

教学科研成果

1.教材建设成果

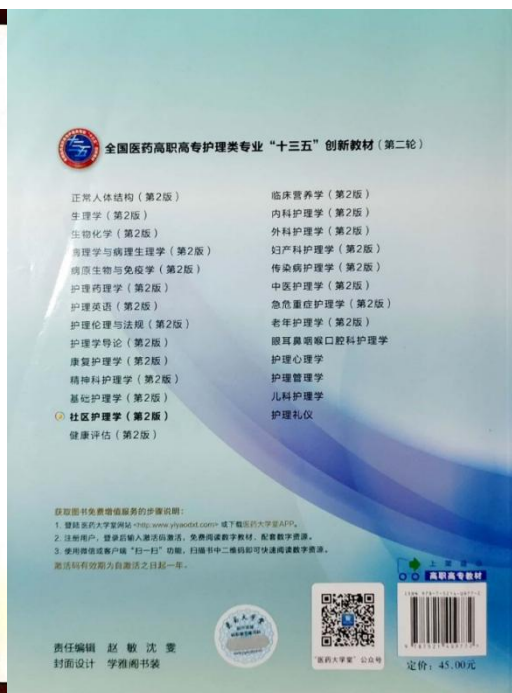
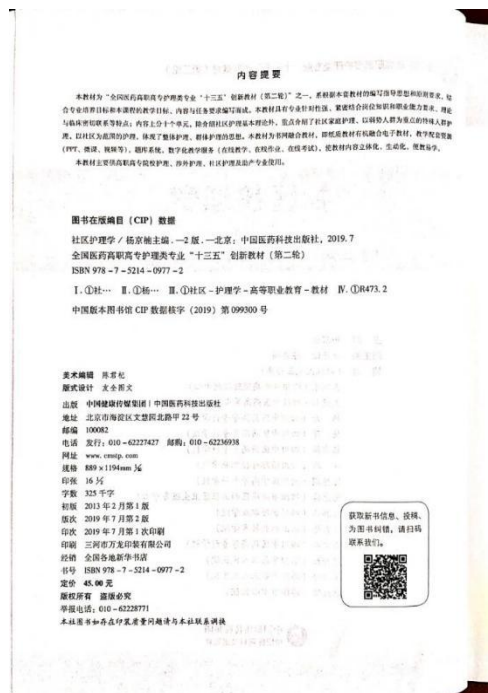
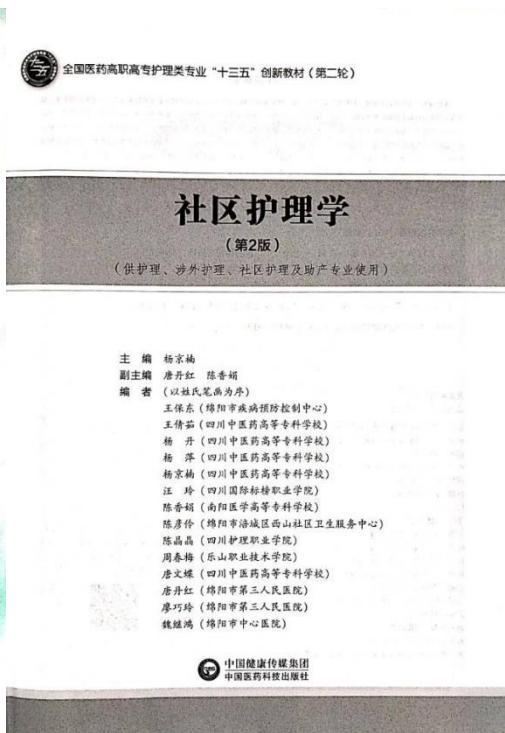
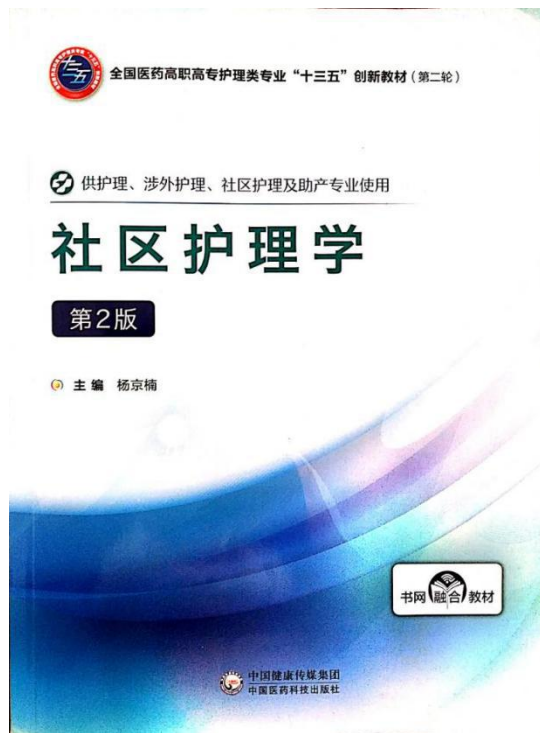
1.1 全国中医药行业“十三五”规划教学最佳组织奖



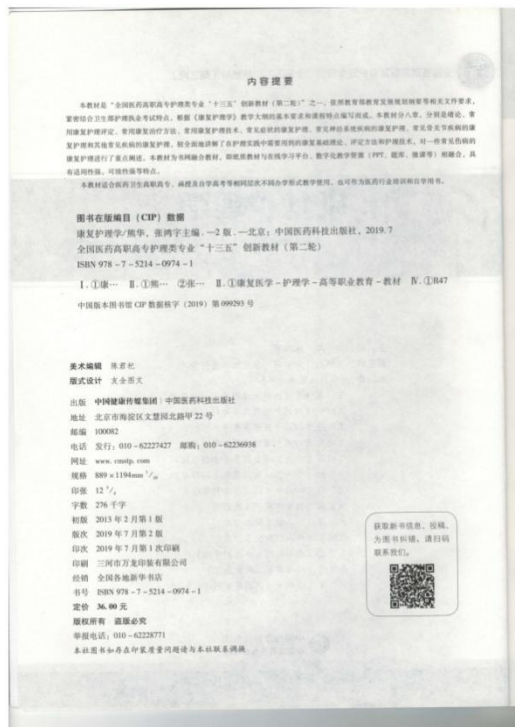
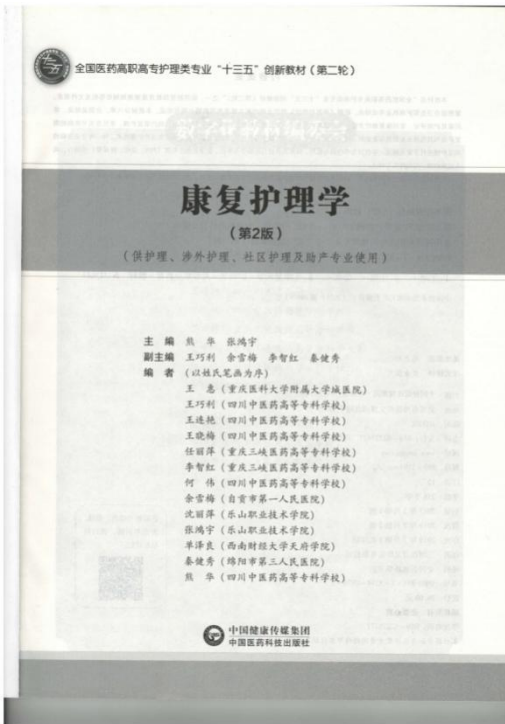
1.2 国家卫生健康委员会“十三五”规划教材杰出贡献学校



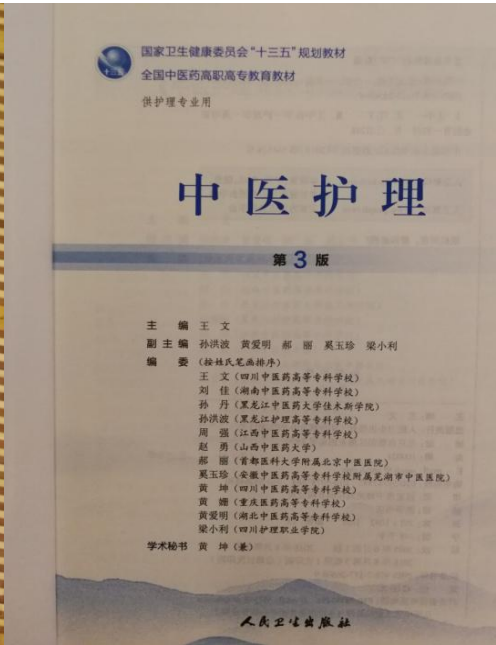
1.4 《社区护理学》



1.5 《康复护理学》

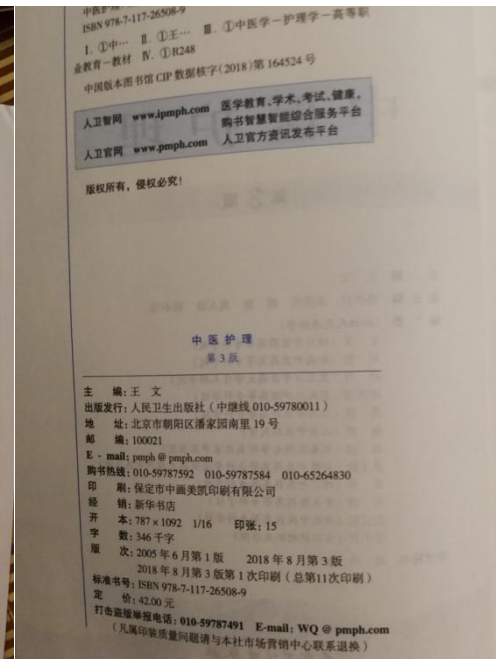


1.6 《中医护理》

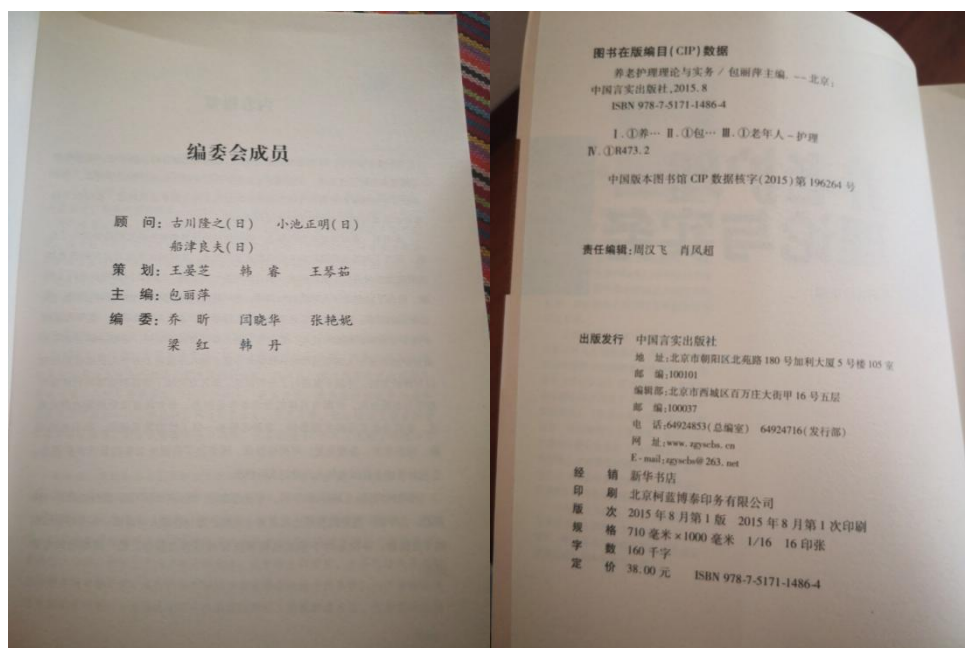
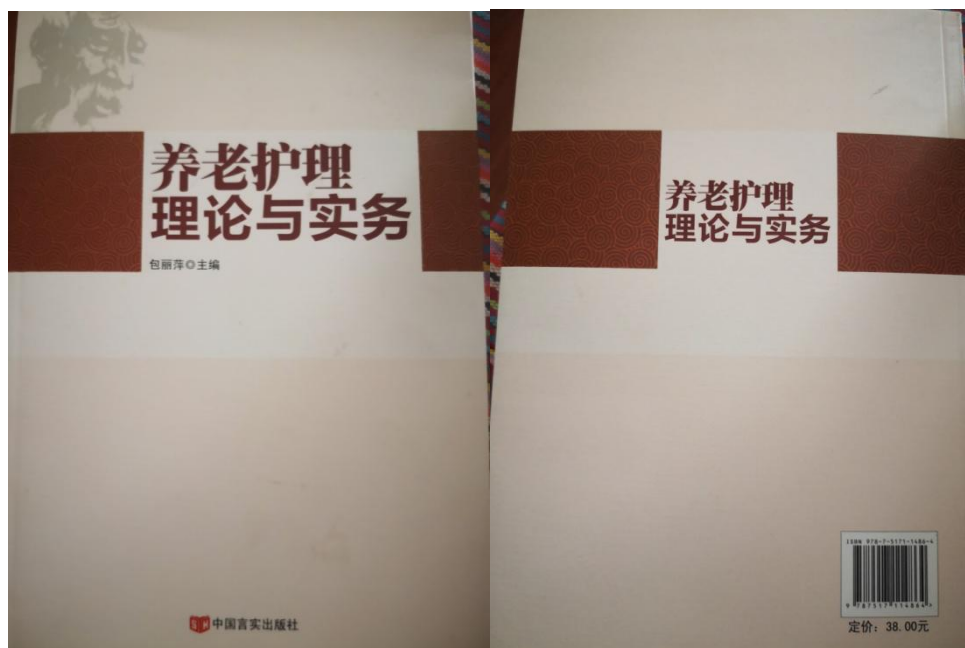


目录

| 章目 | 章节标题 | 编者 | 编者单位 | 章节标题 | 编者单位 |
|-----|------------|-----|-------------|------|------------|
| 第一章 | 绪论 | 王文 | 四川中医药高等专科学校 | 第一章 | 中医护理学概述 |
| 第二章 | 中医护理学的发展 | 孙洪波 | 湖北中医药大学 | 第二章 | 中医护理学的发展 |
| 第三章 | 中医护理学的基本理论 | 李洪波 | 湖北中医药大学 | 第三章 | 中医护理学的基本理论 |
| 第四章 | 中医护理学的基本操作 | 李洪波 | 湖北中医药大学 | 第四章 | 中医护理学的基本操作 |
| 第五章 | 中医护理学的基本技能 | 李洪波 | 湖北中医药大学 | 第五章 | 中医护理学的基本技能 |
| 第六章 | 中医护理学的基本知识 | 李洪波 | 湖北中医药大学 | 第六章 | 中医护理学的基本知识 |
| 第七章 | 中医护理学的基本法规 | 李洪波 | 湖北中医药大学 | 第七章 | 中医护理学的基本法规 |
| 第八章 | 中医护理学的基本伦理 | 李洪波 | 湖北中医药大学 | 第八章 | 中医护理学的基本伦理 |
| 第九章 | 中医护理学的基本职业 | 李洪波 | 湖北中医药大学 | 第九章 | 中医护理学的基本职业 |
| 第十章 | 中医护理学的基本展望 | 李洪波 | 湖北中医药大学 | 第十章 | 中医护理学的基本展望 |



