

护理专业专兼职教师交流会

教书育人，感谢您的注入
发挥优势，演绎精彩课堂

护理专业负责人 吴学华

四川中医药高等专科学校

2014.11.7



内容提要



前言

课前准备

教学实施

教学反思

交流时间





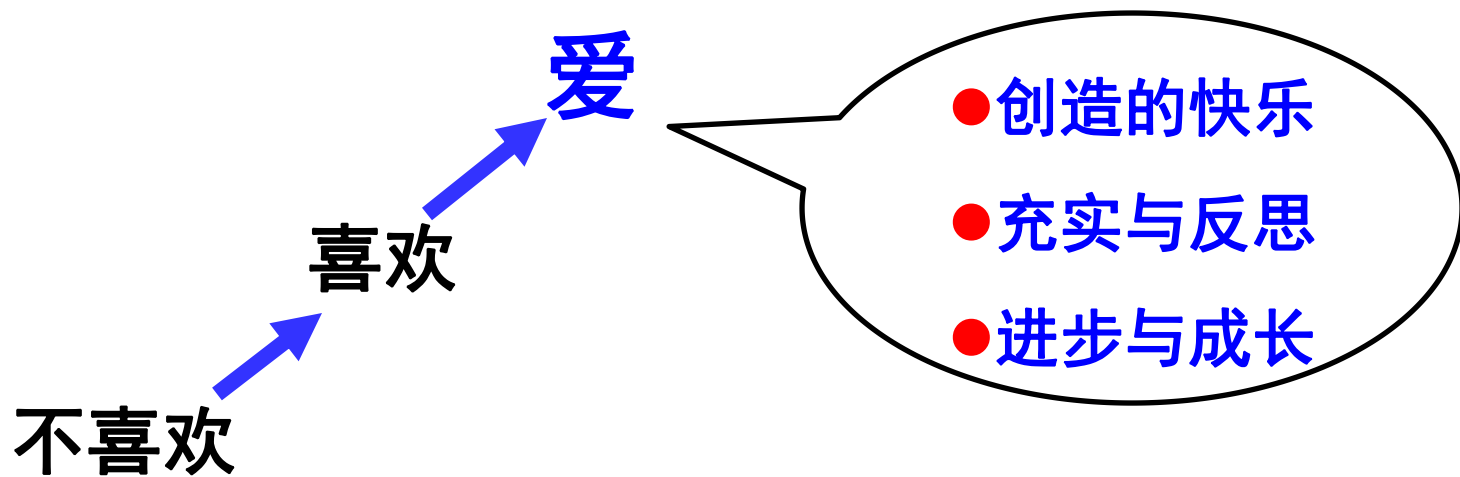
前言



关于我自己



- 四川仁寿人，1995年考入华西，2000年毕业留附二院工作
- 2004年调入学校
- 2009-2012华西硕士研究生，方向：心理与精神科护理
- 先后承担课程：护理礼仪与人际沟通、精神科护理、妇幼心理等



