

基于医教协同的“四合”高职护理人才 培养模式改革与实践 成果总结

一、成果形成背景

《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》《国家卫生计生委关于印发全国护理事业发展规划（2016-2020年）的通知》《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》等系列文件对“医教协同”培养医学类人才提出了明确要求。“医教协同”是服务医疗卫生行业发展、建设高水平“双师型”护理教师队伍、培养“仁心仁术”护理人才的需要。

本成果针对我国高职护理人才培养的适应性不足、教师双师素质不强、学生人文素质不高、课程实践性不够的现状，在“医教协同”背景下，构建了“学校医院合作、专职兼职合力、课内课外合用、知识行动合一”的“四合”护理人才培养模式，依托牵头的绵阳市护理学会护理教育专委会，“行医校”三方联动，形成“以大型三甲医院临床理论和实践教学为主、就业为辅，基层医疗卫生机构临床实践教学为辅、就业为主”的护理人才同育共享协作共同体；学校医院同频共振，建立合作育人机制，共同开展课程改革，实施“岗位班”“订单班”“学徒制班”“全程教学班”培养形式；院校携手共建高水平“双师型”护理教师队伍：专兼职教师分方向建团队、结对子，“交叉岗位训练、模块课程授课、整体人才培养、系列科学研究”四结合培养师资；通过“环境

熏陶、课程学习、平台实践”，全程融合“认知、体验、实践”，开展护理人文精神培养，将学生培养成专业认同度高、职业稳定性强，既有知识、有技艺，又有文化、有温度的护理事业接班人。

本成果形成了护理专业多元化合作化系列人才培养方案，发表相关论文 63 篇，获奖 5 篇，获教学及科研成果奖 5 项，编写教材 39 本，建设省级精品课程 3 门，省级课程思政示范课程 3 门，护理专业成为教育部创新发展行动计划骨干专业、教育部第三批现代学徒制试点专业、教育部 1+X 证书试点专业、省级重点专业、省级课程思政示范专业，人文素质培养实践平台成为中国南丁格尔志愿护理服务分队及中国红十字应急救护培训基地。培养了大量“仁心仁术”的高素质护理人才，为区域医疗卫生事业发展做出了较大贡献；吸引了多所同行院校到校参观考察，多次应邀到兄弟学校作交流报告，互联网+翻转课堂兼职教师培训方法推广到凉山州布拖县中小学青春健康教育师资培训中，培训 832 名本土化师资，惠及 3000 余名中小學生，助力脱贫攻坚。该成果在中央电视台、四川教育网、绵阳电视台、绵阳日报、绵新网等媒体中如实报道，产生了示范作用。

本成果有效解决了如下教学问题：

1. 传统护理人才培养“教学与临床对接不紧密，教学能力强的医院对高职护理专业毕业生用人需求不大，人才培养与就业难以协同”的问题。高职护理培养定位基层及专科医院，然而护理专业与人的生命息息相关，即使是中专、大

专学历的学生，也丝毫不能放松对理论知识的学习与应用，需要高职学校严格遴选教学医院，因为所有层次的学生都必须通过全国统一资格考试，获得执业资格证书才能上岗，教学能力强的综合医院，用工多招聘本科起点护士，如何妥善解决合作培养的众多学生毕业去向问题，是包括护理现代学徒制人才培养在内的诸多院校合作模式遇到的共同问题。

2. 护理人文素质教育“重课堂轻实践、与专业课教学存在断裂，培养效果不好”的问题。

3. 护理教师团队缺少人才培养整体观，专任教师“只管单门课程授课、专业化发展不足”，兼职教师“专家讲座方式授课、教学理念落后、教学方法单一”。

二、成果主要内容

1. 构建基于医教协同的“四合”护理人才培养模式

牵头成立绵阳市护理学会护理教育专委会，将区域内各类各级医疗卫生机构纳入，搭建医教协同平台，共同制订护理专业教学标准、毕业生岗位标准、导师标准、实践教学基地标准、学生毕业考核标准等一系列标准，以及基地教学管理制度、教学质量监控制度、人才同育共享实施方案，**学校医院合作、专兼职教师合力开展“学校里设病房，医院里设课堂”融合育人**；行业中师资力量雄厚、教学条件好、教学承载力强的医院参与理论授课及实践培养，形成“以大型三甲医院临床理论和实践教学为主、就业为辅，基层医疗卫生机构临床实践教学为辅、就业为主”的**护理人才同育共享协作共同体**；选择共同体内教学能力强的医院，依据各医院不

同业务优势、具体合作意愿，签订合作协议，第一学期在校内进行基础课教学，寒假在医院开展认知实习；第二学期开始，实施“岗位班”“订单班”“学徒制班”“全程教学班”培养，学校医院双方共同组织教学，由临床一线医护专家及具专长的专任教师**课内课外合用**，共同完成专业课程理论教学、课间见习及寒暑假专业见习指导，并选拔优秀护理人员担任临床导师、专业专任教师担任学校导师，双导师结对子，共同开展学生专业思想教育、专业学习及职业规划指导；第三学年进入临床跟岗实习。通过理论、实践教学与临床护理实际有效衔接、**认知行动合一**，提升学生的评判性思维和临床实践能力，通过价值塑造与知识传授、能力培养有机融合，培养学生关爱能力。合作培养“用得上、下得去、留得住”的毕业生，**共同体所有成员共享人才，并向外开放，内外联动，最大限度解决了教学能力强的医院对高职护理用人需求不大、院校合作培养众多毕业生的去向问题**，全程动态评估人才培养质量及培养的适应性，以此实现“**行业需求导向-优质资源培养-协同共享人才**”（图1）。