1.7 《养老护理理论与实训》



2.科研成果

2.1 学生科研立项及结题

四川中医药高等专科学校文件

川医专科〔2019〕7号

四川中医药高等专科学校

关于2019年度学生科研项目立项的通知

各部门：

2019年度校级学生科研项目经各院部择优推荐，科技处审核，同意对其中35项予以立项。

各立项项目负责人应按时参加开题报告会，落实课题任务与分工，保质、保量、按时结题。

特此通知。

- 附件：1. 2019年度四川中医药高等专科学校学生科研项目立项汇总表
2. 四川中医药高等专科学校开题报告书

四川中医药高等专科学校

2019年7月7日



附件 1:

2019 年度四川中医药高等专科学校学生科研项目立项汇总表

| 项目编号 | 项目名称 | 项目类别 | 承担部门 | 项目负责人 | 指导教师 |
|----------|---|------|---------|-------------------|------------|
| 19XSZR01 | 滋阴生精酒提取方法的比较 | 自然科学 | 药学院 | 周婧莹 | 江洪波 |
| 19XSZR02 | 麦冬种质资源收集与整理研究 | 自然科学 | 药学院 | 蒋林 | 王化东、郑雷、林秋霞 |
| 19XSZR03 | 多效唑对柴胡植株生长及种子产量和质量的影响 | 自然科学 | 药学院 | 杨涌玲 | 郑雷 |
| 19XSZR04 | 新巴豆炮制方法 | 自然科学 | 药学院 | 朱文锐 | 江洪波、张志强 |
| 19XSZR05 | 不同炮制方法对槐花中槲皮素含量影响 | 自然科学 | 药学院 | 黄文胜 | 夏清 |
| 19XSZR06 | 精准扶贫背景下凉山州籍医学生包虫病防治健康教育研究 | 自然科学 | 护理学院 | 赵阳 | 杨京楠 |
| 19XSZR07 | 医学院校大学生性健康素养与性教育现状研究 | 自然科学 | 护理学院 | 龙俊尾 | 何海艳 |
| 19XSZR08 | 药食同源对帕金森综合征防治研究 | 自然科学 | 中医学院 | 胡小梅 | 吴宁川 |
| 19XSZR09 | 加味三生止痛贴敷贴时间研究 | 自然科学 | 中医学院 | 寇娟 | 何太洪 |
| 19XSZR10 | 五门十变的理论思考 | 自然科学 | 针推学院 | 唐国鑫 | 王莉 |
| 19XSSH01 | 板蓝根历史考证 | 社会科学 | 药学院 | 陶旭 | 夏清 |
| 19XSSH02 | 关于医专学生恋爱情况的调查 | 社会科学 | 马克思主义学院 | 徐瑶 | 刘建文 |
| 19XSSH03 | 绵阳大学生的健康认识与生活习惯的调查分析 | 社会科学 | 护理学院 | 江豪杰 | 张雪霞 |
| 19XSSH04 | 我校大学生创新创业意愿与影响因素调查研究 | 社会科学 | 护理学院 | 周晓芳 | 王连艳 |
| 19XSSH05 | 高职医学生就业期望值的调查研究 | 社会科学 | 护理学院 | 李媛 | 于晓斌 |
| 19XSSH06 | 一款新型康复病床的设计 | 社会科学 | 护理学院 | 吴梦婷 | 罗俊娥 |
| 19XSSH07 | 儿童家长对预防接种的“知-信-行”(kap)状况及其影响因素分析——以成都市温江区为例 | 社会科学 | 临床医学院 | 张唯韦 | 刘玲 |
| 19XSSH08 | 高职高专院校医学生就业意愿 SWOT 分析——以四川中医药高等专科学校为例 | 社会科学 | 临床医学院 | 王东海 | 刘玲 |
| 19XSSH09 | 高职高专学生中医药文化素养现状调查 | 社会科学 | 临床医学院 | 刘彦兰 | 杨丹阳 |
| 19XSSH10 | 绵阳市大学生对性的认识与性行为问题研究 | 社会科学 | 临床医学院 | 曾艳梅 | 李君 |
| 19XSSH11 | 绵阳市主城区养老机构居住满意度及相关因素研究 | 社会科学 | 临床医学院 | 周碧彬 | 赵英颖 |
| 19XSSH12 | 基于中医药养生文化的绵阳市主城区养老机构满意度调查研究 | 社会科学 | 临床医学院 | 钟文凤 | 先德强 |
| 19XSSH13 | 大学生对教师教学满意度及要求调查研究——以医疗技术学院为例 | 社会科学 | 医疗技术学院 | 张陈 | 刘利 |
| 19XSSH14 | 口腔医疗技术专业人际交流与学习方式改善(从学生角度) | 社会科学 | 医疗技术学院 | 张歆瑶 何亮睿 王方圆 | 刘利 邓利 |
| 19XSSH15 | 专科本科分段对学生社团体系建设与实施现状研究 | 社会科学 | 医疗技术学院 | 高万建 | 何洋 |
| 19XSSH16 | 高职高专新生就业预期及毕业生实际就业情况调查研究 | 社会科学 | 医疗技术学院 | 王洁 | 何丹 |
| 19XSSH17 | 健康中国视域下对绵阳地区在校大学生饮食习惯于痰湿体质相关性的调查研究 | 社会科学 | 中医学院 | 唐云凤 | 杨周赞 |
| 19XSSH18 | 博爱颐养院 256 位老人休闲娱乐活动调查研究 | 社会科学 | 中医学院 | 缪媛媛 | 杨清 |
| 19XSSH19 | 肝气郁结对于女性痛经的影响 | 社会科学 | 中医学院 | 许卯英 | 吴宁川 |

四川中医药高等专科学校文件

川医专科〔2020〕3号

四川中医药高等专科学校

关于2020年度学生科研项目立项的通知

各部门：

2020年度校级学生科研项目经各院部择优推荐，科技处审核，报分管领导审批，同意对其中23项予以立项。

各立项项目负责人应按时参加开题报告会，落实课题任务与分工，保质、保量、按时结题。

特此通知。

附件：1. 2020年度四川中医药高等专科学校学生科研项目立项汇总表

2. 四川中医药高等专科学校开题报告书



2020 年度四川中医药高等专科学校学生科研项目立项汇总表

| 项目编号 | 项目名称 | 项目类别 | 承担部门 | 项目负责人 | 指导教师 |
|----------|-------------------------------------|------|-------|-------|------|
| 20XSZR01 | 山茱萸猕猴桃奶茶的工艺研究 | 自然科学 | 中医学院 | 臧雨婷 | 蒋成全 |
| 20XSZR02 | 篮球运动对学生针刺手法的影响 | 自然科学 | 中医学院 | 罗泽鹏 | 吴宁川 |
| 20XSZR03 | 茂县羌族医学预防新冠肺炎的研究 | 自然科学 | 中医学院 | 王顺月 | 吴宁川 |
| 20XSZR04 | 中医理念治疗男性梦遗和提高精子存活率 | 自然科学 | 针推学院 | 李树泉 | 龚绍臣 |
| 20XSZR05 | 小儿推拿疗法对智力落后儿童疗效的研究 | 自然科学 | 针推学院 | 罗方溶 | 王蕊 |
| 20XSZR06 | 大学生口腔健康调查研究 | 自然科学 | 针推学院 | 陈静 | 蒋琴 |
| 20XSSH01 | 杜甫和药食同源 | 社会科学 | 临床医学院 | 刘成 | 古仕明 |
| 20XSSH02 | 绵阳市高等院校传统养生功法发展现状及推广对策研究 | 社会科学 | 临床医学院 | 秦海艳 | 杨丹阳 |
| 20XSSH03 | 新冠肺炎疫情下高校中医药文化素养现状及推广对策研究 | 社会科学 | 临床医学院 | 武智林 | 姜涛 |
| 20XSSH04 | 中职医学生性健康知识和相关性行为的调查研究 | 社会科学 | 临床医学院 | 刘鹏 | 孔丽 |
| 20XSSH05 | 苏轼和药食同源 | 社会科学 | 临床医学院 | 高瑞林 | 王选雲 |
| 20XSSH06 | 新冠肺炎疫情中新媒体对社会舆论影响的分析 | 社会科学 | 临床医学院 | 伍红倩 | 毕晓君 |
| 20XSSH07 | 南部县中医药治疗新冠肺炎学术思想研究 | 社会科学 | 中医学院 | 谭如竹 | 吴宁川 |
| 20XSSH08 | 佩戴疗法预防疫病的文献研究 | 社会科学 | 中医学院 | 吴希捷 | 吴宁川 |
| 20XSSH09 | 中医针灸近十年在世界的地位变化 | 社会科学 | 针推学院 | 范小容 | 于雪萍 |
| 20XSSH10 | 新冠疫情下医学类高职高专教学方式的变革——以四川中医药高等专科学校为例 | 社会科学 | 针推学院 | 曹金龙 | 熊华 |
| 20XSSH11 | 个性化定制中药面膜的市场需求研究 | 社会科学 | 针推学院 | 袁永杰 | 汪晶 |
| 20XSSH12 | 高职院校食堂就餐满意度调查及应对策略--以四川中医药高等专科学校为例 | 社会科学 | 护理学院 | 汪璐瑶 | 徐 晓 |
| 20XSSH13 | 彝族青少年青春健康教育素材的开发与研究 | 社会科学 | 护理学院 | 梁萍 | 何燕 |
| 20XSSH14 | 大学生课余时间利用相关情况的调查-以我校为例 | 社会科学 | 护理学院 | 张开星 | 尹琴 |
| 20XSSH15 | 医学生对于救护员培训需求的调查 | 社会科学 | 护理学院 | 严欢 | 徐欢 |
| 20XSSH16 | 关于我校大学生对在校兼职情况的调查报告 | 社会科学 | 护理学院 | 苟娅霞 | 张珍 |
| 20XSSH17 | 一种婴儿脐带护理装置的设计 | 社会科学 | 护理学院 | 吴梦婷 | 罗俊娥 |



四川中医药高等专科学校
SICHUAN COLLEGE OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

结 题 证 书

结题证书

项目类别：自然科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSZR03
课题名称：多效唑对紫桐柱林生长及种子产量和质量的影响
负责人：杨海珍
主研人员：刘欣怡
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。
证书编号：202002

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：自然科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSZR06
课题名称：精准扶贫背景下凉山州医学相关专业学生包虫病防治健康教育研究——以我校为例
负责人：赵阳
主研人员：杨晓青 多丽娜 唐玉笛 李 闯 秦蓉仪 马秀林 唐春玲 罗富尧 杨 敏
鉴定等级：优秀

课题经审核准予结题，特发此证。
证书编号：202003

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：自然科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSZR07
课题名称：医学院校大学生性健康素养与性教育现状研究
负责人：龙俊尾
主研人员：罗高斌 郑 婷 刘莉蔚 唐 龙 赵一番 陈钰莹 张 健 别 丹 成 倩
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。
证书编号：202004

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：自然科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSZR08
课题名称：药食同源对帕金森综合征防治研究
负责人：胡小梅
主研人员：罗玉丹 丁升杰 邓淑斌
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。
证书编号：202005

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：自然科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSZR09
课题名称：加味三生止痛贴敷贴时间研究
负责人：寇 娟
主研人员：黄 琴 胡 越 周嘉慧 石梁巧 胡艳姣 李佳峻 赵雯君 魏仁欢
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。
证书编号：202006

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：自然科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSZR10
课题名称：五门十度的理论思考
负责人：唐国鑫
主研人员：王 琴 罗润东
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。
证书编号：202007

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH02
课题名称：关于医专学生恋爱情况的调查
负责人：徐 瑶
主研人员：毛瑞麟 王东海 周灵宇 杜晨曦
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。
证书编号：202008

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH03
课题名称：绵阳大学生的健康认识与生活习惯的调查研究
负责人：江曼杰
主研人员：徐 欢 赖晓红 杨 利 唐 成
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。
证书编号：202009

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH04
课题名称：我校大学生创新创业意愿与影响因素调查研究
负责人：周晓芳
主研人员：杨 金 罗聆瑜 尹 鑫 杜梦露 丁 月 张发玉 张 蕊 陈晓莉 汪春枝
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。
证书编号：202010

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别: 社会科学类一般课题
批准文号: 川医专科[2019]7号
课题编号: 19XSSH05
课题名称: 高职医学生就业期望值的调查研究
负责人: 李 璇
主研人员: 罗惠文 潘雨伶 刘星亿 胡婧婧 韩 琦
刘碧英 梁绍强 田 梅 杨 萍
鉴定等级: 合格

课题经审核准予结题, 特发此证。

证书编号: 202011

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别: 社会科学类一般课题
批准文号: 川医专科[2019]7号
课题编号: 19XSSH06
课题名称: 一款新型康复病床的设计
负责人: 吴梦婷
主研人员: 李佳璐 杨 帆 杨 鑫 杨凤如 祝 乙
徐雷雪 许文根 杨 欣
鉴定等级: 合格

课题经审核准予结题, 特发此证。

证书编号: 202012

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别: 社会科学类一般课题
批准文号: 川医专科[2019]7号
课题编号: 19XSSH07
课题名称: 探究儿童家长对预防接种的“知-信-行”(k-p)状况及其影响因素分析——以成都市温江区为例
负责人: 张唯韦
主研人员: 张雨婷 石雨霁 谭佩瑜 杨 露 袁自宏
廖培楠 王英保
鉴定等级: 合格

课题经审核准予结题, 特发此证。

证书编号: 202013

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别: 社会科学类一般课题
批准文号: 川医专科[2019]7号
课题编号: 19XSSH08
课题名称: 高职院校医学生就业意愿SWOT分析——以四川中医药高等专科学校为例
负责人: 王东海
主研人员: 张唯韦 刘 勇 李 静 肖学刚 欧 萍
鲁 旭 王英保
鉴定等级: 合格

课题经审核准予结题, 特发此证。

证书编号: 202014

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别: 社会科学类一般课题
批准文号: 川医专科[2019]7号
课题编号: 19XSSH09
课题名称: 高职高专学生中医药文化素养现状调查
负责人: 刘彦兰
主研人员: 黄志轩 曾 慧 许远阔 何 霞
侯 天 刘一君
鉴定等级: 合格

课题经审核准予结题, 特发此证。

证书编号: 202015

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别: 社会科学类一般课题
批准文号: 川医专科[2019]7号
课题编号: 19XSSH10
课题名称: 绵阳市大学生对性的认识与性行为调查研究
负责人: 曾艳梅
主研人员: 张玉江 代颖倩 李奕澜 王东海
鉴定等级: 合格

课题经审核准予结题, 特发此证。

证书编号: 202016

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别: 社会科学类一般课题
批准文号: 川医专科[2019]7号
课题编号: 19XSSH11
课题名称: 绵阳市主城区养老机构居住满意度及相关因素研究
负责人: 周碧彬
主研人员: 吴富云 艾 霖 王静月 孙 鲜 李蔚然
陈唐周
鉴定等级: 合格

课题经审核准予结题, 特发此证。

证书编号: 202017

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别: 社会科学类一般课题
批准文号: 川医专科[2019]7号
课题编号: 19XSSH12
课题名称: 基于中医药养生文化的绵阳市主城区养老机构满意度调查研究
负责人: 钟文凤
主研人员: 朱 翰 魏昕诗 陈虹君 唐 妍 张盛昊
宗 浩
鉴定等级: 合格

课题经审核准予结题, 特发此证。

证书编号: 202018

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别: 社会科学类一般课题
批准文号: 川医专科[2019]7号
课题编号: 19XSSH13
课题名称: 大学生对教师教学满意度及诉求调查研究——以职业技术学院为例
负责人: 张 陈
主研人员: 何逸慧 王 浩 沈 莹
鉴定等级: 合格

