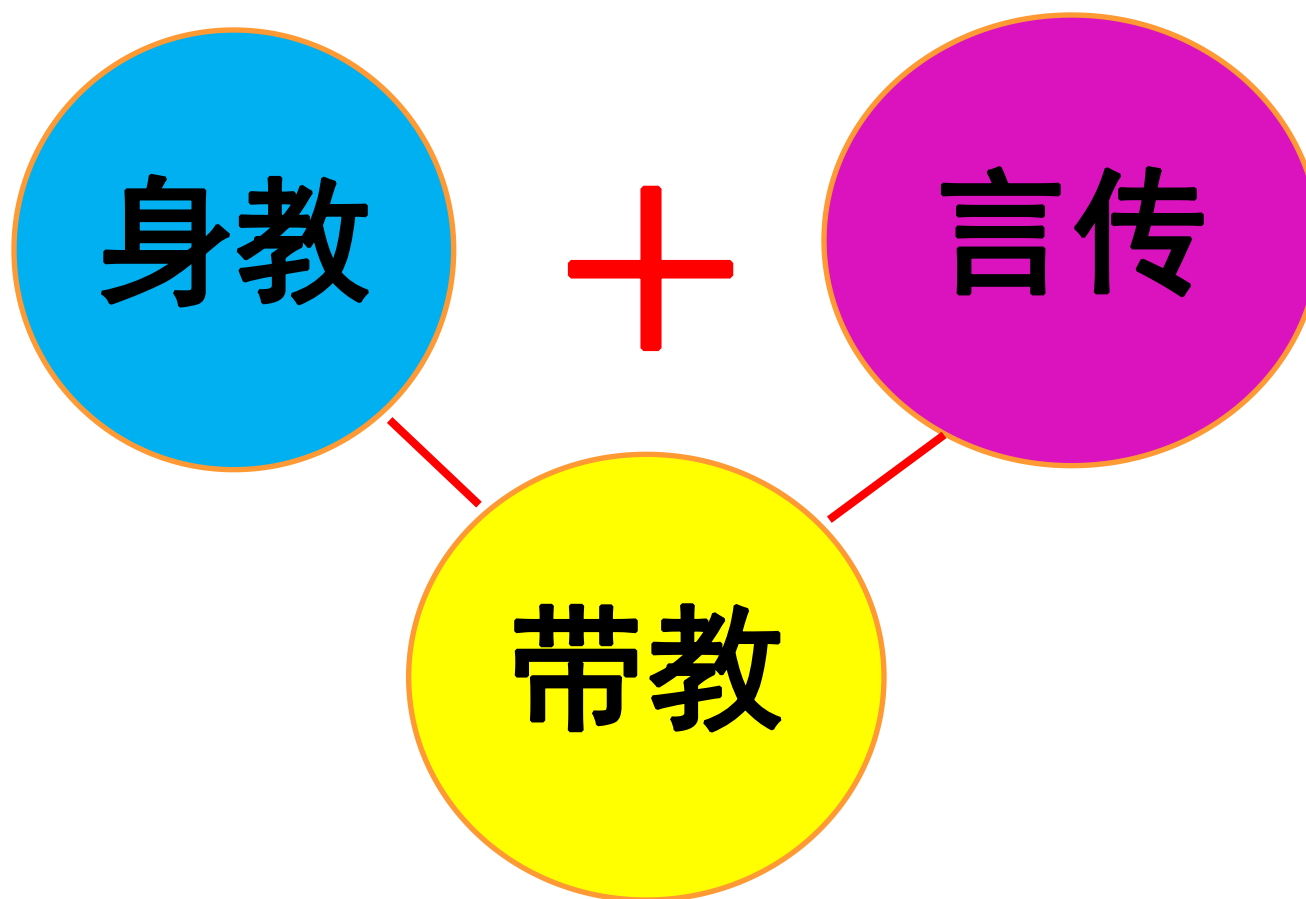
- 身教 > 言传
- 榜样的力量是无穷的



关于带教老师



全方位影响作用



关于带教老师



1

- 自身职业素养
- 带教意识
- 与学生关系

2

- 带教方法
- 专业技能
- 知识水平





带教前准备





带教前准备

带教内容分析

学情分析

现代教学理念

教案准备





带教内容分析



学情分析

现代教学理念

教案准备

带教前准备



听听小张的实习经历



图 3-1 护理专业学生专业认同变化曲线图

Chart 3-1 The curve of the variation of students' professional identity

护理带教老师

您是多么的重要！

他说我站在了一个非常非常重要的位置上~



快乐麻花

PP-FALOO.COM 飞鱼网



带教内容—隐性内容



- 大纲未写
- 非正式教学形式传递
- 无意识、潜移默化
- 对学生价值观、专业认同、职业规划影响重大
- 对显性内容影响重大

情感领域





隐性带教内容有哪些？ 如何带教？



带教内容—显性内容



- 理论知识的运用
- 操作技能的实践

认知领域

精神运动领域





带教的操作技能有哪些？

带教的理论知识有哪些？



确定显性内容



实习大纲