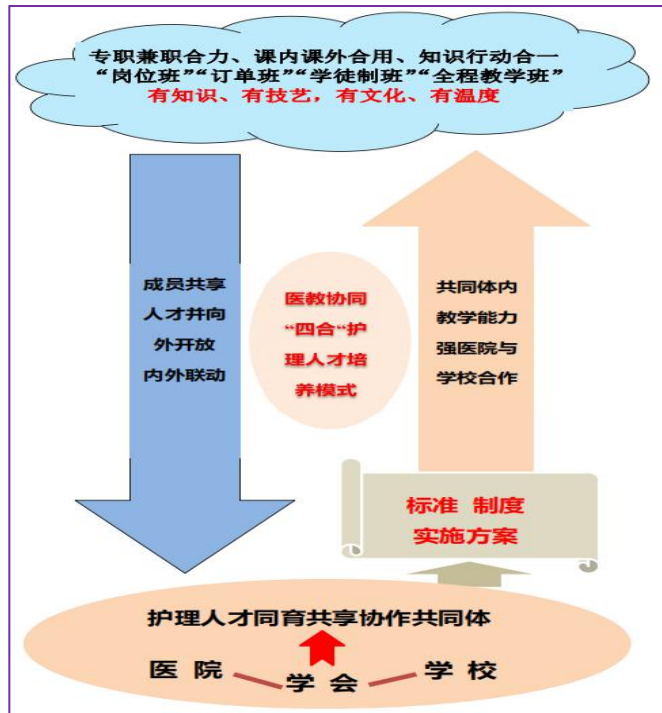


图1 基于医教协同的“四合”高职护理人才培养模式

2. 秉承“宽基础、厚人文、重技能、多模块、强实践”理念，构建“一千多支”课程体系

经过广泛调研，深入分析护理专业主要职业岗位、各岗位典型工作任务和所需职业能力，根据学习规律和职业发展需要，构建“一千多支”课程体系，主干包括公共基础及素质教育、职业基础通用、护理人文、职业技能通用、实践教学五大课程模块，主要培养通科护理能力及素质，体现“宽基础、厚人文、重技能”原则；多支指口腔、中医、老年、急危重症、儿科、社区护理岗位多模块课程组成的职业技能拓展课程，培养多种岗位能力及素质。以实践撬动课程改革，实践课时占比 52.7%（图 2）。

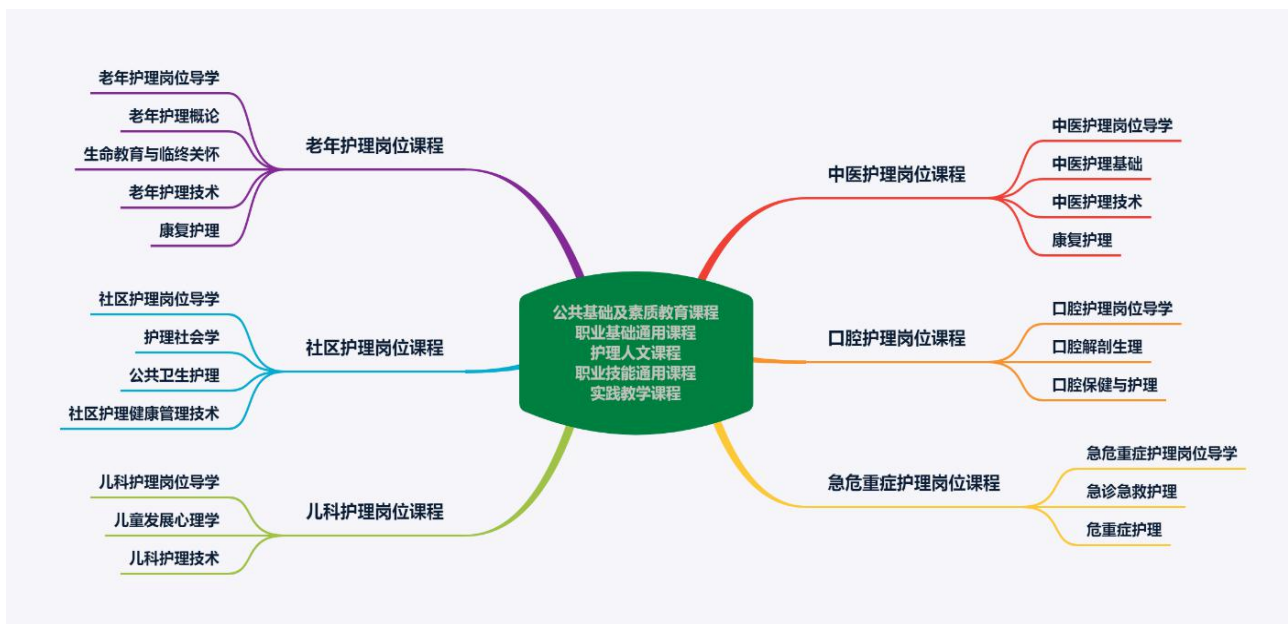


图2 护理专业“一千多支”课程体系

3. 全程化“认知、体验、实践”，开展护理人文精神培养

护理人文课与专业课、第二课堂、社会实践相融合，贯穿到人才培养全过程。

(1) 环境熏陶。通过新生入学教育、行业专家专业思想教育、南丁格尔奖章获得者面对面，双导师引导、护士节系列文化活动，营造浓厚的专业文化环境氛围，传递人文关怀的护理文化。

(2) 课程学习。思政课程及课程思政外，重点开展护理人文课程改革，根据学生认知发展规律及职业成长规律，打破课程学期安排限定，“跟着学生走”，实行全程弹性教学，提高人文课程对整体人才培养过程的适应性。学生小组通过角色扮演、礼仪表演、演讲比赛、沟通情景剧、模拟应聘、自主联系见习等多种展示活动，训练沟通交流、团队合作