课题经审核准予结题, 特发此证。

证书编号: 202019

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH23
课题名称：男性化壮重要性的创新
负责人：蒋 莉
主研人员：杨峻迪 漆 宇 蒋 滋 陈 龙 任 可
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。

证书编号：202029

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH24
课题名称：当代高校汉服文化及发展探索——以绵阳高校为例
负责人：李羽林
主研人员：杨 莉 高呈彤
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。

证书编号：202030

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH25
课题名称：我校“中医学基础”课程教学方法现状调查
负责人：范 林
主研人员：程亮波 郝 裕 周 瑜 刘 怡
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。

证书编号：202031

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH20
课题名称：宋明理学在中医基础理论的成效
负责人：曹 锐
主研人员：高藤菲 袁 源 罗 超 古德才
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。

证书编号：202026

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH21
课题名称：我校针灸推拿学院2016-2017届各专业毕业生就业现状调查
负责人：李 婷
主研人员：匡 蕊 李宗泽 陈中旭 李欣洋 彭 茜 罗项皓
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。

证书编号：202027

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH22
课题名称：校园不文明恋爱行为对周围同学的恋爱观影响的研究
负责人：杨文静
主研人员：李秋琼 罗凤梅 古文龙 钟翼泽 金光碧 吴国兵 舒雪丰
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。

证书编号：202028

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH17
课题名称：健康中国视域下对绵阳地区在校大学生饮食习惯与亚健康体质相关性的调查研究
负责人：唐云凤
主研人员：刘雨婷 王春霞 王春梅 王成秋 兰艳克 卢 宇 吴 念 王 丹 欧阳倩
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。

证书编号：202023

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH18
课题名称：博爱颐养院256位老人休闲娱乐活动调查研究
负责人：缪媛媛
主研人员：马 豪 向俊任 徐 倩 向颖琪 杨秋菊 邓 艳 唐俊峰 林珍妮 万 媛
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。

证书编号：202024

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

结题证书

项目类别：社会科学类一般课题
批准文号：川医专科[2019]7号
课题编号：19XSSH19
课题名称：肝气郁结对女性痛经的影响
负责人：许仰英
主研人员：段珍光 王德萌 陈英柔 应云新 范胜丽 李 悦 黄媛枝
鉴定等级：合格

课题经审核准予结题，特发此证。

证书编号：202025

四川中医药高等专科学校
2020年9月15日

3.教学改革科研立项结题

3.1 2019 年校级“课程思政”示范课程立项通知

四川中医药高等专科学校文件

川医专教〔2019〕30号

四川中医药高等专科学校 关于公布“课程思政”示范课程立项名单的通知

各部门：

根据《四川省教育厅关于全面推进高校“课程思政”建设 落实立德树人根本任务的实施意见》（川教〔2019〕52号）精神，为了提升立德树人成效，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，经各教研室组织申报、各学院（部）初步审查，学校组织专家评审，确定立项建设14门“课程思政”示范课程，现予以公布（名单见附件）。

各课程应坚持以学生为中心，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建新时代全员、全过程、全方位育人的“三全育人”大格局，结合我校实际及医药卫生行业特色，突出示范和辐射作用。各课程负责人要认真组织开展课程建设工作，按照《申报书》中的思政目标、课程设计及建设计

划等切实开展相关工作，达成建设成效，加强建设经费的使用管理，确保各课程顺利验收。

特此通知。

附件：四川中医药高等专科学校“课程思政”示范课程名单

四川中医药高等专科学校
2019年7月11日



四川中医药高等专科学校党政办公室 2019年7月11日印发

附件：

四川中医药高等专科学校 “课程思政” 示范课程名单

| 部门 | 课程名称 | 课程 负责人 |
|---------|----------------------|-----------|
| 马克思主义学院 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 杨斌 |
| | 思想道德修养与法律基础 | 程征 |
| | 形势与政策 | 孔丽 |
| 中医学院 | 医古文 | 王文 |
| 临床医学院 | 儿科护理 | 杨丹阳 |
| | 预防医学 | 刘玲 |
| 针灸推拿学院 | 针灸学 | 王巧利 |
| 护理学院 | 精神科护理 | 何海艳 |
| 药学院 | 中药学 | 郑红梅 |
| 医疗技术学院 | 生物化学检验 | 刘琳 |
| 美容技术学院 | 美容保健技术 | 王海燕 |
| 基础部 | 细胞生物学和医学遗传学 | 吴静蓉 |
| 创新创业学院 | 大学生创新创业教育 | 夏清 |
| 招生就业处 | 大学生职业发展与就业指导课 | 于晓斌 |

3.2 2020 年校级“课程思政”示范课程立项名单的通知

四川中医药高等专科学校

川医专教〔2020〕16 号

四川中医药高等专科学校关于公布 2020 年校级“课程思政”示范课程立项名单的通知

各部门：

根据《四川省教育厅关于全面推进高校“课程思政”建设 落实立德树人根本任务的实施意见》（川教〔2019〕52 号）精神， 为了提升立德树人成效， 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人， 经各教研室组织申报、各学院（部）初步审查， 学校评审， 确定立项建设《医学心理学》等 20 门课程为我校 2020 年“课程思政”示范课程， 现予以公布（名单见附件）。

各课程应坚持以学生为中心， 坚持把立德树人作为中心环节， 把思想政治工作贯穿教育教学全过程， 构建新时代全员、全过程、全方位育人的“三全育人”大格局， 结合我校实际及医药卫生行业特色， 突出示范和辐射作用。各课程负责人要认真组织开展课程建设工作， 按照《申报书》中的思政目标、课程设计及建设计划切实开展相关工作， 加强建设经费的使用管理， 达成建设成效， 确保各课程顺利获得认定。

特此通知。

附件：四川中医药高等专科学校 2020 年“课程思政”示范课程名单

四川中医药高等专科学校教务处

2020 年 10 月 13 日

附件

四川中医药高等专科学校 2020 年“课程思政”示范课程名单

| 序号 | 部门 | 课程名称 | 课程负责人 | 课程类型 |
|----|--------|-------------|-------|-------|
| 1 | 公共基础部 | 医学心理学 | 朱玲 | 综合素质类 |
| 2 | 基础医学部 | 病原生物学与免疫学 | 阳莉 | 专业教育类 |
| 3 | | 人体解剖学与组织胚胎学 | 赵丹 | 专业教育类 |
| 4 | | 病理学 | 叶锋 | 专业教育类 |
| 5 | | 生物化学 | 夏艳 | 专业教育类 |
| 6 | 临床医学院 | 传染病护理学 | 李君 | 专业教育类 |
| 7 | | 西医内科学 | 周卫 | 专业教育类 |
| 8 | 中医学院 | 1+X 失智老年人照护 | 杨清 | 专业教育类 |
| 9 | | 方剂学 | 杨周赟 | 专业教育类 |
| 10 | 针灸推拿学院 | 骨科手术 | 熊华 | 专业教育类 |
| 11 | | 中医骨伤科基础 | 戴会群 | 专业教育类 |
| 12 | | 经络与腧穴 | 王蕊 | 专业教育类 |
| 13 | | 健康教育与健康促进 | 王思蕴 | 专业教育类 |
| 14 | | 社区护理 | 杨京楠 | 专业教育类 |
| 15 | 护理学院 | 护理技能综合训练 | 邓利 | 专业教育类 |
| 16 | | 护理礼仪与人际沟通 | 林琳 | 专业教育类 |
| 17 | | 基础护理技术 | 杨萍 | 专业教育类 |
| 18 | 药学院 | 无机化学 | 李鸿斌 | 专业教育类 |
| 19 | | 分析化学 | 陈凯 | 专业教育类 |
| 20 | 医疗技术学院 | 口腔修复学 | 宋海清 | 专业教育类 |

3.3 2019 年四川省“课程思政”示范课程认定结果的通知

四川省教育厅

川教函〔2020〕28号

四川省教育厅 关于公布 2019 年高等学校省级“课程思政” 示范课程认定结果的通知

各普通高等学校：

根据《四川省教育厅关于全面推进“课程思政”建设 落实立德树人根本任务的实施意见》（川教〔2019〕52号）和《四川省教育厅关于开展 2019 年高等学校省级“课程思政”示范课程认定工作的通知》（川教函〔2019〕436号）精神，我厅组织开展了 2019 年高校省级“课程思政”示范课程的认定工作。按照申报范围及认定要求，经形式审查、网络评审、网上公示，认定四川大学《中国近现代史纲要》等 225 门课程为省级“课程思政”示范课程，现予公布（详见附表）。

开展高校省级“课程思政”示范课程认定工作，是全面推进高校“课程思政”建设、落实立德树人根本任务的具体举措。各高校要进一步加强组织领导，强化条件保障，加强建设检查，发

挥示范引领，大力推进“思政课程”“课程思政”建设，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，促进专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，切实打通“三全育人”最后一公里，整体提升高校办学质量和育人水平，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

- 附件：1. 四川省高等学校省级思政课示范课程认定名单
2. 四川省高等学校省级“课程思政”示范课程认定名单



附件 1

四川省高等学校省级思政课示范课程认定名单 (排名不分先后)

| 序号 | 学校名称 | 课程名称 | 课程层次 | 课程负责人 |
|----|------------|----------------------|------|-------|
| 1 | 四川大学 | 中国近现代史纲要 | 本科 | 冯兵 |
| 2 | 电子科技大学 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 本科 | 商继政 |
| 3 | 西南交通大学 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 本科 | 谢瑜 |
| 4 | 西南财经大学 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 本科 | 刘君涵 |
| 5 | 西南民族大学 | 思想道德修养与法律基础 | 本科 | 段吉福 |
| 6 | 中国民用航空飞行学院 | 思想道德修养与法律基础 | 本科 | 张世良 |
| 7 | 四川农业大学 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 本科 | 孟志宏 |

| | | | | |
|----|--------------|----------------------|------|-----|
| 35 | 四川工商职业技术学院 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 专科高职 | 罗莉 |
| 36 | 四川幼儿师范高等专科学校 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 专科高职 | 邱林 |
| 37 | 四川中医药高等专科学校 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 专科高职 | 刘建文 |

| | | | | |
|-----|-------------|-------------|------|-----|
| 173 | 四川长江职业学院 | 运动技术专修（团操） | 专科高职 | 陈雪倩 |
| 174 | 四川中医药高等专科学校 | 精神科护理 | 专科高职 | 吴兴华 |
| 175 | 四川中医药高等专科学校 | 儿科护理 | 专科高职 | 林梅 |
| 176 | 四川中医药高等专科学校 | 细胞生物学和医学遗传学 | 专科高职 | 吴静蓉 |

3.4 2020 年四川省“课程思政”示范课程、示范专业、示范教学团队认定结果的通知

四川省教育厅

四川省教育厅关于公布 2020 年高等学校省级“课程思政”示范专业、 示范课程、示范教学团队认定结果的通知

各普通高等学校：

根据《四川省教育厅关于全面推进“课程思政”建设 落实立德树人根本任务的实施意见》（川教〔2019〕52号）和《四川省教育厅关于开展 2020 年普通高等学校省级“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队申报工作的通知》，我厅组织开展了 2020 年省级“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队的认定工作。按照申报范围及认定要求，经形式审查、专家评审、网上公示，认定省级“课程思政”示范专业 50 个、示范课程 392 门、示范教学团队 80 个，现予以公布。

开展高校省级“课程思政”示范专业、示范课程和示范教学团队的认定工作，是全面推进高校“课程思政”建设、落实立德树人根本任务的具体举措。各高校要深入贯彻《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》，切实加强组织领导，强化条件保障，加强建设检查，注重示范引领。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、

断取得新成效，完善高水平人才培养体系，全方位构建“大思政”系统工程，切实打通“三全育人”最后一公里，整体提升办学质量和育人水平，推动我省高等教育实现内涵式高水平高质量发展。

- 附件：1. 四川省高校 2020 年省级“课程思政”示范专业认定名单
2. 四川省高校 2020 年省级“课程思政”示范课程认定名单
3. 四川省高校 2020 年省级“课程思政”示范教学团队认定名单



附件 1

四川省高校 2020 年省级“课程思政” 示范专业认定名单

| 序号 | 学校名称 | 专业名称 | 专业负责人 | 专业层次 | | |
|-----|--------------|-------------|-------|---------|-------|------|
| 1 | 四川大学 | 护理学 | 李卡 | 本科、研究生 | | |
| 2 | 电子科技大学 | 测控技术与仪器 | 田书林 | 本科 | | |
| 3 | 西南交通大学 | 土木工程 | 蒲黔辉 | 本科 | | |
| 46 | 四川水利职业技术学院 | 工程测量技术 | 李开伟 | 高职专科 | | |
| 47 | 四川幼儿师范高等专科学校 | 学前教育专业 | 景春 | 高职专科 | | |
| 48 | 四川中医药高等专科学校 | 护理 | 吴兴华 | 高职专科 | | |
| 382 | 四川中医药高等专科学校 | 思想道德修养与法律基础 | 李治钧 | 思想政治理论课 | 混合式课程 | 高职专科 |
| 383 | 四川中医药高等专科学校 | 社区护理 | 王连艳 | 专业教育类 | 线下课程 | 高职专科 |
| 384 | 四川中医药高等专科学校 | 分析化学 | 陈凯 | 专业教育类 | 线下课程 | 高职专科 |

3.5 2019 年校级教学改革研究立项

四川中医药高等专科学校文件

川医专教〔2019〕22号

四川中医药高等专科学校 关于公布 2019 年教学改革研究项目的通知

各部门：

按照《四川中医药高等专科学校关于申报 2019 年教学改革研究项目的通知》（川医专教〔2019〕13 号）安排，经申请者申报、各学院（部、中心）初步审查，学校组织专家评审，经公示无异议，确定立项建设 3 项重点项目、17 项一般项目，现予以公布（名单见附件）。

各项目研究应坚持以学生为中心，立足《国家职业教育改革实施方案》，结合我校实际及行业特色，边研究、边实践，突出成果应用和示范作用。学校将参照《四川中医药高等专科学校科研经费管理暂行办法》（川医专科〔2019〕3 号）匹配建设经费。各项目负责人要认真组织开展研究工作，按照《申报书》中的研究目标、研究内容及研究计划等切实开展相关工作，加强建设经费的使用管理，确保各项目顺利结题。

