

# 教育部第三批现代学徒制试点单位

## 教育部办公厅

教职成厅函〔2018〕41号

### 教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关单位:

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)和《教育部办公厅关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》(教职成厅函〔2018〕10号),我部组织开展了第三批现代学徒制试点单位遴选工作。现将结果予以公布,有关事项通知如下:

#### 一、遴选结果

按照“自愿申报、省级推荐、部级评议”的工作程序,现确定第三批194个现代学徒制试点,详见附件。各试点任务书及建设方案已经审定并在我部官网职成司主页《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》专栏“现代学徒制试点工作管理平台”(http://www.moe.edu.cn/s78/A07/zcs\_ztzt/ztsl\_zcs1518/)公布。

#### 二、工作要求

各试点单位要不断提高认识,牢牢把握现代学徒制的核心要素、主要内容和发展方向;要对照任务书和建设方案,高标准严要求,扎实推进各项试点任务;要聚焦重心、汇集力量在各自试点的重点方向形成突破,取得实实在在的成果;按照要求接受年度检查和验收。

地方教育行政部门要加强对试点工作的支持和指导,落实年度检查和验收相关工作;要积极发挥政策引导作用,联合政府职能部门协同推进,以财政资助、政府购买等方式引导行业企业和职业院校积极推行现代学徒制。

我部委托全国现代学徒制工作专家指导委员会(以下简称专委会)对试点工作进行业务指导、组织开展现代学徒制相关培训与交流活动、按照我部要求开展年度检查和验收。各地和各试点单位应主动支持、积极配合专委会工作。对于试点期间工作不力或造成不良影响的,我部将终止其试点资格。

附件

## 第三批现代学徒制试点单位名单

### 一、试点行业组织（4家）

中国电器工业协会

中国职业技术教育学会职业教育装备专业委员会

河南省建设教育协会

新疆马产业职业教育联盟

### 二、试点地区（1个）

清远市人民政府

### 三、试点企业（4家）

深圳市讯方技术股份有限公司

廊坊精雕数控机床制造有限公司

浙江海亮股份有限公司

香港雅姬乐集团有限公司

### 四、试点高职院校（156所）

北京经济管理职业学院

天津滨海汽车工程职业学院

天津海运职业学院

沧州医学高等专科学校

河北对外经贸职业学院

河北轨道交通职业技术学院

河北化工医药职业技术学院

泸州职业技术学院

眉山职业技术学院

四川财经职业学院

四川工程职业技术学院

四川建筑职业技术学院

四川信息职业技术学院

四川长江职业学院

四川中医药高等专科学校

贵州电子信息职业技术学院

贵州护理职业技术学院

贵州建设职业技术学院

贵州盛华职业学院

黔南民族职业技术学院

# 教育部第三批现代学徒制 试点工作任务书

单位名称 四川中医药高等专科学校  
单位类型 高职院校  
项目负责人 秦晓明  
填表日期 2017年4月24日



教育部 制

2018年3月

## 填写要求

- 一、请试点单位依据现代学徒制试点方案如实填写。
- 二、试点单位类型分为：全国性行业组织、地方政府、地方行业组织、高职院校、中职学校、企业。
- 三、请将单位签章后的任务书扫描件（PDF 格式）上传现代学徒制管理平台。
- 四、用 A4 纸双面打印，一式两份。

## 1. 项目基本情况（800字）

建设 总 目 标 及 具 体 目 标	<p>建设总目标：</p> <p>紧扣区域经济社会发展和行业需求，重点围绕护理专业开展现代学徒制试点工作，通过创新人才培养模式，实现校院融合的“双主体”育人；调整课程体系结构，改革新教学方法，实现学生“双身份”认同；优化专业教学团队，形成“双导师”制度；校院合作，完善实践教学条件，满足校内实训、校外见习、实习需求，形成技能提升的“双基地”；强化教学管理，理顺教学运行关系，形成人才培养的“双评价”机制。通过试点工作，探索具有区域性特色的现代学徒制度。</p> <p>具体目标：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 落实校院联合招生招工制度 根据合作医院需求，与合作医院共同研制招生与招工方案，改革考核方式、内容和录取办法等。</li><li>2. 深化工学结合人才培养模式改革 根据护理专业人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。</li><li>3. 强化专兼结合师资队伍建设 积极探索建立适应学徒制试点的专兼结合的教学团队，加大学校与医院之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。合作医院要选拔优秀高技能、高素质人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核。学校将指导教师的医院实践和专业服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。</li><li>4. 探索建立与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制 根据现代学徒制的特点，校院共同探索建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理。校院共同实施考核评价，分工合作，共同命制学生理论考核、技能考核试题，组织考试，并将学徒岗位工作任务完成情况纳入考核范围。</li></ol>
--	---