作、同理共情等能力。

(3) 平台实践。借助中国南丁格尔志愿护理服务分队、中国红十字应急救护培训基地，开展老年护理、青春健康教育、急救技能普及等专业志愿活动，收获职业价值感；通过认知实习的医院真实场景体验、跟岗及顶岗实习守护人民健康，收获护理职业自信。

由此，全程融合“认知、体验、实践”，将学生培养成专业认同度高、职业稳定性强，既有知识、有技艺，又有文化、有温度的护理事业接班人（图3）。

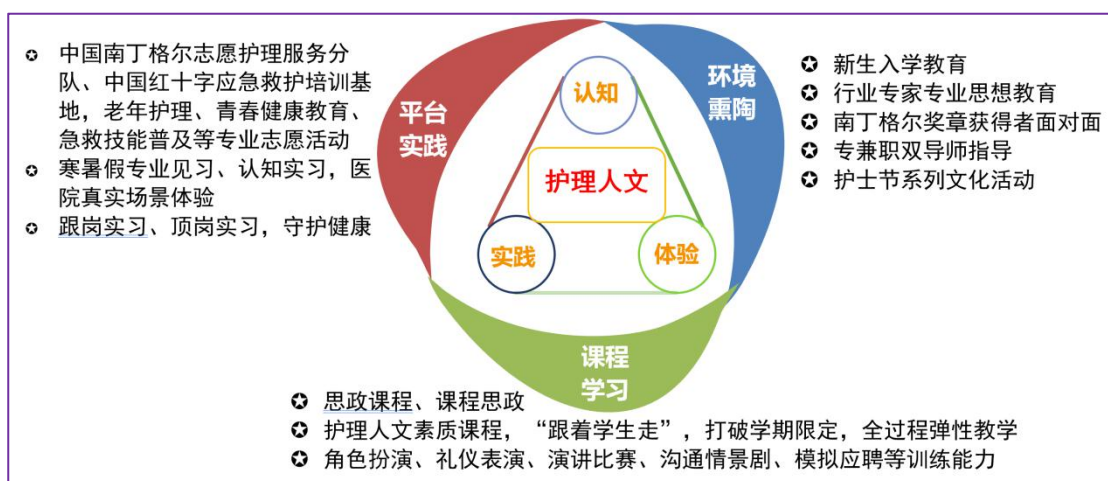


图3 全程化“认知、体验、实践”护理人文精神培养

4. 院校携手共建高水平“双师型”护理教师队伍

双方签订合作协议明确各自的责任与权利，根据专任教师研究专长及个人兴趣爱好、兼职教师的工作岗位，组建各专兼结合教师团队，遴选校内优秀骨干教师为团队负责人，专兼职教师结对子，形成集体交流沟通——个别随时互动的有机融合成长机制。以“交叉岗位训练”为抓手，专任教师参加医院护理岗位实践，兼职教师到校参加教学岗位培训。

创新运用体验式翻转课堂培训方法于兼职教师培训中，效果明显（图4）。

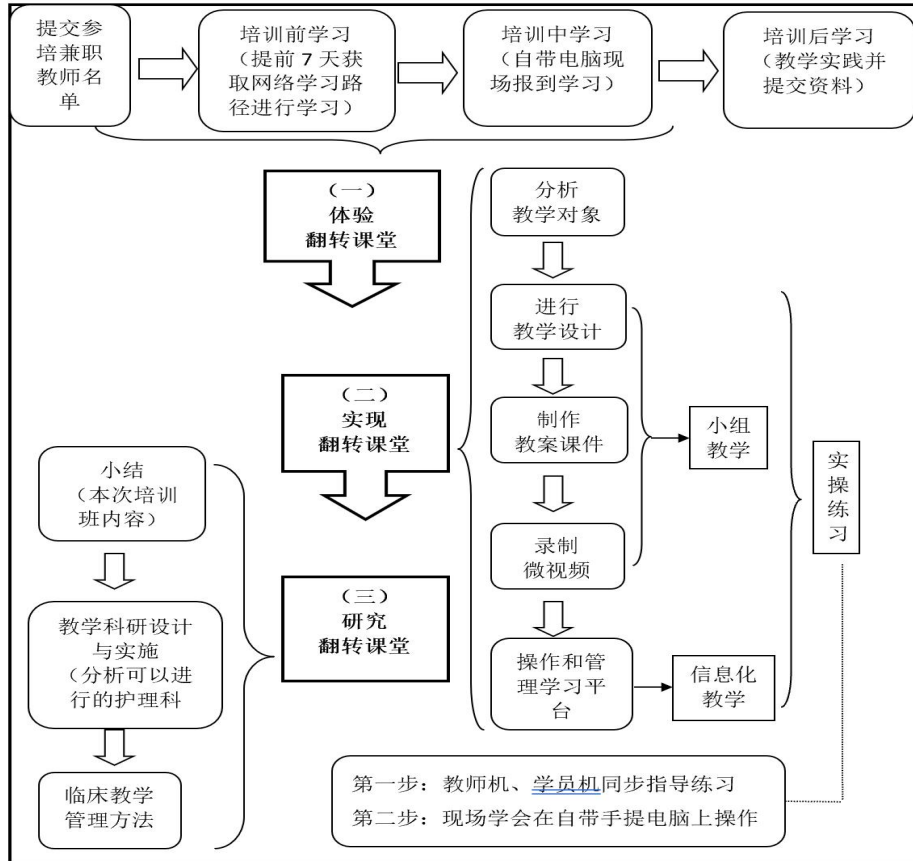


图4 互联网+护理兼职教师体验式培训方法

教师团队参与模块课程建设、授课到学生实习就业指导、质量跟踪等人才培养全过程。边实践边研究，经过“交叉岗位训练、模块课程授课、整体人才培养、系列科学研究”四结合培养（图5），促进了专任教师专业化发展，激发了潜心教学、研究的工作热情，提升了兼职教师教学能力及教学满意度，有利于高素质技能型护理人才培养。