特此通知。

附件：2019 年四川中医药高等专科学校教学改革研究项目名单



四川中医药高等专科学校党政办公室 2019 年 7 月 2 日印发

2019年四川中医药高等专科学校教学改革研究项目名单

| 项目来源 | 项目名称 | 项目编号 | 负责人 | 承担部门 |
|--------------------------------|---|----------|-----|---------|
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-重点项目 | 高职院校构建“课程思政”背景下思政课程体系改革探索研究——以四川中医药高等专科学校为例 | 19JGZD01 | 杨斌 | 马克思主义学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-重点项目 | 校企合作-《产后康复》特色课程建设 | 19JGZD02 | 税晓平 | 针灸推拿学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-重点项目 | 护理解剖学中成效为本(OBTL)教学融入核心能力培养的实证研究 | 19JGZD03 | 赵丹 | 基础部 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 高职院校专业英语教学中OBTL模式的应用研究 | 19JGYB07 | 刘静 | 基础部 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 以职业岗位能力培养为导向的预防医学模块化实验教学模式改革 | 19JGYB08 | 李君 | 临床医学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | “医养结合”模式下我校老年服务与管理专业人才培养方案的探讨和实践 | 19JGYB09 | 杨清 | 中医学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 医养结合背景下养老护理员培训方案改革与实践 | 19JGYB10 | 曹艳霞 | 针灸推拿学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 基于职教改革背景下的差异化人才培养体系设计与构建思路 | 19JGYB11 | 吴静蓉 | 基础部 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 基于校企深度合作的“一中心双身份三融合”现代学徒制医学技术类人才培养模式研究——以口腔医学技术为例 | 19JGYB12 | 何丹 | 医疗技术学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 基于大数据的医学院校教学质量保障体系研究 | 19JGYB13 | 敬国东 | 基础医学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 方剂实训手册 | 19JGYB14 | 夏丽 | 中医学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 基于理实一体化教学法的《医学影像诊断学》教学改革研究初探 | 19JGYB15 | 李沁玲 | 医疗技术学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 以岗位胜任能力为导向的护理专业生物化学课程项目化改革探索 | 19JGYB16 | 夏艳 | 基础医学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 胜任力为导向的助理全科医生培养课程设置优化的研究——以四川中医药高等专科学校为例 | 19JGYB17 | 周卫 | 临床医学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 基于现代学徒制下《美容形象设计》校本实训教材的研究后与编写 | 19JGYB18 | 李潇潇 | 实训中心 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 基于预防医学课程的“MOOC+翻转课堂”混合教学模式研究——以《营养与食品卫生学》为例 | 19JGYB19 | 刘玲 | 临床医学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 以立德树人为抓手培育学生职业素养的实践研究——以四川中医药高等专科学校为例 | 19JGYB20 | 龚绍臣 | 针灸推拿学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 多元化教学在中医养生学中的应用研究 | 19JGYB21 | 李倩 | 中医学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 校企合作模式下的非处方类中医学专业中医诊断学教学改革研究 | 19JGYB22 | 吴宁川 | 中医学院 |
| 2019四川中医药高等专科学校校级教学改革研究项目-一般项目 | 探索以职业为导向的医学检验技术专业人才培养模式改革 | 19JGYB23 | 杨钦雅 | 医疗技术学院 |

3.6 2020 年教学改革研究项目的通知

四川中医药高等专科学校文件

川医专教〔2020〕9号

四川中医药高等专科学校

关于公布 2020 年教学改革研究项目的通知

各部门：

按照《四川中医药高等专科学校关于组织申报 2020 年教学改革研究项目的通知》安排，经申请者申报、各学院（部、中心）初步审查，学校组织专家评审，经公示无异议，确定对 17 项课题进行立项，现予以公布（名单见附件）。

各项目研究应坚持以学生为中心，立足《国家职业教育改革实施方案》，结合我校实际及行业特色，边研究、边实践，突出成果应用和示范作用。学校将参照《四川中医药高等专科学校科研经费管理暂行办法》（川医专科〔2019〕3号）匹配建设经费。各项目负责人要认真组织开展研究工作，按照《申报书》中的研究目标、研究内容及研究计划等切实开展相关工作，加强建设经费的使用管理，确保各项目顺利结题。各学院（部、中心）要关心和支持课题组的研究工作，切实提高我校的教学研究水平。

特此通知。

附件：2020 年四川中医药高等专科学校教学改革研究项目立项名单

教务处

2020 年 9 月 2 日

附件

四川中医药高等专科学校
2020 年度教学改革研究项目立项名单

| 序号 | 课题 | 负责人 | 申报类型 |
|----|--|-----|------|
| 1 | 基于新冠肺炎疫情防控常态化背景下公共卫生相关专业《健康教育与健康促进》课程改革——以我校为例 | 刘利 | 一般 |
| 2 | 四川革命文化融入属地高校思想政治理论课教学研究 | 陈垣君 | 一般 |
| 3 | 基于新冠肺炎疫情和职教改革背景下的中药鉴定技术教学模式改革 | 黄旭峰 | 重点 |
| 4 | 我校临床医学专业预防医学课程体系的建设与改革——新冠肺炎疫情后的反思 | 卢晓红 | 一般 |
| 5 | 疫情常态化下基于四川高职教育的中医药文化素养现状及推广对策研究 | 杨丹阳 | 一般 |
| 6 | 以学生为主体,以职业技能为导向的医学检验技术核心课程《临床检验基础》校本实验教材的开发与研究 | 王立立 | 一般 |
| 7 | 高职院校内科护理学数字化课程构建与应用——以四川中医药高等专科学校为例 | 袁娟 | 一般 |
| 8 | “导师制”护理实习生人才技能培养模式实践与创新 | 冯静 | 一般 |
| 9 | 疫情常态化下高职教学改革与实践——以我省老年服务与管理专业教学实践为例 | 毕晓君 | 一般 |
| 10 | 基于 BOPPPS 模式的非处方类中医相关专业中医学基础分层次教学改革研究 | 赵娜 | 一般 |
| 11 | 立德树人视域中基础医学学科德育资源开发与利用的行动研究:以生理学为例 | 胥博闻 | 一般 |
| 12 | 大学英语移动学习调查分析与对策研究 | 刘晓莉 | 一般 |
| 13 | 新媒体模式下大学生救护员培训模式探索与应用 | 徐晓 | 一般 |
| 14 | 疫情常态化下经络腧穴学课件教学改革的研究 | 王蕊 | 一般 |
| 15 | 医学检验实训中培养学生实验室生物安全意识的教学改革 | 何思霏 | 一般 |
| 16 | 疫情常态化下的内科护理在线教学探究与实践 | 王选云 | 一般 |
| 17 | 医学专科院校体育保健与康复专业人才培养模式研究 | 周宏宇 | 一般 |

3.7 2020 年教学改革研究职教本科专业设置研究课题的通知

四川中医药高等专科学校文件

川医专教〔2020〕11号

四川中医药高等专科学校

关于公布 2020 年教学改革研究职教本科专业 设置研究（专项）课题的通知

各部门：

按照《四川中医药高等专科学校关于组织申报 2020 年教学改革研究项目的通知》安排，经申请者申报、各学院（部、中心）初步审查，学校组织专家评审，经公示无异议，确定对 7 项专项项目进行立项，现予以公布（名单见附件）。

学校将参照《四川中医药高等专科学校科研经费管理暂行办法》（川医专科〔2019〕3 号）匹配建设经费。各项目负责人要认真组织开展研究工作，按照《申报书》中的研究目标、研究内容及研究计划等切实开展相关工作，加强建设经费的使用管理，确保各项目顺利结题。各学院（部、中心）要关心和支持课题组的研究工作，切实提高我校的教学研究水平。

特此通知。

附件：四川中医药高等专科学校 2020 年教学改革研究职教本科专业设置研究（专项）课题立项名单

教务处

2020 年 9 月 14 日

附件

四川中医药高等专科学校

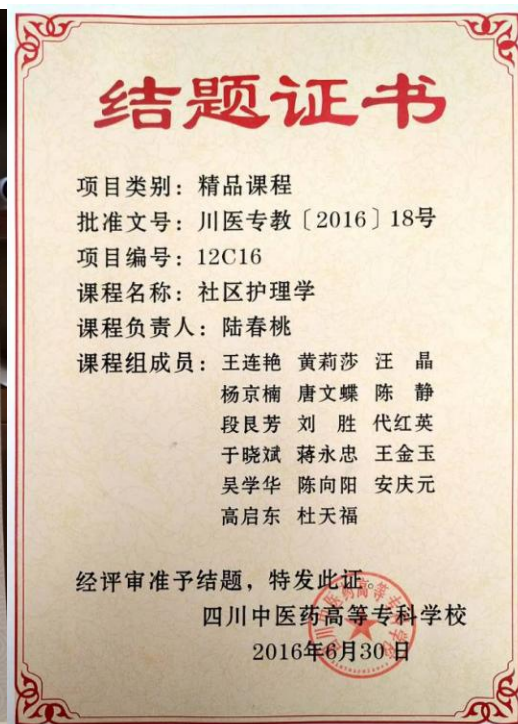
2020年教学改革研究职教本科专业设置研究（专项）课题立项名单

| 项目编号 | 项目名称 | 负责人 | 申报类型 |
|----------|------------------------|-----|------|
| 20JGZD01 | 职业教育本科层次针灸推拿学专业设置论证 | 王莉 | 重点项目 |
| 20JGYB01 | 职业教育本科层次中药鉴定分析技术专业设置论证 | 刘青 | 一般项目 |
| 20JGYB02 | 职业教育本科层次中医传统保健专业设置论证 | 罗萌 | 一般项目 |
| 20JGYB03 | 职业教育本科层次中医学专业设置论证 | 王文 | 一般项目 |
| 20JGYB04 | 职业教育本科层次中医食疗学专业设置论证 | 姜涛 | 一般项目 |
| 20JGYB05 | 职业教育本科层次中医老年康养专业设置论证 | 杨清 | 一般项目 |
| 20JGYB06 | 职业教育本科层次生殖健康服务专业设置论证 | 古仕明 | 一般项目 |

3.8 2019-2020 年结题项目一览表





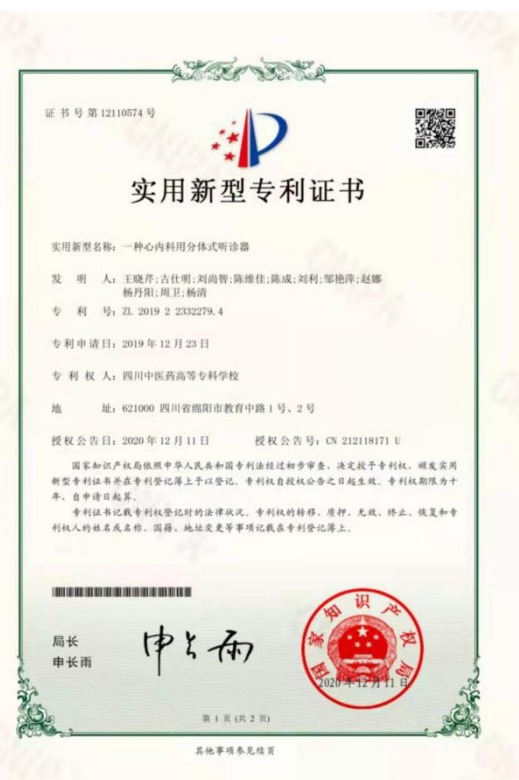
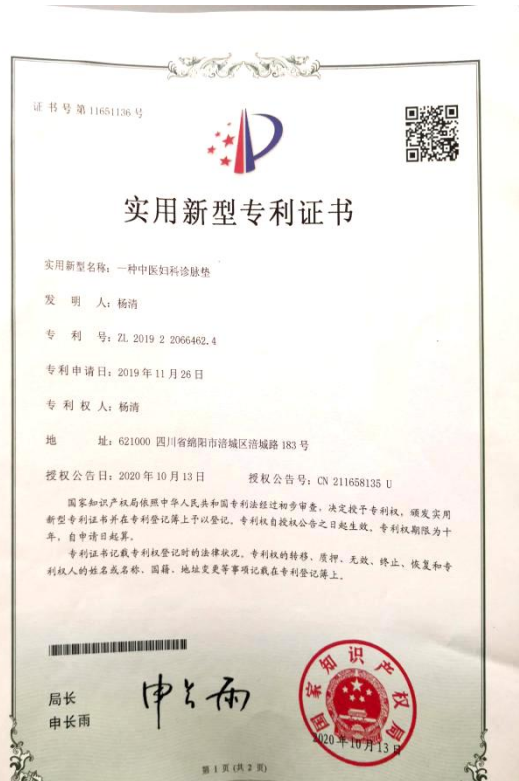


4. 教师专利

| 序号 | 专利名称名称 | 知识产权编号 | 专利人 |
|----|--------------|-------------------|-------------|
| 1 | 一种妇科艾灸理疗装置 | ZL201922441476. X | 杨清 |
| 2 | 针灸盒 | ZL201930639999. 8 | 杨清、姜涛 |
| 3 | 一种中医妇科脉诊垫 | ZL201922066462. 4 | 杨清 |
| 4 | 一种妇科用中药调理熏蒸器 | ZL201922037416. 1 | 杨清 |
| 5 | 一种中医骨伤夹板 | ZL202021881070. X | 熊华 |
| 6 | 一种腿部康复医疗助行器 | ZL202020502552. 3 | 罗萌、熊华、税晓平 |
| 7 | 一种营销策划宣传展示装置 | ZL202020766825. 5 | 于靖婷、杨清、李潇潇 |
| 8 | 一种卫生宣传装置 | ZL202022319791. 8 | 杨京楠、王保东、张雪霞 |
| 9 | 一种思政教学宣传展示栏 | ZL201920727795. 4 | 杨斌 |
| 10 | 一种多媒体教育讲台 | ZL201920537682. 8 | 李治钧 |
| 11 | 一种挂壁式教学展示台 | ZL201920537677. 7 | 李治钧 |
| 12 | 一种心内科用分体式听诊器 | ZL201922332279. 4 | 王晓芹、古仕民、杨清 |







5 教学论文成果

5.1 医养结合模式下养老护理员培训策略

医养结合模式下养老护理员培训策略

熊华¹ 隋国辉² 黄琳³

摘要：医养结合养老模式下养老护理员需要成为医护人员的助手，提供慢性病照护、健康管理、心理疏导和康复训练等专业化服务。目前养老护理员队伍只能提供简单的生活照料，存在培训内容不足、培训不规范等问题。应根据其岗位职责，优化和丰富培训内容，增加心理交流、营养健康、康复锻炼和常用急救知识，重在提升岗位能力，并针对护理员文化基础差的现状采用灵活的授课方式和教学方法，在工作后运用专项培训等方式，最终使其符合职业定位，成为“医”和“养”的中间连接人，促进医养结合养老模式发展。

关键词：医养结合；养老护理员；培训；策略

我国因老龄化日益严重，养老服务需求量大已经成为社会共识。因为慢性病老人、半失能和失能老人的绝对数量大，国家提出医养结合养老模式，将医疗与养老结合，以实现资源利用的最大化。“医”包括疾病治疗、康复护理、健康咨询及临终关怀等服务；“养”包括生活照料、精神心理及文化活动服务等。要实现“医”和“养”的无缝连接，则需要养老护理员掌握一定的医学、营养、健康及心理学知识。但我国养老护理队伍现状却是整体年龄大、文化较低，专业技能不足，大多数只能提供保姆式的生活照料，无法满足医养结合模式对老人的照护需求。

1. 养老护理员培训现状

我国养老护理人员主要有两大类，一类是毕业于普通中、高等全日制学校，接受学历教育的护理人员，此类所占比例极小。另一类是通过社会招聘、接受职业培训的护理人员。本文所讨论的培训主要针对于这类人员。

1.1 培训内容

我国《养老护理员国家职业标准》中规定其工作内容包括两方面：①生活照料，包括清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料和安全保护；②技术护理，

¹熊华，男，1977.01，四川中医药高等专科学校，副主任医师，副教授。联系方式：13881108893，邮箱：75948377@qq.com

²隋国辉，男，西南财经大学天府学院副教授

³黄琳，女，西南财经大学天府学院副教授

包括给药、观察、消毒、冷热应用、护理记录和临终护理等工作。将其分为四个等级：初级、中级、高级和技师（分别对应国家职业资格五级、四级、三级和二级）。并对各级养老护理员需要掌握的知识（详见表 1）和培训学时做了明确规定，要求初级不少于 180 学时，中级不少于 150，高级不少于 120，技师不少于 90。在此基础上，有学者强调还应注重对护理员职业素养的培训^[1]，有学者强调构建养老护理员培训的基本框架^[2]，也有学者认为除了加强医学、康复和护理知识与技术，还要包括思想道德素质、语言沟通、礼仪等方面的培训^[3]。