- 学生提供
- 需求调查
- 护考对接

带教目标

- 针对性
- 新进展

带教计划

- 周计划
- 日安排

知识  力量





如何带教显性内容？

知识：理论讲授？

技能：跟班学习？

有什么不足？





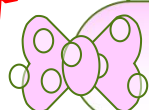
带教前准备



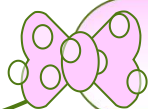
带教内容分析



学情分析



现代教学理念



教案准备



学生特点与教法指导



90
后

- 独生子女
- 适应焦虑
- 社会影响

情感领域教育

- 被动学习
- 专业知识不能联系实际

做中学

改变带教方法

- 交流能力欠缺
- 法律意识不足
- 动手能力不足

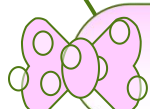




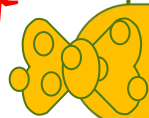
带教前准备



带教内容分析



学情分析



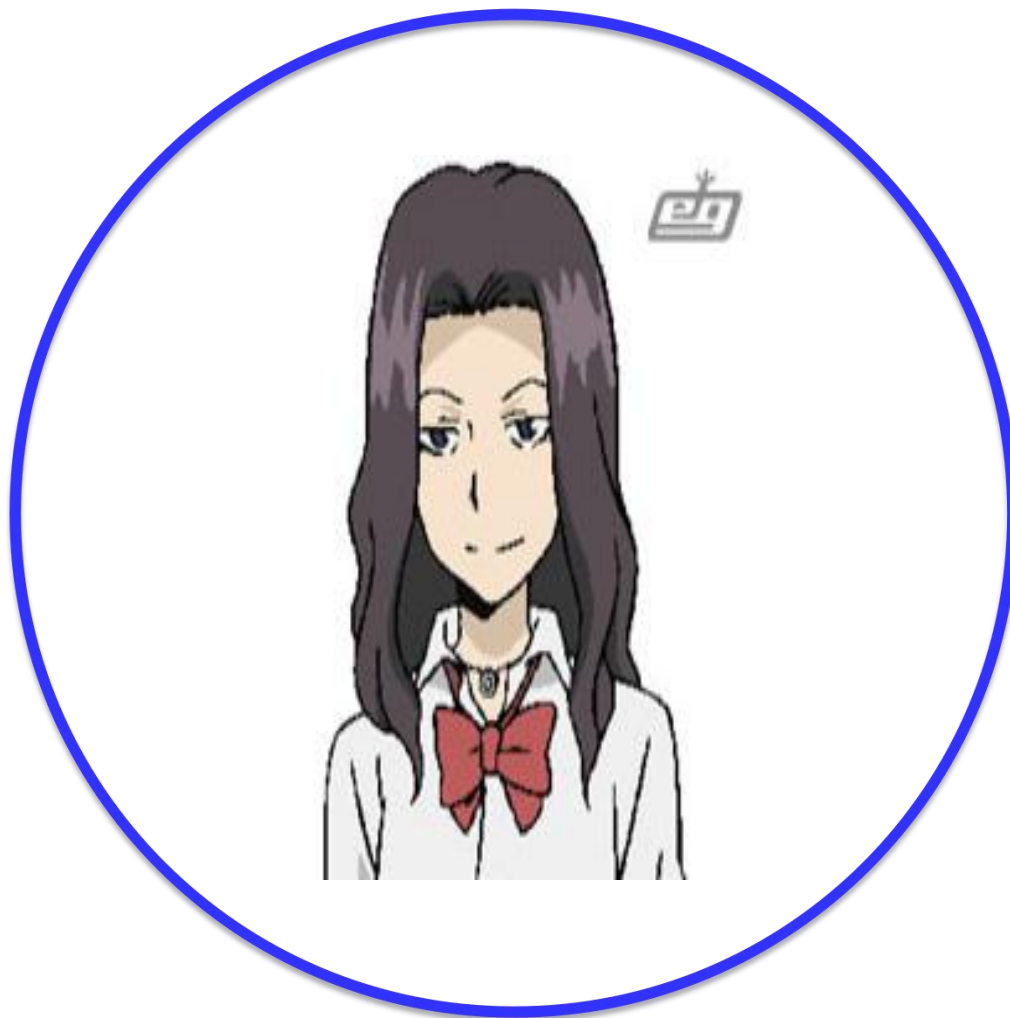
现代教学理念



教案准备



学生为中心，教师做引导



学生主动学习



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine



教师引导方法



通过下列实验研究