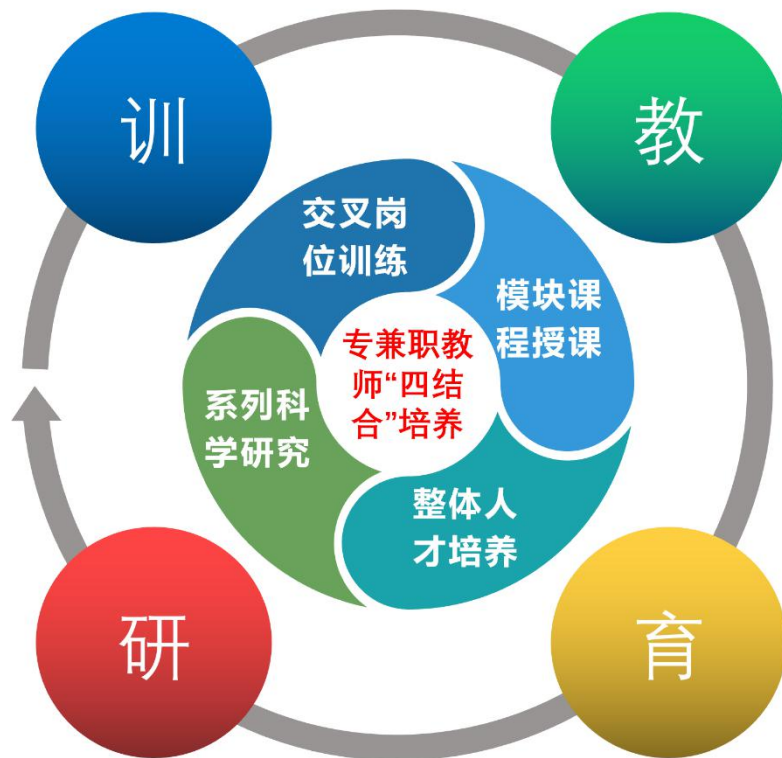


图5 “训、教、育、研”护理专兼职教师培养路径

三、成果的创新点

1. 合作培养与就业协同机制创新

2013年，牵头成立绵阳市护理学会护理教育专委会，将区域内各类各级医疗卫生机构纳入。“行业-医院-学校”三方联动，通过对区域内医疗机构护理岗位广泛调研，遵循护理人才成长规律，对接岗位需求和行业标准，共同制订护理专业教学标准、毕业生岗位标准、导师标准、实践教学基地标准、学生毕业考核标准等一系列标准，以及基地教学管理制度、教学质量监控制度，促进了护理人才培养的规范化、标准化，保证了培养质量。

行业牵头制订人才同育共享实施方案，形成“以大型三

甲医院临床理论和实践教学为主、就业为辅，基层医疗卫生机构临床实践教学为辅、就业为主”的护理人才同育共享协作共同体；在实施方案框架下，选择**共同体内**教学能力强的医院，依据不同业务优势、具体合作意愿，签订**护理人才合作培养协议**，培养“用得上、下得去、留得住”的毕业生，共同体所有成员共享人才，并向外开放，内外联动，**最大限度解决了教学能力强的医院对高职护理用人需求不大、院校合作培养众多毕业生的去向问题**，实现“行业需求导向-优质资源培养-协同共享人才”。

2. 人文素质培养路径创新

核心人文课程——护理礼仪与人际沟通课程内容丰富，若一次性安排在第一学期，学生对护理职业认知缺乏感性认识，不符合其认知发展规律；若一次性安排在后面学期，又不利于学生早期良好人际关系建立及礼仪行为习惯养成。本成果“跟着学生走”，打破该课程学期安排限定，根据学生认知发展规律及护理人才培养整体设计，全过程弹性教学：第一阶段学习日常交往礼仪，规范行为举止，学习基本仪态、服饰礼仪，职业要求等，为医学基础实验课做好准备；第二阶段学习基本沟通知识、护患关系，锻炼语言与非语言沟通能力与技巧，与专业基础课及部分专业课同步；第三阶段学习护患沟通、护患冲突原因分析及预防、处理，训练护患沟通技巧，帮助学生在专科护理学习中，体现良好的礼仪与沟通人文素养；实习前安排应聘、实习礼仪与人际沟通，帮助学生在定点实习面试中更好地展示自己，学会实习中礼仪与

沟通技巧，提高实习适应能力。

3. 教师培训方法创新

院校合建教师团队，专兼职教师结对子，形成集体培训交流一个别随时互动的有机融合成长机制。专任教师分岗位参加医院护理实践，兼职教师到学校参加教学培训。“交叉岗位训练、模块课程授课、整体人才培养、系列科学研究”四结合，共建高水平“双师型”护理教师队伍。采用翻转课堂体验式学习方式，兼职教师通过个性化在线学习、现场实操、互动交流等形式，在轻松愉快的氛围中学会临床护理基本教学方法、线上线下混合式教学方法，掌握互联网+教育核心技术、微课制作、护理教学科研的操作方法、教学管理方法，提升兼职教师教学能力及信息化教学素养。