表 1 各级养老护理员知识结构要求

| 项目 | 知识点 | 初级 | 中级 | 高级 | 技师 |
|------|------------------------|----|----|----|----|
| 基本要求 | 职业道德 | √ | √ | √ | √ |
| | 基础知识 | √ | √ | √ | √ |
| 生活照料 | 清洁卫生、睡眠照料、饮食照料 | √ | √ | | |
| | 排泄照料、安全保护 | √ | | | |
| 技术护理 | 给药、观察、消毒、冷热应用、 护理记录 | √ | √ | | |
| | 临终护理 | √ | | | |
| | 急救、常见病护理 | | √ | √ | |
| | 危重病护理、健康教育 | | | √ | |
| | 环境设计、护理计划、技术创新 | | | | √ |
| 康复护理 | 肢体康复 | | √ | | |
| | 闲暇活动 | | √ | √ | |
| | 康复训练 | | | √ | |
| 心理护理 | 沟通协调 | | √ | | |
| | 心理保健、情绪疏通 | | √ | √ | |
| 培训指导 | 护理培训 | | | | √ |

1.2 培训方法

除了传统的“集中课堂教学”外，主要以“老带新”进行培训。有学者建议分层培训，如对年龄较大、学历较低的护理员偏重于日常生活照料的培训；对有专业背景的年轻人员进行康复护理、常见疾病照护、常用治疗知识的培训^{[4][5]}。针对护理人员文化基础差，有学者采用案例教学法^[6]或微课方式^[7]授课。

1.3 主要问题

1.3.1 培训内容严重缩水，培训不规范，师资无保证

虽然《养老护理员国家职业标准》明确规定了培训内容与学时，但理想和现实严重脱节，培训内容和时间在实际工作中严重缩水。护理员基本没有经过系统的专业培训，大多只接受了单位内部 1-2 周左右的岗前培训就上岗。有些甚至连岗前培训都没有参加。教学内容大多以生活照料为主，严重缺失健康、心理、技

术护理等知识。师资质量没保证，很多是以老带新进行学习。在培训手段和方法上，总体处于研究和探索阶段，没有形成系统化的培训体系来服务于医养结合养老模式。

1.3.2 持证上岗名存实亡

《养老机构管理办法》中明确规定：“养老护理人员应当接受专业技能培训，经考核合格后持证上岗”。虽然各级政府一再努力提高养老护理员的持证率，但从业人员年龄大，文化基础差，职业资格鉴定往往成为走过场^[8]。为避免影响资格鉴定的严肃性，北京、上海等发达城市出台了行业协会认可的从业资格证。考虑到我国实际情况，人社部于2017年底取消了养老护理员的职业资格认定，以激发市场潜力和创造力，通过市场机制改变行业现状。

1.3.3 缺乏继续教育，岗位等级制度难以实现

因为继续教育及监管体系缺失，护理员上岗后几乎没有再次学习的机会，业务能力提高只能来自于经验的积累。加之工作繁重、自学吃力，也很少有人愿意主动学习专业知识技术。在客观和主观上均难以提升职业技能，分级设想难以实现，护理员队伍的中级、高级和技师岗位形同虚设。

2. 医养结合养老护理员培训策略

2.1 明确人才培养目标，重构培训内容

医养结合模式下，养老护理员作为医护人员的助手，在基本生活照料基础上，为老人提供部分慢病照护、协助康复训练、健康管理、心理疏导及临终关怀等专业照护服务，这就需要掌握一定的医学健康知识^[9]、沟通技巧，并具有敏锐的观察力^[10]，能及时发现老年人在日常生活中出现的异常情况并妥善处理，对超出自身能力范围的情况，及时反馈并寻求医护力量处理，成为“医”和“养”的中间人。需要掌握的知识面较广，涉及表1中初、中、高级的培训内容，结合我国实际情况，要求从业人员按学时要求并学完所有内容再上岗显然不现实，这就需要对培训内容进行优化和重组。教学内容以岗位实用为主，着眼于医养结合模式下的工作能力，重建后的学习内容包括6个学习模块，涵盖医养结合养老护理所需的专业知识，以初中文化为起点，计划180学时的培训时间（详见表2）。

3.1.1 基础知识模块 包括认识老年人和老龄化，生命教育，人体结构和功能，老年饮食与营养及相关法律法规等知识。使学员能够充分认识到自身工作性质和岗位职责。

3.1.2 生活照料模块 包括饮食、清洁、睡眠和排泄照料，使学员能够对老年人进行日常生活护理。

3.1.3 技术护理模块 除观察和记录、给药、消毒、临终护理等知识，增加常见老年病护理，使学员有能力对患有高血压、糖尿病、腰椎间盘突出症等疾病

的老人提供日常生活护理和特殊照护。考虑到养老机构里面大量为体弱多病老人及潜在风险，增加部分实用的急救内容，如对烫伤、噎食、跌倒、出血等的应急处理，特别增加心肺复苏术(CPR)的培训，使学员有能力处理生活中的突发状况，并大大增加伤员抢救成功机率。

3.1.4 康复护理模块 增加运动系统和心脑血管常见病如肩周炎、脑卒中康复期的锻炼内容，使学员能够陪伴并协助老人进行相关内容的康复锻炼。

3.1.5 心理护理模块 学习沟通技巧，使学员可以及时发现老人的心理问题，缓解老人精神压力。

3.1.6 安全保护模块 学习轮椅、拐杖、助行器等的使用方法，对老人的转移方法及常见运动安全保护等技能。使学员能够协助行动不方便老人进行体位改变和转移，保护老人在运动中避免损伤。

表 2 医养结合型养老护理员培训知识模块

| 知识模块 | 知识点 |
|------|---|
| 基础知识 | 老龄化和老年人，生命教育，人体结构和功能，老年饮食与营养，养老护理员岗位认知，相关法律法规 |
| 生活照料 | 饮食照料，清洁照料、睡眠照料、排泄照料 |
| 技术护理 | 给药，消毒，冷热应用，观察和记录，常见病护理，急救，临终护理 |
| 康复护理 | 康乐活动，常见运动系统及心脑血管疾病康复锻炼 |
| 心理护理 | 沟通技巧，老年人常见心理问题，心理护理方法与技巧 |
| 安全保护 | 辅助工具使用，扶抱搬移，老年运动及安全 |

3.2 采用灵活的培训方式和教学方法，重在提升实际工作能力

考虑到学员基础差，年龄大等情况，采用灵活丰富的教学方法来增强学员对学习内容的理解。多媒体课件尽可能以图片、漫画、动画和视频配合讲解，并用通俗易懂的语言深入浅出讲授，以科普的形式学习；配合小组学习、案例讨论、角色扮演等增加学习的生动性和可操作性^[11]；部分内容如急救、CPR、常见锻炼方法、辅助工具的使用等内容以老师示范和学员实际操作尽行学习，理论培训和实践操作在学时上达到 1:1，重点提高学员的岗位能力。

3.3 建立以专题培训为主的继续教育方式

通过前期培训，学员已初步掌握必要的专业技能，在工作中逐步积累相关经验。上岗后定期组织专题培训或讨论，类似医护人员的科室学习制度，每次只讨论一个主题，按实际需求或从表 2 中六个模块的知识点中选择，如某项康复训练的注意事项，或在日常护理工作中遇到的特殊案例等，可相互讨论，也可请专业人员作专题讲座。只要长期坚持，护理员的知识和能力就会进一步提高。

参考文献:

- [1]张卫红,毛慧萍,金丽君,等. 养老护理员素质培训与体会[J]. 中国农村卫生事业管理, 2014, 34(10):1217-1219.
- [2]刁文华,许虹. 浙江省养老护理员培训标准构建研究[J]. 护理研究, 2017, 31(06):677-682.
- [3]李玲,耿杰,梁文兰. 养老护理员职业培训的教学研究与设计[J]. 中华现代护理杂志, 2010(35):4311-4312.
- [4]孟园,冯小菊,刘喜文,等. 陕西省西咸地区养老护理员现状调查与培训思考[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(17):114-115.
- [5]李春静,张会君,郭晓萱,等. 辽宁省养老机构初级养老护理员分层培训内容的调查研究[J]. 护理研究, 2013(15):1437-1439.
- [6]程玲,杨春,赵思宇,等. 案例式立体教学法在养老护理员心肺复苏培训中的应用[J]. 中国老年学杂志, 2014, 34(08):2264-2265.
- [7]史玉华,周静. 养老护理员培训课程微课建设及应用探索[J]. 护理研究, 2017, 31(24):3077-3079.
- [8]卓永岳,卢亦鲁. 取消养老护理员职业资格后的思考与建议[J]. 社会福利(理论版), 2018(03):59-61.
- [9]王希晨,吕欣桐,周令,等. 医养结合视角下养老护理员培训相关研究进展[J]. 中国护理管理, 2016, 16(10):1380-1384.
- [10]鲁丽萍,李兴勇,郑捷. “医养结合型”养老护理员职业素养提升措施探讨[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(01):144-145.
- [11]王丽华,吴玲玲. 多元化养老护理员培训模式的研究与探索[J]. 中国高等医学教育, 2015(01):22-23.

5.2 基于医养结合视角下老年服务与管理专业教学改革研究

基于医养结合视角下的老年服务与管理专业教学改革研究

杨清

(四川中医药高等专科学校, 四川省绵阳市教育园区教育中路1号, 621000)

摘要: 我国目前已进入老龄化社会, 为满足养老事业发展的巨大人才缺口, 各高职院校不断创新与发展老年服务与管理专业。本文通过简析医养结合视角下的老年服务与管理专业教学, 针对目前老年服务与管理专业教学过程中存在的问题, 提出医养结合视角下改革老年服务与管理专业教学的有效措施。

关键词: 医养结合; 老年服务与管理; 教学改革

引言

2019年我国60周岁及以上人口2.5亿人, 占总人口的18.1%, 65周岁及以上人口1.7亿人, 占总人口的12.6%。从目前的趋势来看, 未来中国老龄化速度会以较高斜率上升, “十四五”期间中国或进入中度老龄化社会。老龄人口中有接近4000多万的失能和半失能老人, 需要长期照料和陪伴。而目前制约养老产业发展的关键因素是养老服务人才专业性、综合性的缺失。医养结合理念的提出, 有利于推动各高校老年服务与管理专业教学改革的创新与发展, 能够为社会养老服务机构输送更多技术技能型的专业人才。

1、简析医养结合视角下的老年服务与管理专业教学

医养结合是指医疗资源和养老资源相互结合, 将老年人的健康医疗放在最重要的位置, 主要包括医疗服务、健康检查服务、护理服务和精神心理以及文化活动服务等的一种新型服务模式。

在医养结合视角下, 开展校企双方合作育人模式, 推行以学生为中心的理论与实践双教学, 使学生直接学习跟养老服务与管理岗位相匹配的理论和操作技能, 既可以提高课堂教学质量和实践能力, 还能为企业和机构培养具有专业养老服务与管理技能的人才, 达到教学 and 实际岗位相匹配的目的, 真正做到解决养老问题的亟待需要。

2、目前老年服务与管理专业教学存在的问题

2.1 人才培养方案不完善

当前养老服务与管理的校企合作模式实践过程中, 学校承担着学生的教育工

作，部分养老机构认为学生经由学校教育之后可以直接安排上岗，包括做到生活护理、康复服务等，但由于目前学生大多是独生子，且都是城市孩子，吃苦耐劳的精神相对不足，一时会很难接受手把手服务老人，影响实习工作的开展。教师实地考察的情况很少，不能及时针对学生实习过程中存在的问题与养老机构等进行沟通协调，如学生的身份转换、工作环境是否艰苦、心理是否能接受等，教学不能及时解决这些问题，就会影响学生的实习积极性，使其日后从事本专业岗位的可能性降低，人才流失率大。

2.2 教学定位不准确，方法不科学

学校过于重视培养学生的理论知识，课程内容设置不合理，忽视学生操作能力的培养，不能满足养老服务机构的实际发展需要。部分学校过于重视经济效益，忽视学生实习的岗位与自身所学的专业知识是否相匹配，如各地区之间的经济发展不平衡，存在养老服务岗位较少的情况时，必然会出现专业不对口的现象，如将学习养老护理、服务的学生安排其到养老保健等公司做销售实习生，就势必会影响学生的实习态度，使其实习满意度下降，从而影响学生的综合发展。

2.3 实训室及专业教师的缺乏

目前各高职院校虽然鼓励重视开展实践教学，但由于经费能力有限，实训室数量少，实训室设备不齐全或无法及时得到更新，不能满足学生的实训需求。老服专业是教育部从2015年才开设的新专业，专业的教师数量少，很多教师是从事护理、康复、管理专业转入老服专业教学，教师缺乏相关的工作经验，知识结构专业知识还不完备，产教融合理念就无法得到落实。

3、医养结合视角下老年服务与管理专业教学改革的有效措施

3.1 政府积极引导养老职业化的发展

现阶段我国正处于人口老龄化快速发展阶段，各地政府要明确国家对于养老问题的重视程度，要不断出台相关的政策措施来支持涉老企业的发展；积极推进医养结合概念的落实，引导养老职业化的发展需求，提高高职院校对于改革老年服务与管理教学课程的质量和效率，不断促进养老职业的发展。

3.2 重视资源共享，创新教学模式

加大校企双方的合作力度，根据双方的实际情况，修改本专业的人才培养方案和教学进程，兼顾医养结合理念，形成以老年服务沟通、养老机构管理与运行

实务、正常人体结构与功能、老年健康照护、老年病学基础等系统化为主的教学课程模式；加强校企双方之间的沟通与交流，学校要及时掌握养老服务机构和医院等的实习岗位信息，不断向其输送实习生，使其真正掌握养老服务的操作技能，努力做到定向招生、定向培养、定向输送，完成学校立德树人的根本任务。

3.3 重视提高教师队伍建设

各高校要重视双师型教师的培养，定期组织各专业教师进行教学探讨，根据实际教学环境中存在的问题，不断总结反思，积累经验。可通过校企合作模式，安排优秀教师进入养老服务机构进行实地调研、培训和学习，或者聘请企业的专家到校进行讲座，帮助教师掌握专业的实践技能，明确老年人的生理和心理需求，从而更好的帮助教师进行课堂教学，实现产教融合；在进行校企合作时，教师要建立完善的学生管理制度和教学、实习质量监控体系，努力协调好各方之间的关系，使学生明确自身的职责和权限，强化学生掌握老年人健康综合评估，老年人照护技能、老年人休闲活动组织策划等专业知识能力。

3.4 科学设置实习考核评价体系

设置健全的学生实习考核评价体系，养老机构或者医院要和学校要共同制定学生养老服务与管理过程的实习考核评价标准，确保考核评价体系的科学性与合理性，从而激发学生的学习积极性，确保校企合作课程可以高效开展，能为快速发展的社会和养老机构提供更多高素质的技术技能型人才。教师要全程跟踪学生的实习情况，定期到岗进行考察，确保学生可以快速完成角色转换，学习养老服务的文化知识和操作技能，规范自身的实习行为，不断满足岗位的工作需要，从而实现自身与企业的价值。

4、总结

老龄化问题的严重促进了养老服务机构的快速发展，在医养结合的背景下，更需要进一步改革各高职院校老年服务与管理专业的教学模式。通过政府积极引导养老职业化的发展，重视资源共享，创新养老服务与管理的教学模式，提高教师的综合素质，完善各项管理制度，科学设置实习考核评价体系，对于促进高校培养知识与实操技能都具备的技术技能型人才具有重要意义。

参考文献：

[1]赖国毅. 职教老年服务与管理专业核心课程的教学改革探索[J]. 教育教学论坛, 2020 (33): 5-7.