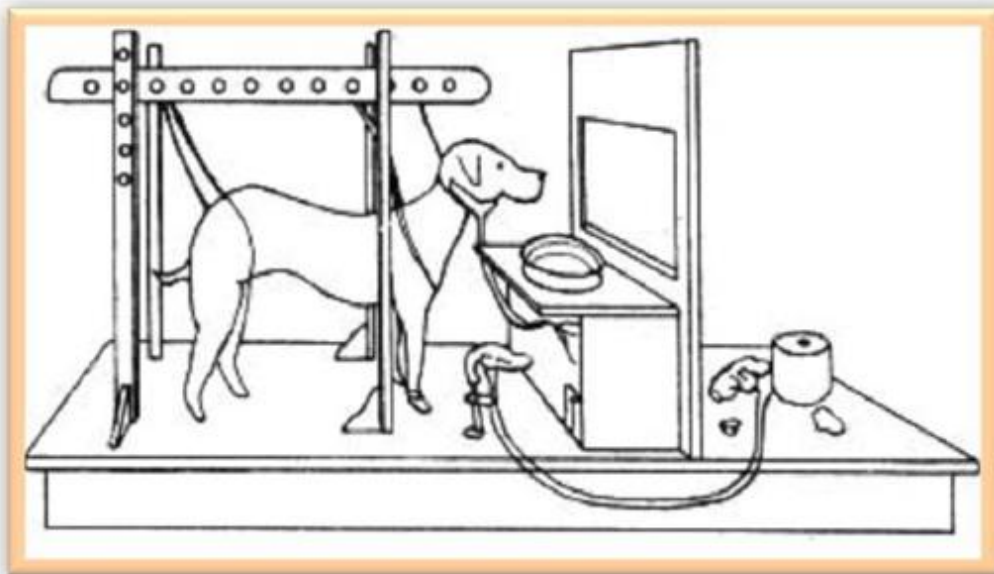
您觉得有哪些方法可以**引导学生学习**





操作性条件反射

感觉性条件反射



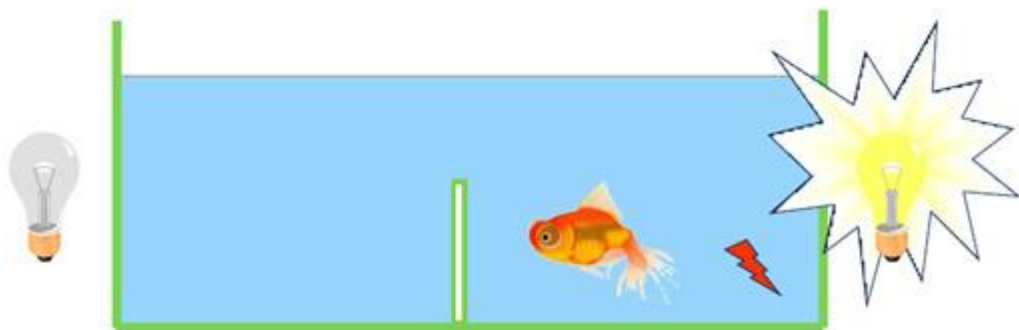
斯金纳箱



提问、奖励、表彰、操作、关注、加分



金鱼防御条件反射实验



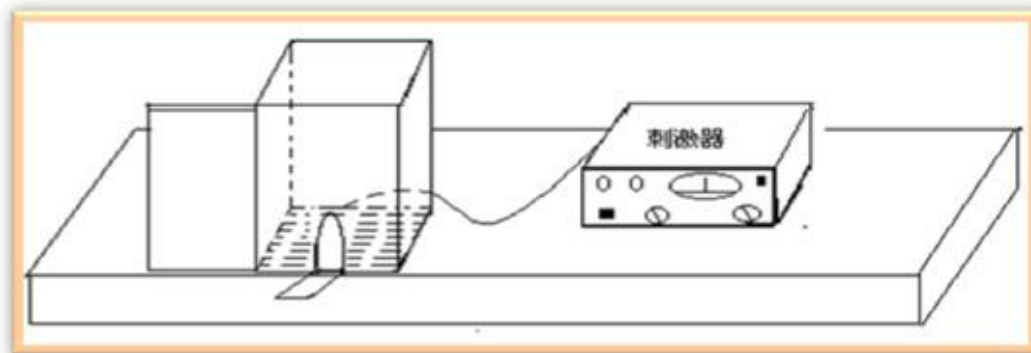
灯亮后20，金鱼须穿梭到对侧，否则将遭到电击



负性强化
适度惩罚



小鼠一次性被动回避反应实验



将小鼠尾对门洞放在踏板上，待其进入箱内后立即给予电击，5min后将小鼠取出。三天后再将小鼠放在踏板上，检测小鼠进入箱内前在踏板上停留的时间，即潜伏期。

教师引导技巧



留下自学的空间



喂食



自动取食





带教内容分析

学情分析

现代教学理念

教案准备

带教前准备





教师

编剧





带教实施



隐性内容首当其冲

讲文明 树新风 公益广告

传播正能量
有我必先行

主办单位： 中央宣传部 中央文明办 国家工商总局 国家广电总局 新闻出版总署

中国文明网
www.wenming.cn

常用带教方法、措施



- PBL教学法
- 目标管理法
- PDCA循环管理
- 临床路径
- 反思日记



PBL教学法



➤ 带教前准备