四、成果推广应用效果

1. 人才培养成效

人才培养质量提升，学生专业思想稳定，职业认同感强，职业情感浓厚。

护理专业学生在全国、全省职业院校技能大赛中累计获奖 12 项，毕业生一次性就业率 96% 以上。护士执业资格证考试一次性通过率 95% 以上，高出全国平均通过率约 20 个百分点，居于全国领先水平。学生申报校级科研课题 24 项，获各类创新创业奖项 6 项。“岗位班”“订单班”“学徒制班”“全程教学班”培养形式下，在校期间，学生理论实操成绩更好，学习适应能力、专业认同、职业自我效能感更高（图 6、7）；就业后，作为护士，职业获益感更好、工作满意度

更高、离职意愿更低（图 8-10）。

表 1 两组中医护生理论、操作考核成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	试验组($n=90$)	对照组($n=90$)	t 值	P 值
理论成绩	86.01±3.58	78.26±5.71	6.075	0.000
操作成绩	93.24±3.16	87.81±3.43	7.912	0.000

表 2 两组中医护生的学习适应能力得分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	试验组($n=90$)	对照组($n=90$)	t 值	P 值
学习动机	3.42±0.85	3.17±0.54	2.164	0.029
学习能力	4.06±0.85	3.70±0.70	3.219	0.001
教学模式	4.11±0.78	2.16±0.46	5.471	0.000
学习态度	3.19±0.59	2.36±0.77	6.605	0.000
环境因素	3.15±0.93	2.74±0.82	3.714	0.001
总均分	3.25±0.62	2.80±0.75	6.208	0.000

图 6 合作培养下, 在校学生成绩更好, 学习适应能力更强

表 1 两组护生中医护理岗位人才培养模式实施前后专业认同各维度及总得分的比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

项目	培养模式实施前				培养模式实施后			
	观察组	对照组	t 值	P 值	观察组	对照组	t 值	P 值
专业认同	2.36 ± 0.42	2.46 ± 0.46	0.998	0.321	3.10 ± 0.31 ^①	2.91 ± 0.65	2.493	0.013
专业情感	2.80 ± 0.57	2.76 ± 0.51	-0.273	0.785	2.94 ± 0.67 ^①	2.72 ± 0.89	-2.238	0.016
专业意志	2.65 ± 0.36	2.66 ± 0.41	0.131	0.896	3.51 ± 0.82 ^①	3.48 ± 0.69	0.515	0.607
专业价值观	2.18 ± 0.56	2.37 ± 0.61	1.603	0.113	3.59 ± 0.79 ^①	3.34 ± 0.71	2.344	0.020
专业技能	1.71 ± 0.48	1.74 ± 0.68	0.266	0.791	2.77 ± 0.34 ^①	2.52 ± 0.31	-2.934	0.004
专业期望	2.78 ± 0.36	2.83 ± 0.53	0.563	0.575	3.16 ± 0.78 ^①	3.01 ± 0.40	-2.200	0.029
总分	56.48 ± 7.25	57.48 ± 6.43	0.947	0.346	85.86 ± 9.27 ^①	81.87 ± 12.40	2.181	0.031

注: ①表示同组内与实施培养模式前相比差异有统计学意义($P < 0.05$)

表 2 两组护生中医护理岗位人才培养模式实施前后职业自我效能各维度及总得分的比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

项目	培养模式实施前				培养模式实施后			
	观察组	对照组	t 值	P 值	观察组	对照组	t 值	P 值
职业态度及信念	3.32 ± 0.46	3.36 ± 0.42	0.410	0.683	3.65 ± 0.53 ^①	3.31 ± 0.54	2.833	0.005
解决问题的能力	3.34 ± 0.43	3.25 ± 0.49	-0.892	0.375	3.41 ± 0.52 ^①	3.25 ± 0.52	2.173	0.031
收集职业信息和职业规划能力	3.03 ± 0.55	3.09 ± 0.48	0.532	0.596	3.60 ± 0.55 ^①	3.26 ± 0.63	2.755	0.007
职业认知	3.43 ± 0.55	3.25 ± 0.61	-1.455	0.149	3.42 ± 0.72 ^①	3.16 ± 0.61	2.738	0.008
职业价值	3.23 ± 0.62	3.36 ± 0.52	1.058	0.293	3.39 ± 0.63 ^①	3.06 ± 0.65	2.586	0.010
职业选择	3.04 ± 0.90	3.17 ± 0.91	0.688	0.493	3.45 ± 0.84 ^①	3.21 ± 0.50	2.217	0.027
总均分	3.25 ± 0.37	3.26 ± 0.39	0.177	0.860	3.40 ± 0.48 ^①	3.21 ± 0.50	2.760	0.006

注: ①表示同组内与实施培养模式前相比差异有统计学意义($P < 0.05$)

图 7 合作培养下, 在校学生专业认同、职业自我效能感更高

普通班与各合作培养班职业获益得分对比			
班级	职业获益均分	t	p
普通班	4.05±0.64	-0.254	0.003
合作培养班	4.43±0.55		

图 8 合作培养下，就业后护士职业获益感更好

普通班与各合作培养班的工作满意度对比					
	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意
普通班	9(5.8%)	42(26.9%)	75(48.1%)	21(13.5%)	9(5.8%)
合作培养班	11(2.5%)	96(22.0%)	202(46.2%)	119(27.2%)	11(2.5%)
χ^2	13.830				
P	0.019				

图 9 合作培养下，就业后护士工作满意度更高

普通班与各合作培养班的离职意愿对比				
班级	护理职业离职意愿			
	经常	偶尔	很少	从不
普通班	27 (17.3%)	65 (41.7%)	38 (24.4%)	26 (16.7%)
合作培养班	46 (10.5%)	170 (38.9%)	167 (38.2%)	54 (12.4%)
χ^2	8.914			
P	0.038			