[2]陈琦. 应用型大学老年服务与管理专业建设思路探讨[J]. 智库时代, 2019 (27): 252-253.

[3]龚妮, 汪慧萍, 孟庆敏. 高职院校老年服务与管理专业实践教学现状分析及对策[J]. 2019 (07): 316-317.

5.3 中医养生学教学改革初探

中医养生学教学改革初探*

李倩[△]杨清 姜涛

(四川中医药高等专科学校中医学院, 四川省绵阳市 621000)

*基金项目: 四川中医药高等专科学校教学改革研究项目(项目编号: 19JGYB21)

[△]通信作者: 李倩, E-mail: 261063460@qq.com

摘要: 中医养生学是我国传统文化的集大成者, 是中医学宝库中的一颗璀璨明珠。随着疾病谱和医学模式的转变, 老龄化社会的进程日益加快, 中医养生成为时下养生保健的有效选择。因此, 中医养生学的教学也面临巨大挑战, 笔者根据本校具体的实际情况及中医养生学教学经验, 对该课程的教学方法作如下探讨。

关键词: 中医; 养生; 教学

在大健康产业日益壮大的当下, 备受人口老龄化和慢性疾病困扰的人们对健康关注越来越高。党的十八大以来, 习近平总书记指出, 要将人民健康放在优先发展的战略地位。2016年中共中央、国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》, 指出将中医药优势与健康管理服务相结合, 探索融健康文化、健康管理、健康保险为一体的中医健康保障模式。鼓励社会力量举办规范的中医养生保健机构, 加快养生保健服务发展。大力发展中医非药物疗法, 推广适宜技术, 使其在常见病、多发病和慢性病防治中发挥独特作用^[1]。中医养生便在“大健康”背景下, 从中医学中分离出来, 应运而生。

中医养生是在尊重生命规律、符合社会伦理规范的前提下, 遵循中医理论指导、倡导正确的养生理念和健康的生活行为方式, 并通过具体的途径和方法, 以达到培植禀赋、保养身体、增强体质、预防疾病、促进康复、延缓衰老乃至延年益寿的目的^[2]。

《中医养生学》内涵丰富, 医哲汇通, 外延广泛, 与中国传统文化、中医治未病、预防、保健、康复、抗衰老等多个知识领域或生理、心理、营养、社会、环境、气象、性科学、行为学、运动医学、体育医学、气功学、健身学等现代多个学科门类相互涵摄, 其性质是涵盖多门学科内容的一门综合性应用型课程^[3]。笔者根据本校中医养生课程开设情况及中医养生学教学经验, 对该课程的教学改革作如下探讨。

1 端正养生观念

本课程作为我校新开课程, 授课专业为中医康复技术、中医养生保健及老年保健与管理等专业, 今后的从业岗位均可能涉及到养生技能, 但由于固有观念的影响, 加之学生年龄尚小, 误认为养生是中老年人的事情, 现在没有必要学习。针对以上问题, 我们在中医养生学教学中首先应转变学生的观念, 纠正错误的养生理念。养生不只是老年人的事, 而是与每个人一生相伴。生命自妊娠于母体之始, 直至耄耋, 每个年龄阶段都存在着养生内容。养生也不只适合于无病之时, 人在未病之时、患病之中、病愈之后, 都有养生的必要。人的每一个想法, 每一步动作及每一句话都涉及养生问题。

四川省为中医药大省, 有“中医之乡, 中药之库”美称, 川派中医养生历史悠久, 早在上古时代, 巴蜀先民便开始追求养生长寿。先秦时期, 已有巫医从事医疗和养生活动。后至唐朝, 川派中医养生兴盛, 有多部养生专著传世。四川以其独特的自然环境, 孕育出了享誉国内外的食文化、茶文化、酒文化、旅游文化等, 构筑了川派养生历史悠久、基础雄厚、优势明显、成果丰富及影响深远等特点^[4]。我校地处“李白出生地、中国科技城”绵阳, 为四

川省第二大城市，前有针灸鼻祖涪翁，后有现代名医萧龙友，中医氛围浓厚，道地药材麦冬等中药资源丰富，为中医养生提供了得天独厚的优势。我校中医养生教学也应利用此优势，将中医养生理念根植于每位学生内心深处。

2 合理安排教学内容

由于青年学生养生意识不强烈，如何激发学生的学习兴趣，是中医养生教学的一个突出问题。我校现选用教材为马烈光教授主编的“十三五”规划教材《中医养生学》，内容主要分为上、中、下三大篇，涉及养生的观念、原则、具体的养生方法以及养生的应用实践。为了避免学生将养生束之高阁，教学内容的选择也是教学设计的重点。

中医养生学既是中医学宝库中的璀璨明珠，也是中医传统文化的优秀代表。想要学好中医养生这门课程，必须建立良好的中医思维方式；而中医思维模式的建立，则必须具备一定水平的中国传统文化素养。其中，儒、释、道各家的修养之道，诗词歌赋、书法绘画、音乐舞蹈等中国传统文学艺术，衣饰文化、饮食文化、节庆文化等中国传统民俗文化，都能帮助学生更好地理解顺应自然、修身养性、培育正气、调和气机等中医养生理论和方法^[5]。

比如，在中医养生教学中引入“天生我材必有用，千金散尽还复来”、“莫听穿林打叶声，何妨吟啸且徐行”等诗词讲解精神养生；引用欧阳修学琴声治疗郁证的典故阐述音乐养生^[6]，适时导入中医文化，向学生讲述杏林医德的典故等^[7]。中医养生教学课堂应将教材内容和中国传统文化、当下流行的养生方法结合，把学生最感兴趣的养生方法引入课堂，在每堂课介绍一种简单易行的养生小技巧，让学生将中医养生落实到日常生活实践。

3 科学规划教学进度

我校中医养生学授课对象为三年制大专学生，在校时间短，学习内容多，课程学时少，如何在有限的时间内学习有效的养生方法也给我们的教学设计提出了挑战。因此，根据我校的实际情况，中医养生学总授课学时为36学时，上篇中医养生学的基本观念和原则，作为转变学生养生理念的重要内容，安排学时为8学时，中篇中医养生学的方法是本门课程的学习重点，安排学时为18学时，下篇中医养生学的应用是养生学的具体实践，安排学时为10学时，要求学生掌握因人、因时、因地辨证养生的能力。

4 激发学生的学习兴趣

中医养生学作为一门实用性的学科，其教学目的就是让养生生活化。中医养生学是中医学的分支，难免给人留下传统的印象。若继续采用传统“灌输式”“填鸭式”的教学模式，仍然以老师讲授为主，学生处于被动接受的状态，难免造成教师在讲台上口干舌燥，学生在台下呼呼大睡的状态^[8]。为了改变这一现状，我们可借鉴启发式、对比式、PBL、BOPPPS等多种教学方法，利用现代信息技术将养生与时下文化、思想潮流融合，多开发适宜的养生实训课程，利用品茶、弈棋、垂钓等养生方法与学生爱好相结合，真正提高学生的学习兴趣。比如在现代年轻人中流行的“朋克养生法”，引发学生的共鸣；以“我为养生做过的最大努力是什么”为主题组织学生分组讨论；利用多媒体展示柳公权、欧阳修、齐白石等书画大家的书画作品，让学生感受中国书画之美^[5]；播放《中华本草》、《舌尖上的中国》等纪录片，让学生感受中草药文化和饮食养生文化。

5 加强学生的养生应用实践

中医养生学这门课程是一门理论和实践紧密联系的课程，从一定意义上讲，通过这门课程的学习让学生体会养生实践给身心健康带来的益处，才能帮助学生更好地树立科学养生观念、在以后的生活中践行养生^[9]。中医养生的常用方法包括精神养生、起居养生、饮食养生、雅趣养生等，这些本是我们日常生活的一部分，将这些养生方法应用到日常生活就是改善人们过去不合理的生活方式，以达到养生的目的。

如选择安静舒适清幽的环境，开展精神养生实训，让学生在快节奏、高压力的学习氛围中放松下来；利用早操，开展运动养生训练，定时检查训练成效和学生体质改善情况；每日

让学生记录饮食菜谱，每周总结梳理，改善学生的饮食偏嗜和不合理的饮食结构。同时，鼓励学生策划开展养生保健服务活动；支持学生在中医养生保健领域的创业活动^[10]，把中医养生学实践教学与创新创业能力培养有机结合起来。

6 科学评价教学效果

中医养生技术因其广泛性、多样性和复杂性的特点，尚未形成被同行认可的中医养生效果评价体系，但《黄帝内经》等中医经典著作多从寿命、脏腑功能、运动能力及性功能指标来判断养生效果^[11]。而中医养生学的教学效果亦不宜以标准化考试作为终结性评价，一方面，可引入形成性评价来反馈教学质量，将中医养生教学中的经典背诵、课堂提问、案例讨论、实践教学等纳入教学效果评价^[12]；另一方面，可在课前搜集学生的健康指标，以中医体质辨认、疲劳状态、睡眠指数等内容制订调查问卷，在课程早、中、终期多次评估^[13]，以期获得更加理想的教学效果评价方法。

综上，中医养生学是一门既古老又年轻的学科，在现代医疗救治关口前移、重心下移的背景下，中医养生技术以其简、便、廉、效的特点，在预防保健、防病抗衰等领域将发挥不可替代的作用。而中医养生技术的推广，需要大批中医养生人才，这也为中医养生学教学提出了新的挑战。

参考文献

- [1]中共中央国务院.“健康中国 2030”规划纲要[N].人民日报, 2016-10-26(01).
- [2]马烈光.中医养生学[M].北京:中国中医药出版社, 2018: 3.
- [3]叶明花, 蒋力生.《中医养生学》课程实践教学法初探[J].陕西中医药大学学报, 2016, 39(3): 119-121.
- [4]尹巧.川派中医养生源流与发展[D].成都:成都中医药大学, 2014.
- [5]闫玉慧.中国传统文化融入中医养生学课程教学路径研究[J].卫生职业教育, 2020, 38(14): 64-66.
- [6]钱凤娥, 张朔玮, 张宇, 等.中华优秀传统文化融入中医养生学教学的改革与实践[J].科教文汇(上旬刊), 2020, (03): 93-95.
- [7]苏伟.基于大健康背景下中医养生学课程教学研究[J].科技资讯, 2019, 17(11), 114-115.
- [8]王千怀, 焦锐, 郭莉莉, 等.BOPPPS 模式引入《中医养生学》教学的探索与实践[J].山西中医学院学报, 2019, 20(05), 375-376+380.
- [9]涂玥, 黄莹, 蔡云, 等.中医养生学课程的实践教学探讨——以南京中医药大学非医专业为例[J].中国中医药现代远程教育 2020, 18(12), 1-3.
- [10]杨春梅, 陈继华.基于 OBE 教育理念的中医养生学实践教学改革[J].中国中医药现代远程教育, 2020, 18(13), 165-167.
- [11]刘理想, 张玉辉, 张敏, 等.基于文献的传统养生效果评价方式浅探[J].世界中西医结合杂志, 2019, 14(12): 1642-1644 转 1648.
- [12]徐亚静, 牛淑平.形成性评价在中医养生学教学中的应用[J].广西中医药大学学报, 2016, 19(04): 107-108.
- [13]隋月皎, 卞楠, 纪天一, 等.中医养生学多元化教学模式的构建与应用[J].卫生职业教育, 2020, 38(24): 100-101.

5.4 八段锦配合心理干预对大学生亚健康的对比研究

八段锦配合心理干预对大学生亚健康的对比研究

项心怡 杨清曹 茂军 田梓良

通讯作者：赖庆利

(四川中医药高等专科学校, 四川绵阳 621000)

(四川省绵阳市中心医院赖庆利 621000)

【摘要】目的：研究八段锦配合心理干预对大学生亚健康状态的影响。方法采用许军等人编制的《自测健康评定量表》，选取我校 120 例亚健康大学生进行调查。观察组采用八段锦配合心理干预（八段锦每周练习 5 次，心理干预每周 1 次）。对照组仅采用心理干预每周 1 次。3 个月前后用自测健康评定量表（SRHMS V1.0）进行测试。结果：观察组亚健康学生情况明显好于对照组，差异有统计学意义（ $P<0.05$ ）。结论：八段锦配合心理干预对大学生亚健康有积极影响。

【关键词】八段锦 心理干预 大学生亚健康

亚健康是指人体处于健康和疾病之间的一种似病非病状态，又称“第三状态”^[1]。WTO 的一项调查表明，人群中只有 5% 左右的人是健康的，疾病状态的人占 20%，亚健康状态的人占比达 75%^[2]。亚健康在各年龄阶段均可出现，以中青年多见。现代生活节奏快、压力大、技术革命日新月异，国内外处于亚健康状态人群大幅增加^[3]。大学生因熬夜上网、游戏、不吃早餐、过食生冷寒凉甜食、学业、就业压力大而为高发人群之一^[4]。本研究旨在通过八段锦配合心理干预大学生亚健康状态，为改善大学生亚健康状态提供一种新思路。

1 研究对象与方法

1.1 在我校学生中筛查出 120 人，其中观察组 60 人，（男 12 人，女 48 人）；年龄 19.02 ± 0.84 岁。对照组 60 人（男 14 人，女 46 人）；年龄 19.17 ± 0.99 岁。

1.2 诊断标准

参照《亚健康中医临床指南》中有关亚健康的综合评定流程，选择符合亚健康的大学生^[5]。根据亚健康状态的临床表现，可以将其分为以下几类：①以疲劳，

或睡眠紊乱，或疼痛等躯体症状表现为主；②以抑郁寡欢，或焦躁不安、急躁易怒，或恐惧胆怯，或短期记忆力下降、注意力不能集中等精神心理症状表现为主；③以人际交往频率减低，或人际关系紧张等社会适应能力下降表现为主。上述 3 条中的任何一条持续发作 3 个月以上，并且经系统检查排除可能导致上述表现的疾病者，可分别被判断为处于躯体亚健康、心理亚健康、社会交往亚健康状态。临床上，上述三种亚健康表现常常相兼出现。

1.3 纳入标准

(1) 符合亚健康的诊断标准; (2) 年龄在 18 ~ 22 岁(含 18 岁与 22 岁); (3) 大专及以上学历; (4) 签署知情同意书。

1.4 排除标准

(2) 不符合纳入标准的患者。(2) 有精神等方面疾病不能完成研究的患者; (3) 存在可导致亚健康表现的原发病患者。

1.5 脱落标准

所有填写了知情同意书并经筛选合格进入研究的受试者，无论何时因退出，只要没有完成方案所规定的观察周期者，均作为脱落病例。

1.6 调查方法

两组同学均进行中医养生健康教育和心理认知调整，每周一次，时长 40 分钟。观察组同学配合八段锦练习，每周五次（8:00-8:50）在老师带领下进行八段锦练习。对照组同学不练习。

两组连续进行 3 个月的观察后，用自测健康评定量表(SRHMS V1.0)^[6]进行测试，并统计结果。

1.7 统计学方法

依据 EXCEL 等数据输入 SPSS18.0 统计学软件完成分析,用 X2 检验, $P < 0.05$, 表示有统计学意义。

2 结果

(1) 经 3 个月干预之后，两组学生的亚健康改善状态存在显著差异 ($p < 0.05$, 见表 1)。

表 1 练习前后观察组和对照组亚健康状态发生情况比较

| 组别 | 练习前亚健康数量 | 练习后亚健康数量 | t | P |
|----|----------|----------|---|---|
|----|----------|----------|---|---|

| | | | | |
|---------------|----|----|-------|--------|
| 观察组 (n=60) | 60 | 36 | 8.963 | P<0.05 |
| 对照组 (n=60) | 60 | 54 | 1.037 | P>0.05 |