## 2.分年度目标及验收要点

建设内容	2019年9月 (预期目标、验收要点)	2020年9月 (预期目标、验收要点)
1. 校企“双主体”育人机制 负责人：吴学华	<p>预期目标： 共同拟定护理现代学徒制人才培养方案</p> <p>验收要点： 1. 绵阳市中心医院现代护理学徒制班三方协议 2. 学徒制班教学与管理指导委员会会议记录 3. 2016级护理专业学徒制人才培养方案定稿</p>	<p>预期目标： 总结校企“双主体”育人机制，在校内外推广</p> <p>验收要点： 1. “双主体”育人机制校内助产专业推广；助产专业现代学徒制人才培养方案 2. “双主体”育人机制在兄弟院校介绍经验、推广应用资料</p>
2. 招生招工一体化 负责人：黄琼	<p>预期目标： 共同商定招生招工方法与机制</p> <p>验收要点： 1. 学徒招生方案 2. 学徒选拔方案 3. 学徒拜师仪式方案及相关资料 4. 学徒基本信息表 5. 学徒医院实践徽章图片</p>	<p>预期目标： 总结“招生招工一体化”机制，在校内外推广</p> <p>验收要点： 1. “招生招工一体化”机制校内助产专业推广；助产专业现代学徒制招生方案 2. “招生招工一体化”机制在兄弟院校介绍经验、推广应用资料</p>
3. 人才培养制度和标准 负责人：杨萍	<p>预期目标：双身份成长，加强医院实践，培养职业综合技能</p> <p>验收要点： 1. 学徒医院实践计划 2. 学徒医院实践报告 3. 学徒临床考核记录 4. 学徒临床实践鉴定 5. 学徒制培养合格证书复印件 6. 大专毕业证书复印件</p>	<p>预期目标：进行学徒制人才质量跟踪调查</p> <p>验收要点： 1. 学徒医院规范化培训考核结果 2. 学徒资格考试合格证书复印件 3. 学徒就业率、用人单位满意度 4. 学徒优秀工作业绩资料 5. 学徒学历提升资料</p>

<p>4. 校企互聘共用的教师队伍 负责人：吴学华</p>	<p>预期目标： 建设稳定、优秀的双导师队伍</p> <p>验收要点： 1. 双导师遴选标准与工作职责 2. 双导师津贴发放记录 3. 双导师工作记录 4. 双导师学习、培训记录 5. 双导师发表论文、主持或参与教研科研课题、课程建设、优秀工作业绩等资料</p>	<p>预期目标： 双导师队伍继续建设并共同育人</p> <p>验收要点： 1. 双导师继续培养护理学生资料 2. 双导师学习、培训记录 3. 双导师发表论文、主持或参与教研科研课题、课程建设、优秀工作业绩等资料</p>
<p>5. 体现现代学徒制特点的管理制度 负责人：王海燕</p>	<p>预期目标： 校院共同研讨，形成护理专业学徒制培养管理制度与运行机制</p> <p>验收要点： 1. 学徒安全管理制度 2. 学徒请销假制度 3. 学徒淘汰制度 4. 学徒临床实践制度</p>	<p>预期目标： 总结学徒制培养管理制度与运行机制，在校内外推广</p> <p>验收要点： 1. 学徒制培养管理制度与运行机制，在校内助产专业推广；助产专业现代学徒制管理制度 2. 学徒制培养管理制度与运行机制，在兄弟院校介绍经验、推广应用资料</p>
<p>6. 其他 负责人：何燕</p>	<p>预期目标：建成互联网+工学结合专业课程教学资源不少于1门</p> <p>验收要点： 1. 课程团队名单 2. 课程见习方案 3. 课程互联网资源 4. 课程建设其他资料（教学计划、混合教学资料等）</p>	<p>预期目标： 互联网+工学结合专业课程教学资源提升，建设在线课程资料</p> <p>验收要点： 互联网+工学结合专业课程在线资料</p>

### 3.资金预算表

序号	时间	支出项目	企业投入 资金 (万元)	学校投入 资金 (万元)	省级财政投 入资金 (万元)	其他资 金 (万 元)
1	2018 年	学徒制人才培养模式		0.8		
		双导师职责与待遇	6	12		
		双身份成长与管理	4	0.8	0.5	
		师资队伍建设	3	2	5	
		课程建设	0.8		0.8	
		其他	0.8		0.8	
2	2019 年	学徒制人才培养模式		0.2		
		双导师职责与待遇	3	2		
		双身份成长与管理	1	0.2	0.5	
		师资队伍建设	3	1	3	
		课程建设	0.2		0.2	
		其他	0.2		0.2	
3	2020 年	校企“双主体”育人 机制		1		
		招生招工一体化		1		
		人才培养制度和标准		2		
		校企互聘共用的教师 队伍	5	5		
		体现现代学徒制特点 的管理制度		1		
		其他		2		
合 计			27	31	11	