图 10 合作培养下，就业后护士离职意愿更低

2. 专业建设成效

教师成长。兼职教师教学能力提升，教学成就感突出，教学热情饱满；专任教师全身心投入人才培养工作，成绩突出。护理教学团队在各类教学比赛中获省级及以上奖励 36

项；发表相关论文 63 篇，获奖 5 篇，获教学及科研成果奖 5 项，编写教材 39 本，建设省级精品课程 3 门，省级课程思政示范课程 3 门，其中校院合作编写特色教材 4 部。省级精品课程 3 门，省级课程思政示范课程 3 门，在线开放课程 4 门。

专业发展。护理专业先后被确定为教育部创新发展行动计划骨干专业、教育部第三批现代学徒制试点专业、教育部 1+X 证书试点专业、省级重点专业、省级课程思政示范专业、中国红十字应急救护培训基地、中国南丁格尔志愿护理服务分队。

3. 辐射影响

成果推广应用效果显著，社会效益好。

成果在校内推广到助产专业、药学专业，该模式已固化在新一轮人才培养方案中，在 1+x 试点项目中全面实施。举办省级继续医学教育项目 2 项，主题为临床护理教师教学能力培训，在省内 30 多家医院广泛推广，越来越多的行业提出与我校护理专业合作。互联网+教师培训模式推广到凉山州布拖县中小学青春健康教育师资培训中，培训 832 名本土化师资，惠及 3000 余名中小學生，助力脱贫攻坚，社会效益明显。吸引了多所同行院校到校参观考察，多次应邀到兄弟学校作交流报告，该成果在中央电视台、四川教育网、绵阳电视台、绵阳日报、绵新网等媒体中如实报道，产生了示范作用。



转发



微博



Qzone



微信

中国南丁格尔志愿护理服务总队四川中医药高专护理学院分队成立

四川实时动态 2019-03-29 14:48:13

3月28日，中国南丁格尔志愿护理服务总队四川中医药高等专科学校护理学院分队成立大会在绵阳举行，这是四川省第一所在高职院校成立的分队。中国南丁格尔志愿护理服务总队副理事长、第44届南丁格尔奖章获得者成翼娟宣读了总队批复并为学校授旗；总队副秘书长张净淇向学校赠送南丁格尔画像。中国南丁格尔志愿护理服务总队副理事长、第46届南丁格尔奖章获得者杨辉，第39届南丁格尔奖章获得者巴桑邓珠等参加成立大会。



图力：成翼娟为护理学院分队授旗



转发



微博



Qzone



微信

中国南丁格尔志愿护理服务总队是全国第一个由护理专业人员组成的志愿者队伍，中国南丁格尔志愿护理服务组织在四川中医药高等专科学校护理学院成立分队，让志愿护理服务活动向着专业化、规范化迈上了一个新台阶，成为推进人们相互关爱、传递文明的重要渠道。四川中医药高等专科学校护理学院自成立以来，培养出了一代又一代专业与情怀兼具的护理事业接班人，成立了青年志愿者协会，学院师生在2003年抗击非典、2008年汶川大地震中踊跃充当志愿者，充分展现了白衣天使“关爱生命，呵护健康”的职业风采。2008年护理学院团总支被授予“四川省抗震救灾大学生志愿服务优秀团队”称号；护理学院多名老师被授予“抗震救灾优秀共产党员”“抗震救灾英雄”、“全国三八红旗手”等称号。在社会服务活动中，学院师生与老人院长期结对子，为孤寡老人提供生活上的帮助、情感上的支持、精神上慰藉和健康服务，受到老人们的高度赞誉；学院专业教师深入社区、养老机构、中小学校开展健康教育工作，收到良好效果。

(文/薛莹莹、谢玉先、张雪霞，图片拍摄薛莹莹)

中央电视台《朝闻天下》：各地举办丰富多彩活动庆祝国际护士节

2020-05-12 11:21

5月12日早上，中央电视台《朝闻天下》播出了我校庆祝南丁格尔诞辰200周年薪火传递活动。



南丁格尔奖章8位获得者齐聚四川医高专 畅谈“白衣天使”那些事

2018-04-26 14:34

来源：川报观察

付江 薛莹莹 张曦 川报观察记者 祖明远

4月25日，中国人民武装部队总医院原副院长兼护理部主任、中国国际救援队首席女医疗官张利岩等8位南丁格尔奖章获得者，来到四川中医药高等专科学校，与师生进行了面对面交流。



付江 摄

在四川中医药高等专科学校建校六十周年和“5·12”国际护士节来临之际，八位南丁格尔奖章获得者来到学校与师生面对面，用自身的经历和心血描述了一场为社会奉献爱心、为事业忠诚担当的感人事迹，给即将走向岗位的“白衣天使”们榜样示范。

“我曾经参加过多次国际救援，那里的条件很艰苦，我想问同学们，如果你有机会去第一线，你愿意吗？”面对专家在台上的提问，台下同学以宏亮的声音，坚定的告诉专家们：“愿意！”在交流中，各位专家结合自身的实践经验，分别从护理专业学子应具备的专业技能和身体素质、传染病的护理关怀、护理团队的建设培养、特殊疾病护理和灾难事件护理研究、志愿者服务队伍建设以及在大好形势下对护理学科和专业的要求等多角度，做了详细的诠释和解读，从新需求、新理念、新目标、新模式、新举措五个方面，让全校师生对护理职业有了全新的理解和认识。