(2)经 3 个月干预之后,亚健康中食欲胃肠状况、疲劳状态、失眠、生活满意度、记忆力等多个方面,存在较高的好转率。

表 2 八段锦配合心理干预对大学生亚健康症状改善情况

| 具体表现 | 好转 | 无变化 | 合计 | 好转率 |
|-------|----|-----|----|--------|
| 食欲不振 | 38 | 7 | 45 | 84.44% |
| 胃肠不适 | 41 | 6 | 47 | 87.23% |
| 容易疲劳 | 46 | 6 | 52 | 88.46% |
| 失眠 | 35 | 8 | 43 | 81.39% |
| 生活满意度 | 44 | 7 | 51 | 86.27% |
| 记忆力 | 32 | 9 | 41 | 78.04% |

3 讨论

八段锦是中国古代流传 800 多年的一种健身功法,由 8 个不同动作构成^[7]。每一个动作都针对不同内脏、经络起到调理作用,同时对五官头颈肩腰四肢等全身各部位也进行锻炼,尤其对现代久坐不动,经常熬夜,饮食不规律,工作学习压力大,气血不通畅,脾胃功能不好的人很实用,随时随地不受场地、时间限制对机体内外、上下、身心进行全面调养。

本研究显示,八段锦配合心理干预可以改善亚健康大学生的身体、心理、社会功能状态。(1)对身体健康维度中食欲、胃肠不适、容易疲劳、失眠等有很好的效果,其机理可能与八段锦的运动特点有关。八段锦的运动强度适中,是中低强度的有氧运动,安全性较好,符合传统运动养生“刚柔并济”的原则,很适合亚健康人群锻炼。(2)对心理健康维度中生活满意度、对未来更乐观及对认知功能如记忆力、注意力等能力有较好的改善效果,其机理与八段锦的调心功能和心理认知调整有关。①八段锦锻炼要求做到“神与形合”“动静相兼”。意动形随、神形兼备;内实精神、外示安逸,所以,练习后身体舒展、气血畅通、心情愉悦、

身心健康。②认知的错误也会导致同学们心身亚健康。如留守同学认为父母不爱自己，与父母关系淡漠、疏远；遇到很多不能处理的事时，感觉很无助、害怕，从而影响身体、心理、社会功能状态。通过每周一次调整认知的心理干预，让同学们意识到父母外出务工，是为他们创造更好学习条件，让同学们感觉到父母温暖的爱意。在爱的笼罩下，同学们情绪更稳定，对生活更满意，对未来更乐观！学习效率更高，记忆力、注意力等得到改善！

综上所述，八段锦这一传统健身术配合心理认知调整，对大学生的亚健康状态有一定改善和提高作用，尤其在身体、心理健康方面具有较好的效果。但限于本研究干预时间较短，且样本量小，若能长时间坚持锻炼，效果可能更佳。

参考文献

- [1] 马京华 21 世纪健康自助手册北京:中国轻工业出版社, 2001
- [2]傅善来 21 世纪健康新视角上海:上海科技教育出版社 2000
- [3]赵瑞琴等亚健康问题的研究进展[J]. 国外医学(社会医学分册) 2002, (01)
- [4]杨添等我国大学生亚健康问题研究[J]. 辽宁行政学院学报 2014(05)
- [5]中华中医药学会亚健康中医临床指南北京:中国中医药出版社 2006
- [6]许军等 自测健康评定量表修订版的考评[J]. 中国心理卫生杂志, 2003, (05)
- [7]国家体育总局健身气功管理中心, 健身气功、易筋经、五禽戏、六字诀、八段锦[M]北京:人民体育出版社, 2005 年:206~235

结合小组合作学习的混合式教学在高职社区护理教学中的应用



杨京楠

(四川中医药高等专科学校,四川 621000)

Application of mixed teaching combined with group cooperative learning in community nursing teaching in higher vocational colleges

YANG Jingnan

(Sichuan College of Traditional Chinese Medicine, Sichuan 621000 China)

摘要: [目的]探讨结合小组合作学习的混合式教学方式在高职社区护理教学过程中的应用效果。[方法]选取我校2013级五年制高职护生184人为对照组,采用传统方法教学,2014级五年制高职护生180人为观察组,采用结合小组合作学习的混合式教学模式进行教学。课程结束后,比较两组护生课程评价量表(CVI)得分及理论、实践成绩。[结果]观察组护生课程评价量表(CVI)得分为(112.86±12.55)分,理论成绩为(90.38±6.61)分,均高于对照组[(107.93±11.75)分,(84.21±7.44)分]($P<0.05$)。[结论]结合小组合作学习的混合式教学模式符合高职护生的特点,有助于提高护生对课程的评价,提高了护生对专业知识、技能的掌握及综合实践能力,但对教师的教学能力和实践经验提出了更高的要求。

关键词: 小组合作学习;混合式教学;社区护理;高职教育

中图分类号:G642 文献标识码:B doi:10.12102/j.issn.1009-6493.2019.22.028

社区护理学是将公共卫生学和护理学理论相结合,以促进和维护人群健康的一门综合性应用课程,其理论性与实践性都很强。随着我国社区卫生服务的不断发展,培养适合社区需求的护理人才已成为护理教育领域的重要课题^[1]。然而传统的教学方法重点在于知识的灌输,对护生综合实践能力的训练不足,影响了护生学习的主动性和积极性。为了提高教学效率,促进护生综合能力的发展,本研究于2018年2月—6月在社区护理学教学中应用结合小组合作学习的混合式教学,着重从培养护生综合实践能力进行探索,取得了良好的效果,现报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象 选择2013级、2014级五年制高职护生364人为研究对象,均为女性,年龄19~21岁。其中2013级184人为对照组,2014级180人为观察组。均已完成护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇科护理学、儿科护理学等课程。两组年龄、学习成绩比较差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 课程安排 于第8学期开课,选择陆春桃编撰的《社区护理学》为教材,总学时64学时。课程总评按照平时成绩40%和期末理论考核60%计算。

1.2.2 教学方法

1.2.2.1 对照组 按传统方法实施《社区护理学》教学,其中理论课56学时,实践课8学时。理论部分围绕教学大纲与教学目标进行理论讲授,实践课内容为家庭访视角色扮演练习2学时、现场考核2学时、社区人群健康教育讲座4学时。

1.2.2.2 观察组 采用结合小组合作学习的混合式教学模式,具体实施方法如下。①教学设计:组织教学设计小组成员根据教学大纲与教学目标,重新设计教学过程及方法,加大实践教学的比例,教学计划见表1。②建立精品共享资源课程平台:建立和完善学校《社区护理学》精品共享资源课程平台,将教学大纲、教学课件、教案、参考网站、图书、微课、实践考核标准等资料放在课程平台公开,护生通过账号可查看。③建立师生交流平台:运用课堂派信息化教学平台进行课堂考勤,发布作业及单元测试,查看和批改护生作业、报告,并将意见及时反馈予护生。护生利用平台接收学习任务、下载教学资料、上传作业、完成线上单元测试、参与小组打分,若对教学任务或知识点有疑问也可在平台留言。

1.2.3 组内分组方法 ①对照组:自由分组,每组6人,设立固定组长,负责组织组员完成教学任务。②观察组:根据学生小组成就区法(STAD)分组,每组护生按照上学期期末成绩进行排序,6人为一组,将护生按成绩从高到低及从低到高两头相向分组。保证组间同质,组内异质。设立组长,根据组内护生意愿组长可固定也可轮流,组长负责依据每次学习任务的要求,设定目标,分配组员任务,并根据完成进度(10%)、质量(60%)、合作性(20%)、考勤(10%)等指标为组员的小组表现打分。小组表现分占个人成绩的50%。每个班级另设立1名护生为教学助手,建立护生档案。

基金项目 2015年四川精品资源共享课立项项目

作者简介 杨京楠,讲师,硕士

引用信息 杨京楠.结合小组合作学习的混合式教学在高职社区护理教学中的应用[J].护理研究,2019,33(22):3953-3955.

表1 观察组教学设计

| 教学内容 | 学时 | 教学方法 | 教学活动 | 评价内容 |
|------------------|----|----------------------|---|-----------------------------------|
| 社区护理概述 | 4 | 讲授法、项目教学法、小组学习法 | 指导护生通过评估临近社区的实际情况,结合课本知识完成社区功能调查报告 | 理论测试;社区功能调查报告 |
| 社区护理工作方法 | 16 | 讲授法、角色扮演法、小组学习法、翻转课堂 | 绘制家系图;设计任务,指导护生观看视频资料,过小组合作完成题目,课堂竞赛答题 | 理论测试;家系图;小组答题竞赛;建立健康档案考核视频;健康档案记录 |
| 社区健康教育与健康促进 | 10 | 讲授法、情景模拟、小组学习法、翻转课堂 | 设计售卖货物情景,引导护生理解健康教育流程;设计任务,指导护生观看视频资料,通过小组合作完成题目,课堂竞赛答题 | 理论测试;小组答题竞赛 |
| 社区特殊人群保健 | 10 | 讲授法、PBL教学、角色扮演法 | 设计社区特殊人群常见问题案例,组织护生小组讨论,探讨解决问题的方法;自行设计情景,录制家庭访视视频 | 理论测试;家庭访视考核视频;特殊人群随访表 |
| 社区常见慢性病及传染病的健康管理 | 10 | 讲授法、案例分析法、小组演示法 | 设计社区高血压及2型糖尿病案例,指导护生针对案例设计群体健康教育方案并现场演示 | 理论测试;健康教育设计;健康教育讲座;健康教育宣传资料 |
| 社区康复护理 | 4 | 讲授法、案例分析法、小组演示法 | 指导护生通过教学平台查看、学习视频资料,针对卒中偏瘫病人的家庭康复技术指导进行课堂展示 | 理论测试;社区康复技术演示 |
| 中医护理在社区护理工作中的应用 | 2 | 小组演示法 | 指导护生查找、学习视频资料,并在课堂上展示 | 理论测试;中医养生保健操现场展示及指导 |
| 社区现场急救与灾害护理 | 4 | 讲授法、案例分析法、小组演示法 | 指导护生针对社区常见突发事件,结合急救技术视频资料,自行设计群体健康教育方案并现场演示 | 理论测试;健康教育设计;健康教育讲座;健康教育宣传资料 |
| 社区临终关怀 | 4 | 讲授法、电影教学法 | 指导护生观看电影,结合教学平台上的相关资料和自身经历写观后感 | 理论测试;电影观后感 |

1.2.4 平时成绩计算方法 ①对照组:计算个人成绩,具体为课堂问答(10%)、考勤(10%)、单元测验(30%)、实践考核(50%)。②观察组:个人及小组成绩各占平时成绩的50%,其中个人成绩为课堂问答30%,考勤20%,小组表现50%。小组成绩为单元测验30%,小组任务20%,实践考核50%。观察组单元测验分数由教师为护生制定起点分,即每次测试教师希望护生能够达到的分数,护生实际得分与起点分的差值为进步分。组内每个组员的进步分累计为本组总分。实践考核成绩按照考核评分标准由教师和护生评分各占50%,对照组由组长评分,观察组由全班同学评分。

1.3 效果评价

1.3.1 课程评价 采用课程评价问卷(Course Valuing Inventory, CVI)用来测量某一课程的价值和意义,以及该课程对学习自我认知的影响。该问卷包括课程价值、内容学习、个人学习、行为学习4个维度,共36个条目,每个维度9个条目。各条目采用4级计分,非常不同意计1分,不同意计2分,同意计3分,非常同意计

4分。量表有14个项目反向计分,4个维度总分相加即为CVI总分,满分为144分,得分越高课程评价越好。该问卷已被国外学者运用,该量表的内部一致性系数Cronbach's α 系数为0.843,表明问卷的信度良好。内容效度为0.965,表明具有很好的内容效度^[1]。

1.3.2 成绩评价 教学结束2周后,两组护生参加相同试卷的闭卷考试,试卷题型包括选择题、名词解释、简答题、病例分析题,总分100分。试卷由教研室教师流水批阅,并有统一参考标准。

1.4 资料收集及统计学方法 分别在2017年6月和2018年6月课程结束后,以班为单位进行集体施测。由研究小组成员介绍研究目的与内容,运用问卷星扫描二维码发放问卷,现场回收。共发放问卷364份,回收问卷364份,有效回收率100%。所有数据经核对后采用SPSS 17.0软件进行统计学分析,计量资料采用 t 检验,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 两组护生课程评价量表得分比较(见表2)

表2 两组护生课程评价量表得分比较(±s)

| 组别 | 人数 | 课程价值 | 内容学习 | 个人学习 | 行为学习 | 总分 |
|-------|-----|------------|------------|------------|------------|--------------|
| 对照组 | 184 | 26.48±2.90 | 27.73±3.43 | 27.01±3.16 | 26.70±3.44 | 107.93±11.75 |
| 观察组 | 180 | 28.21±3.53 | 28.73±3.40 | 27.97±3.25 | 27.94±3.60 | 112.86±12.55 |
| t 值 | | -5.856 | -3.168 | -3.235 | -3.817 | -4.379 |
| P | | 0.000 | 0.002 | 0.001 | 0.000 | 0.000 |

2.2 两组护生理论及实践考核分数比较(见表3)

表3 两组护生理论及实践考核分数比较($\bar{x} \pm s$) 分

| 组别 | 人数 | 理论考核 | 实践考核 |
|-----|-----|------------|------------|
| 对照组 | 184 | 84.21±7.44 | 84.79±5.27 |
| 观察组 | 180 | 90.38±6.61 | 90.15±4.88 |
| t值 | | -9.442 | -11.409 |
| P | | 0.000 | 0.000 |

3 讨论

3.1 结合小组合作学习的混合式教学符合高职护生的特点 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:要结合提供优质服务,积极发展社区医疗服务,大力发展社会化养老服务等形式。如何配合国家社会需求,培养具有现代社区护理理念和实践能力的高素质人才已经成为护理教育领域的重点^[1]。混合式教学模式是将传统教学与网络教学进行有机结合,优势互补的一种新型教学模式^[2]。近年来在教育领域得到快速发展,但有学者提出高职护生自主学习能力强,混合式学习效率不高^[3]。针对高职护生的特点,本研究结合了小组合作学习法,利用教学动态因素中的互动,促进护生之间彼此学习,以实现更好的团体成绩为目标,激发护生的主动性和创造性,取得了较好的教学效果^[4]。

3.2 结合小组合作学习的混合式教学有助于提高护生对课程的评价 研究显示,CVI得分可以区分不同的学习和教学方法,从中可以挖掘出影响学习环境质量的细微差别,CVI得分与有意义的、非常明确的学习目标和定位有关^[5]。本研究结果显示,观察组CVI得分高于对照组,说明观察组的教学方法在一定程度上提升了护生对社区护理的认可程度,进而提高了对社区护理工作的意向性。这可能是因为,在教学过程中运用了小组合作学习的教学策略,以小组总体表现为评价依据,促进护生在异质小组中彼此帮助,共同完成学习任务,凸显护生在学习过程中的主体地位,提高了价值感^[6]。再结合混合式教学,运用媒体资源创设真实情景,以任务为中心,帮助护生明确学习目标,激发自主学习兴趣,提高分析、解决问题的能力和协作沟通交流的能力,重塑人文关怀理念,有效促进了护生认知、技能、情感、态度等方面全面发展,强化了专业定位^[7]。