- 收集、准备相关问题，制成问题手册
- 发放，让护生带着问题实习，并解决问题

➤ 带教过程

- 提问，护生回答，老师积极肯定、补充和完善

➤ 集中讨论

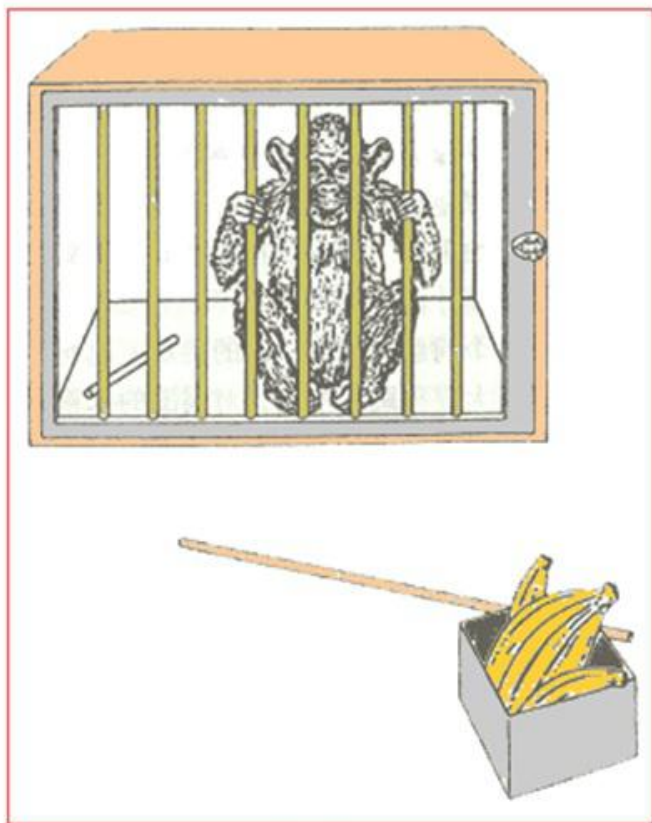
- 每周1次，本周小结、病案讨论



—图片素材网: www.1369.com



反思日记



大猩猩解决接竿问题



顿悟学习理论





评价与反思





如何进行带教评价？

评价维度？

评价内容？

评价时间？




带教反思



带教前

带教中

带教后

- 
- 需要学生内化哪些知识、学会哪些技能
 - 内容的呈现方式是否符合学生情况
 - 所设计的活动哪些有助于达到目标

书写教案



带教反思



带教前

带教中

带教后

- 对不可预料情况进行的反思
- 据学生反应，适当调整带教计划

录音录像




带教反思



带教前

带教中

带教后

- 
- 目标合适不
 - 对目标采取的方法恰当不
 - 是否达到预期效果
 - 采用别的带教活动和方法是否更有效
 - 完善带教设计，以便再次运用与验证

书写带教反思





交流时间



规范化培训存在的问题



1

工学矛盾

2

师资力量

培训模式
培训考核





o discussion



学而不厌，诲人不倦



Thank you!



授人以鱼不如授人以渔

图/冯冲 新华社画