“希望年轻的老师和学子们要将老前辈的精神和财富传承下去，进一步发扬南丁格尔精神，为人民的健康福祉、为社会的和谐进步作出积极贡献。”该校党委书记姜晓明表示。

会上，姜晓明向八位专家颁发了客座教授聘书，专家们还在校园里亲手种植了具有观赏和药用价值的合欢树，并与师生们一起浇水灌溉，种下了对学校的祝福与期望。

据悉，南丁格尔奖是红十字国际委员会为表彰在护理事业中做出卓越贡献人员的最高荣誉奖。

频道总排行

- 巴中市交通局“五品修”部署2019年
- 陈放放留德归来：辉煌七十年 红色基
- 乐至县烈士乡：践行初心使命 干部初心
- 巴中市巴州区48支区镇党员先锋队战
- 成都产业集团：年末“赶考”述职述
- 志诚保平安——马边消防“8.2”抗
- 小凉山彝区马边迎来旅游业发展“高
- 龙泉驿区当空村实施“三个一”建写
- 宣汉县：情系返乡农民工，“两家人”
- 四川三峡职业学院多措并举开展教育

联系我们

13678071300
QQ: 346226365

最近更新 高层之声

- 川陕革命根据地党员疫情防控安全负责
- 隆昌市政府： “六加强” “六确保”
- 四川中医药高专： 结合护理校友抗疫事
- 闻令而动 倾力助“服” 一成都产业
- 达州市生态环境局 “四强举措”支
- 守好成都“菜篮子”！ 成都农产品中
- 达州院勇“三个维度”助力企业复工
- 关于“赵一曼故里”红色品牌建设的问
- 四川中医药高专： 疫情防控防控人员元
- 宣汉县三义镇： 积极战“疫”一

四川中医药高专：结合护理校友抗疫事迹 弘扬传承南丁格尔精神

2020-03-05 17:13:09 来源：四川党建之声 浏览4037

四川党建之声消息（吴学华）“我们一定不忘初心，牢记使命！冲锋在前，有你们这样坚强的后盾作保障，我们更有信心、更有能力，更有把握打赢这场新冠肺炎疫情防控的人民战争、总体战、阻击战！”这是最美逆行着董文栋写给母校师生的一封特殊“家书”。董文栋是四川中医药高等专科学校2011届护理专业毕业生，也是四川省第八批援助湖北武汉医疗队的一员。

自疫情爆发以来，董文栋第一时间就主动向医院请缨加入前线战斗。2月13日凌晨2点半左右，他突然接到医院电话，问他是否愿意去武汉增援，睡意朦胧的他毫不犹豫地答应了，当天下午16:00就乘飞机赶到了武汉。“本来，我和工作在省医院同样做护士的妻子约好一起、过一个难得的情人节，但临走时只能匆匆的写了一张小纸条压在给妻子准备好的礼物上，我想她会理解我的。”董文栋心里还是感觉欠了妻子很多。

董文栋在百忙之中还不忘感恩母校及老师：“大学决定了我今后的发展方向，母校滋润了我，教会了我知识、人品、道德；老师们培育了我，因为有你们，才有了今天的我们，感恩有你们，在我生命中最重要时段出现，陪伴我度过美好而又难忘的三年。”

“只是为学生的成长尽了点师者本分，却被惦念，而且是在非常时期，在非常的环境，在深夜用文字提及。对老师来说，是一种无法言表的幸福。”董文栋信中提及的当年的老师陈向阳无限感动地说。

护理学院的教师们看到自己学生的来信后，纷纷表示，我们也是护士，一直因为没能请命去一线抗击疫情而遗憾；读来信，豁然开朗，我们没有当逃兵，只是用另一种方式参与救援；我们会继续争做“四有好老师”，培养一代又一代的护理事业接班人。

“我们要好好学习专业知识，今后也要像学长学姐们一样，牢记专业使命，发挥专业技能，救死扶伤，传承南丁格尔精神，用爱心、耐心、细心和责任心照顾每一位病人，为护理事业奋斗终生。”因为榜样的感召，护理学子们备受鼓舞。

据悉，四川中医药高等专科学校先后培养护理人才4万余人，自新冠肺炎疫情爆发以来，像董文栋这样主动请缨加入疫情防控“阻击战”的还有樊建伟、强莉、李施颖、杨昱婷、苟戴露、杨广强、曾斌等数十名护理校友。今年是南丁格尔诞辰200周年纪念日，该校护理学院将于3月底启动2020年护士节抗疫原创诗歌大赛活动，号召全院师生“以笔抒情，用爱发声”，以诗歌来铭记这场防控阻击战，用多彩的第二课堂活动践行伟大的南丁格尔精神，为诞辰日献礼。

四川中医药高专：挖掘疫情防控育人元素 培养仁心仁术的“白衣天使”

2020-03-01 18:47 · 四川实时动态



1

1



收藏

分享

按照四川省教育厅“停课不停学”的相关安排，近日，四川中医药高等专科学校护理学院将抗击疫情与专业教育、爱国主义教育融会贯通，深入挖掘疫情防控生动、鲜活的育人元素，旨在培养更多更好仁心仁术的“白衣天使”，在扎根基层一线中守护人民群众健康。

“为坚决打赢新冠肺炎疫情防控阻击战，党中央带领全国人民不惜一切代价，全面投入疫情防控战斗中，让我深刻认识到，社会主义制度的极大优越性，党的领导是战胜艰难险阻的根本保证，祖国是我们坚强有力的依靠，我比任何时候都爱我的国家。而咱们护士也是这场没有硝烟战争中坚不可摧的强大力量，不顾自身安危，承担着救死扶伤、零距离守护患者生命的责任与使命，作为一名护士、我比任何时候都感到自豪！”这是该校护理学院教师陈向阳通过互联网云端给2018级学生上的开学第一课——《面对新冠疫情，我们都思考了什么》的现场一幕，她从热爱祖国、尊重自然、珍爱生命、使命担当等方面，开启了新学期的教学之旅。