3.3 结合小组合作学习的混合式教学提高了护生对专业知识、技能的掌握及综合实践能力 我国社区卫生服务体系尚处于初步发展阶段,目前护理专业培养方向仍以临床护理为主,社区护理实践教学环节相对薄弱,教学方法也较为传统,重在知识的灌输,对护生分析问题、解决问题能力的培养和训练有待提高,故需探索多种形式的实践学习方式作为补充^[8-11]。本研究

通过翻转课堂、情景模拟、案例分析等设计,运用线上资源为护生提供灵活的学习时间和空间,向护生展现生动、形象的媒体情境,克服了传统教学方法中呆板的说教活动。完成学习后,护生再通过教学平台的单元测试对所学知识进行进一步的学习、理解和巩固,结合线下课堂竞赛答题,培养护生评判性思维,深入理解知识要点^[12]。在实际工作中,多部门的合作是社区护理服务的特点,合作协调能力的重要性可见一斑。本研究运用小组合作拍摄视频或现场演示的教学任务以及STAD的分组计分方式,引导护生表达自我、相互协作,在提高知识与技能应用能力的同时培养了合作意识及综合实践能力。本研究结果显示,观察组护生的理论及实践考核成绩均高于对照组。说明通过合作学习、课堂学习与在线学习的混合运用,多种教学模式做到了优势互补,优化了教学内容,提高了教学质量与效果^[13]。

4 小结

在信息化的教育背景下,结合小组合作学习的混合式教学在高职护理教学中是值得推广的教学模式,但该模式也对教师的课程设计、课堂管理、教学评价等能力提出了挑战,教师需要投入更多的时间和精力准备教学资源,丰富自己的实践教学经验,才能有效引导护生达到预期目标。

参考文献:

- [1] 马楠楠,刘国莲,宁艳花.社区护理学实践教学设计及实施效果评价[J].哈尔滨医药,2014,34(4):280-281.
- [2] 陈井芳.我国护理学硕士研究生社区护理实践课程模式探讨及评价研究[D].长沙:中南大学,2011.
- [3] 李玉霞,李丽萍.《社区护理学》体验式实践教学的开展及效果评价[J].护士进修杂志,2015,30(9):802-804.
- [4] 汪为彪,袁翠红.混合式教学模式在社区护士培训中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2016,39(5):590-592.
- [5] 孙水波.关于高职护生混合式学习效率不高的探讨[J].卫生职业教育,2018,36(13):24-26.
- [6] 林丽英,黄小玲,石美霞.小组合作学习在社区健康护理教学中的应用[J].黑龙江医药科学,2016,39(3):135-136.
- [7] 刘国莲,宁艳花.社区护理实践教学应用小组合作性学习模式的效果评价[J].全科护理,2012,10(27):2576-2577.
- [8] 李玉霞,李丽萍.基于胜任力导向的社区护理实践教学改革[J].护士进修杂志,2017,32(8):712-715.
- [9] 王娟,李华义,时建瑞,等.任务驱动法在社区护理实践教学中的应用效果[J].护理研究,2015,29(1C):365-367.
- [10] 姜明霞,孔祥颖,林萍.多元化教学模式在社区护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(6):51-52.
- [11] 阙红,冯艳梅,蒋运兰,等.VIPP教学法在社区护理学教学中的应用评价[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2018,20(1):45-61.
- [12] 马锦萍.情景模拟教学法在社区护理实践教学中的应用[J].全科护理,2013,11(10):868-869.
- [13] 包龙梅.翻转课堂教学模式在社区护理教学中的应用效果评价[J].护理研究,2015,29(8A):2725-2728.
- [14] 刘雷飞,梁劲峰.高职高专临床专业《妇产科学》混合式学习教学模式的研究与探索[J].科技创新导报,2018(4):219-222.

(收稿日期:2019-01-27;修回日期:2019-11-10)

(本文编辑 苏琳)

5.6 同向同行：协同推进中医药职业教育课程思政建设的路径构建

同向同行：协同推进中医药职业教育课程思政建设的路径构建

刘建文

四川中医药高等专科学校 四川绵阳 621000

摘 要：中医药职业教育要树立“课程思政”理念，充分发挥思想政治理论课程、人文素养公共课程、医学课程同向同行育人的合力作用，构建“三位一体”的中医药高校课程思政育人体系。发挥思想政治理论课的“领舞”作用，实现高校全部课程共同育人的“同向同行，同频共振”效应。

关键词：中医药职业教育；课程思政；同向同行；路径

2016年12月习近平总书记在高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道”的同时，也要求“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田”；他指出“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。^[1]2017年12月中共教育部党组《关于印发高校思想政治工作质量提升工程实施纲要的通知》文件，要求构建课程育人质量提升体系，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。由此可见，高校实施课程思政的必要性和紧迫性。

中医药高校开设的课程一般包括思想政治理论课程、人文素养公共课程、医学课程三个板块，所有课程都具有育人功能，共同担负着对大学生立德树人人的神圣职责。思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的专门课程，其他各门课程也承担着“守好一段渠、种好责任田”的使命。充分发挥各门课程的育人功能，是高校做好“三全育人”工作的客观需要。因此，需要思想政治理论课与其他各类课程同向同行，由“思政课程”向“课程思政”转化。

“课程思政”是将高校思想政治教育融入课程教学的各环节，达成立德树人润物无声的效果。围绕知识传授与价值引领相结合的课程目标，强化显性思政，细化隐性思政，构建全课程育人格局。具体来说，就是将高校所有课程划分为思想政治教育显性课程和隐性课程。显性课程即高校思想政治理论课（四门必修课+形势政策课），是对大学生进行社会主义核心价值观教育中的核心课程，在大学生思想政治教育中发挥价值引领作用；隐性课程包含人文素养公共课程、医学课程。前者在思想政治教育中发挥浸润作用，注重在培育人的综合素质过程中根植理想信念；后者发挥深化和拓展作用，在知识传授中强调主流价值引领。通过推动思想政治理论课显性育人与其他所有课程隐性育人相结合，使思想政治理论教育与专业教育协调同步、相得益彰，真正实现在课堂教学主渠道中全方位、全过程、全员育人。^[2]

1. 发挥思想政治理论课五门课程核心价值观教育引领作用

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。

1.1 发挥《思想道德修养与法律基础》课程的核心价值的根基作用，筑牢大学生道德与法律底线

《思想道德修养与法律基础》是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。该课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。它有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而培养大学生具备优秀的思想道德素质和法治素养。

1.2 发挥《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》课程的核心引领作用，增强大学生对中国特色社会主义的理论和道路自信

《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》是大学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校政治理论课程中的核心课程。开设这门课程是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加深刻的理解。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。

1.3 发挥《马克思主义基本原理》课程的哲学理论作用，培养大学生马克思主义辩证思维能力

学习《马克思主义基本原理》对于当代大学生的成长成才具有重要的指引和启迪作用，有助于大学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高分析和解决问题的能力。思政教师要教育和培养大学生坚持理论联系实际的马克思主义学风，一方面要多读马克思主义经典著作，另一方面要紧密联系我国社会的客观实际，把握社会主义初级阶段这个最大国情，了解我们党的大政方针。同时还要紧密联系大学生自身的实际，努力改造自己的主观世界，进一步端正认识，健全人格，提高自身的素质。引导大学生学习马克思主义，不能停留在对知识和方法的掌握上，还要内化为信念、外化为行动。

1.4 发挥《中国近现代史纲要》课程的史实作用，增强大学生历史唯物主义观念

思政教师要引导大学生重视历史的学习与研究，注意总结和汲取历史经验，这是中国的一个优良传统。习近平强调，“历史是最好的教科书。学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课”。大学生是祖国未来各条战线的生力军，中国特色社会主义事业的建设和接班人。为了肩负起建设祖国的责任，必须了解中国的国情，不仅要了解中国的今天，还应当了解中国的昨天和前天。“中国近现代史纲要”是全国高等学校本科生必修的思想政治理论课之一。通过本课程的学习，主要是认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。

1.5 发挥《形势与政策》课程的现实作用，培养大学生认识和分析现实问题的能力

形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容，也是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。形势与政策教育要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立和认真落实科学发展观，紧密结合全面建设小康社会的实际，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中

国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。思政教师要把握新世纪新阶段面临的新情况新问题,加强形势与政策教育针对性。形势与政策课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课,是帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。

2. 重视在人文素质公共课程在课堂思政中的理想信念作用

大学人文素质公共课程教育是指以培养大学生的人文情怀与人文关怀为宗旨,以提升其伦理判断、道德水平、心理健康和价值观念等人文素养为目的所施行的教育。由于人文素质教育的宗旨是利用人类的文明成果、价值体系,来达到涵养大学生的情怀、气质、素养为目的,帮助他们成长为有独立人格、心智健全、素质优良的合格公民,其课程设置主要与人文社会科学的内容相关,特别是文史哲的一些经典著作相关。人文素质教育的终极目标是致力于培养大学生的核心价值判断能力、健全人格魅力、跨文化视野与创新能力,最终实现增强大学生的文化自觉与文明担当意识的功能。

中医药类高校的人文素质公共课程一般开设医学文化学、医学伦理学、医学心理学、卫生法学、医学人际沟通学等核心课程,拓展课程一般开设医学史、医学美学、医疗文书写作、社会医学、社交礼仪、临终关怀、大学语文、戏曲欣赏等人文课程。高校人文素质教育要有灵魂,要成为培育和践行社会主义核心价值观的重要课堂,其使命就是在潜移默化中加强理想信念教育。医学生人文素质应包括品德素质、文化素质、身心素质和沟通能力等。中医药职业院校尤其要加强医学伦理学、卫生法学等人文核心课程的教育,培育大学生廉洁从医和遵纪守法的良好医德。

2.1 发挥医学伦理学、医学心理学等课程作用,培养大学生廉洁从医的医德医风

医学伦理学是运用一般伦理学原则研究医疗卫生实践和医学发展过程中的医学道德问题和医学道德现象的学科,它是运用伦理学的理论、方法研究医学领域中人与人、人与社会、人与自然关系的道德问题的一门学问。它研究的主要内容是医德的基本原则、基本规范、基本范畴等。重点研究医患关系(医务人员与病人之间的关系)、医际关系(医务人员之间的关系)、患际关系(患者与患者)之间的关系。人文公共课教师要结合医学伦理学三大基本原则即病人利益第一、尊重病人权利、公正对待患者,引导医学类大学生坚持全心全意为患者服务的从医初心,牢记医学生誓言,培养大学生廉洁从医的良好医德。

2.2 发挥卫生法律法规课程作用,培养大学生依法从医的职业意识

卫生法律法规是根据《中华人民共和国宪法》和其他法律的相关规定,为保障人民身体健康,发展卫生事业而制定的有关卫生工作的法律、法令、条例、规程等具有法律规范性文件的总称。人文素质公共课教师要充分发挥卫生法律法规的作用,培养医学类大学生知法明法懂法守法的法治思维意识。要引导大学生认真学习《中华人民共和国执业医师法》、《中华人民共和国护士管理办法》、《中华人民共和国中医药法》、《医疗事故处理条例》等法律法规,为即将步入医学行业的大学生奠定良好的法律基础知识,提升医学生依法从医的职业素养。

2.3 发挥医学人际沟通学、医学文化学等课程通识教育的作用,培养大学生医患沟通交流的能力

医学人际沟通是指医患之间的信息交流过程,也就是医务人员和患者在医疗活动中彼此交流疾病发生、治疗、预后的过程,主要通过言语、表情、手势、体态等方式来表达。医学文化学主要包括大学语文、医疗文书写作、医学美学、社会医学、临终关怀、戏曲欣赏等课程。人文公共素质课教师通过对医学生的人际沟通和医学文化学的教学和引导,旨在拓宽医学生的人文视野,培养学生的沟通、思维、审美和鉴赏能力,陶冶情操,以历史的辩证的眼光审视医学,使医学生更好地适应社会需要。医学生人文素质教育应坚持“以学生为本、医学专业知识教育与人文通识教育融合”的教育理念,以培养大学生树立新的医学观念,全面认识医学与社会,培育医学核心价值观,端正职业态度,提升职业行为能力为目标,依靠人文

的知识的传授和强化医学思维为手段,提高医学生的沟通技能和协作精神,让大学生较早具备医学人文知识、塑造医学人文精神、养成医学人文行为。

3. 凸显医学课程的科学思维和职业素养教育作用,培养医学生敬业精神

中医药职业院校开设的医学类课程一般包括基础医学课程和临床医学课程两大板块。不能把思想政治工作只看作是思想政治理论课的事,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。^[1]由此可见,高校实施“课程思政”是我国高等教育改革和发展的必然要求。高校党委要明确主体责任,各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。要深入发掘各类课程的思想政治教育资源。要从国家意识形态战略高度出发,既牢牢把握思想政治理论课在思想政治教育中的核心课程地位,又充分发挥其他所有课程育人价值,构建思想政治理论课、人文素养公共课程、医学课程三位一体的高校思想政治教育课程体系。^[4]

3.1 发挥基础医学课程的作用,培养大学生敬畏生命的情感和精益求精的科学精神

中医药职业院校基础医学课程一般开设人体解剖学、组织胚胎学、细胞生物学、生理学、神经生理学、生物化学与分子生物学、医学遗传学、微生物学与免疫学等课程。针对基础医学课程,任课教师重点开展职业素养和科学精神教育。要挖掘基础医学知识中的育人价值,例如,在《人体解剖学》课程教学中,将教学目标分为知识目标和情感目标,不仅要讲解解剖技能相关知识,还要注重引导大学生对生命意义的思考,培养医学生的责任意识,让医学生深刻理解敬畏生命、感恩回报、无私奉献等价值观。在《细胞生物学》、《生物化学与分子生物学》课程教学中,要引导学生对医学科学要精益求精,一次用药剂量的错误,可能导致一个生命的消失。

3.2 发挥临床类医学课程的作用,培养大学生热爱医学事业的情感

中医药高校临床类专业课程一般开设诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、传染病学、危重病医学、急诊医学等核心课程,以临床类医学专业课程知识为载体加强医学生思想政治教育,具有强大的说服力和感染力,有助于将课堂思政教育主渠道功能发挥最大化,扭转专业课程教学重知识轻德育现象,具有其他教育方式不可替代的优势。医学类专业课程重在知识传授中强调价值观的同频共振。在临床类专业课程课程教学大纲的制订过程中,要求专业教师对所教授课程的教学目标、教学内容、教学过程都要融入思政教育元素,并在课堂教学中明确思政教育的讲授时间。学校组织教学督导组针对具有思政教育元素的课程进行专项督导听课,同时学生也要对专业课程教师的“课程思政”情况进行评分,教学管理部门要把“课程思政”的实施情况作为教师评优奖惩的重要指标,将专业课教师的“课程思政”教学案例纳入教学成果奖的评选项目,增强专业课教师参与“课程思政”的积极性和创造性。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面。“课程思政”充分体现了每一门课程的育人功能、每一位教师的育人责任,提高全体教师的课程育人意识,有助于改变专业教师“只教书不育人的现象,从而使思政教育从思政课程向课程思政转化。中医药职业教育既要发挥思政课在塑造核心价值观中的“领舞”作用,又加强人文素养课程、医学课程的课程思政育人功能,实现全方位、多渠道、立体化课程思政教育的育人体系,使“课程思政”理念深入人心,落到实处。

参考文献

- [1][3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育教育,2017(1).