据了解，全国医疗卫生系统共有4.2万名医务人员驰援武汉，其中护士2.86万人，占医疗队总数的68%；重症专业护士5500余名，占重症医务人员的四分之三。“新冠肺炎是一种非常严重和复杂的疾病，尤其是重症患者病情危重、变化迅速，常常合并多器官功能衰竭和多种并发症的发生，这让护理工作面临极大考验，对护理人员的技术水平的要求非常高。”陈向阳向同学们介绍到，在患者救治过程中，护士要严密观察

https://www.toutiao.com/i6799189458483675656?tt_from=weixin&utm_campaign=client_share&wxshare_count=2&from=singemessage×tamp=1583062731&app=news_article&utm_source=weixin&utm_med...

患者病情、密切医护配合，做好危重症患者的整体护理，这对于患者的预后康复起着非常重要的作用。

查看更多

孩子们，你们是未来的白衣天使，要珍惜时光、学好本领，才能真正成为英勇的白衣战士，接力保卫人民生命健康的事业！”陈向阳寄语听课的护理专业学生。



1

1



收藏

分享

“老师在那头，我在这头，通过语音与老师连线对话，看着老师精心准备的课件，听着老师深情并茂的讲述，我的内心非常震撼，我爱伟大祖国，我爱护理专业，什么都阻止不了我、一个护理学生早早起床、收拾整洁、认真上网课、学好真本领到祖国最需要的地方去服务的决心！”该校2019级护理专业学生曹书画在课后无比激动地说。

开课前，该校护理学院积极发挥专业教学资源库建设引领作用，教师们通过网络会议集体备课、充分研讨，根据不同课程整合新冠肺炎疫情相关传染病防治、职业防护、心理防御、专业认同等内容，将抗疫一线护士的先进事迹、伟大精神有机融入教学，进一步推动课程思政，深化学生专业思想教育，激发学生职业自豪感与使命感。

(文/吴学华)

举报

评论 1



请先 登录 后发表评论 ~

创业微视角

好!

回复 · 2020年3月2日

赞

头条热榜

换一换

- 1 67岁上海阿姨在足浴店1年花30...
- 2 女子穿和服做核酸检测遭阻拦
- 3 0! 31省份无新增本土确诊
- 4 中国不再从立陶宛购买奶酪、粮食
- 5 布林肯与立陶宛外长通话抹黑中国
- 6 促进共同富裕会实施遗产税吗
- 7 胖哥俩肉蟹煲被曝大量用过期食材
- 8 女子5355元新鞋第一次穿就“掉渣”
- 9 诗人胡续冬去世 终年47岁
- 10 甘肃原副省长宋亮被逮捕

精彩视频

换一换

回老家看房子，跟父亲一起干活，父亲做丰盛的午...
08:44 44万次播放

https://www.toutiao.com/i6799189458483675656?tt_from=weixin&utm_campaign=client_share&wxshare_count=2&from=singemessage×tamp=1583062731&app=news_article&utm_source=weixin&utm_med... 2/6

项目资讯 | 绵阳市计生协赴布拖县开展青春健康教育培训活动

绵阳市计生协 四川省计划生育协会 3天前



点击蓝字关注我们



近日，绵阳市计生协青春健康教育项目承担单位之一四川中医药高等专科学校护理学院，赴布拖县开展青春健康教育师资和学生培训活动。

师资培训活动



在为期一天的青春健康教育师资培训活动中，来自布拖县10余所中小学校的50名骨干教师参加培训。

本次培训主要传递参与式青春健康教育理念及方法。培训以现实紧迫性入手，视频播放引入青春健康教育的概念、工作内容、方法及目标，通过“青春期身心变化”“拒绝毒品”两堂示范课，引导教师实地学习青春健康参与式培训的操作方法，带领大家讨论并总结参与式培训的特点及主持人的素养。在试讲环节，教师们现学现用，集体备课，以参与式培训方式，分组上台展示学习成果：“预防艾滋病之野火游戏”“预防性病之旋转木马”“人生规划之确定目标”、“性行为决定的角色扮演”等一个个主题，教师们结合专业知识和技能分析讲解到位，阐述方式创新幽默，现场时不时爆发出掌声、欢笑声，大家在轻松愉快的氛围中，学会了适合青少年学生的青春健康教育方法。

四川省计划生育协会：绵阳市计生协赴布拖县开展青春健康教育培训活动-四川中医药高等专科学校

培训后教师们坦言，一天的培训，感觉收获颇丰，之前长期做学生防艾控毒教育活动，都是按照自己的想法，找一些资料，作为任务按部就班，没有想过系统教育，也没有特别考虑效果，只是单向的知识传递；没有参与体验，也没有关注学生态度与价值观的养成，更没有想到应该要着眼于一生的发展规划和人生目标。这次培训结束回归课堂以后，不仅可以补上青春期生理心理教育、人生规划教育，更可以在常规的防艾控毒工作上改变方式方法，提高健康教育活动质量。

The screenshot shows the website of Sichuan College of Traditional Chinese Medicine. At the top, there are logos for the college and navigation menus in Chinese and English. The main content area features a large image of a group of people in a circle, followed by a news article titled "四川中医药高专帮扶大凉山：培养一支带不走的健康教育师资队伍" (Sichuan College of Traditional Chinese Medicine helps Daoliangshan: Training a health education teacher team that can't be taken away). The article text discusses the college's efforts to train teachers in Daoliangshan to improve health education for students. Below the article, there are social media sharing options and a list of related news items.