教师职业心路历程

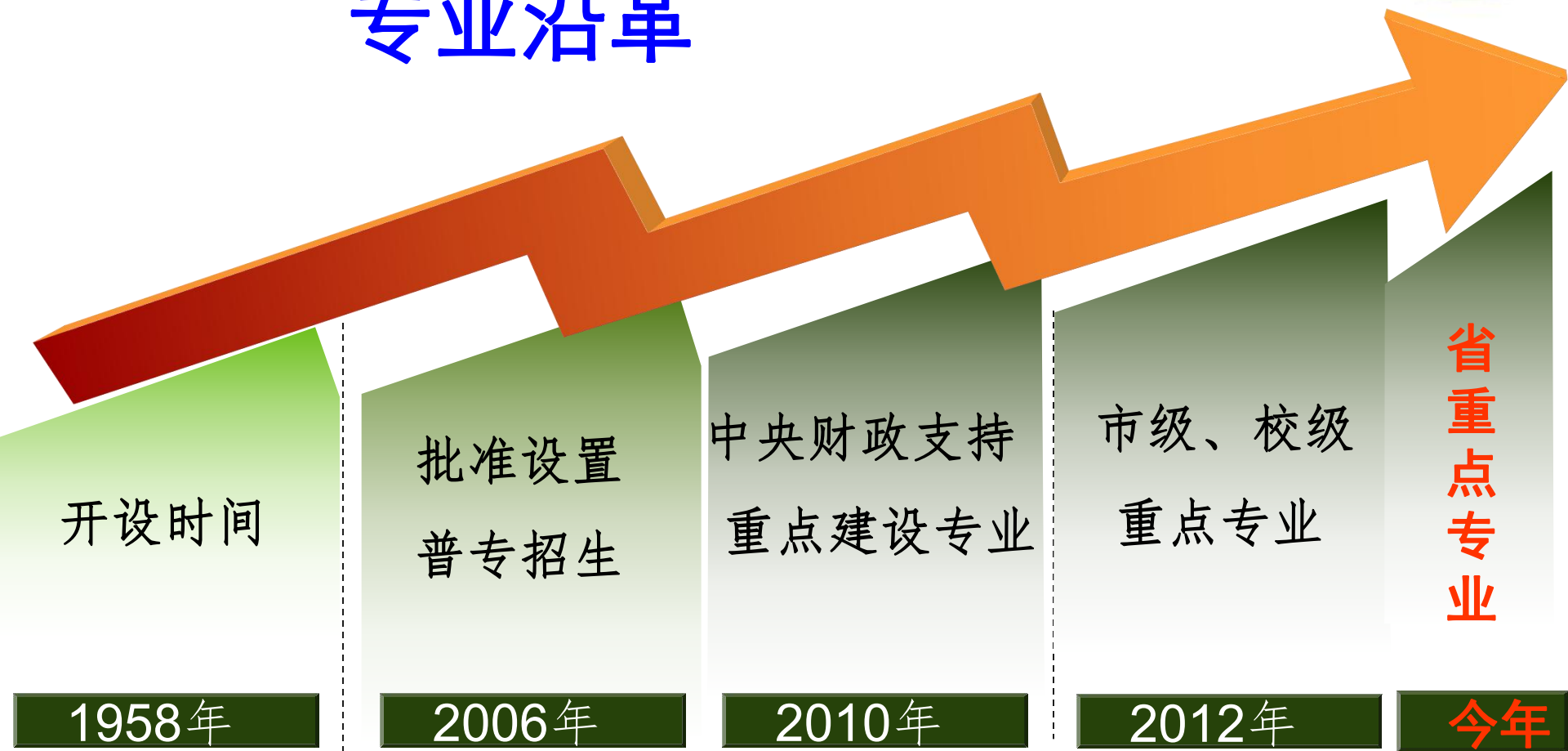


请多指教

关于我校护理专业



专业沿革



56年护理教育，培养2万余人



关于我校护理专业



专业规模

- 现有在校生1730人
一年级654人，二年级550人，三年级526人
- 已有毕业生2642人（2009—2014年）

最大的专业，应市场需求规模不断扩大



关于我校护理专业



专业培养目标



应国家政策要求，推行双证书制度
培养实用型技能型人才



关于我校护理专业



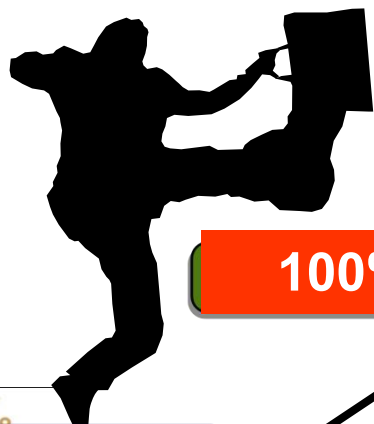
双证培养效果

护士执业证书合格率

2010年			2011年			2012年		
参加人数	合格人数	通过率(%)	参加人数	合格人数	通过率(%)	参加人数	合格人数	通过率(%)
441	437	99.1	354	348	98.3	433	425	98.6

全国平均水平近90%

养老护理师、育婴师、营养师等



100%

90%

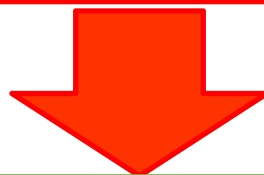
关于我校护理专业



相关国家政策

- **高考新政** **技术技能人才、学术型人才**
- **高职教育要满足学生职业生涯发展的需求**
 - ✓ **以就业为导向，以能力为本位，以岗位需要和职业标准为依据**
 - ✓ **大力推行工学结合，突出实践能力培养**

(教育部16号、14号文件)



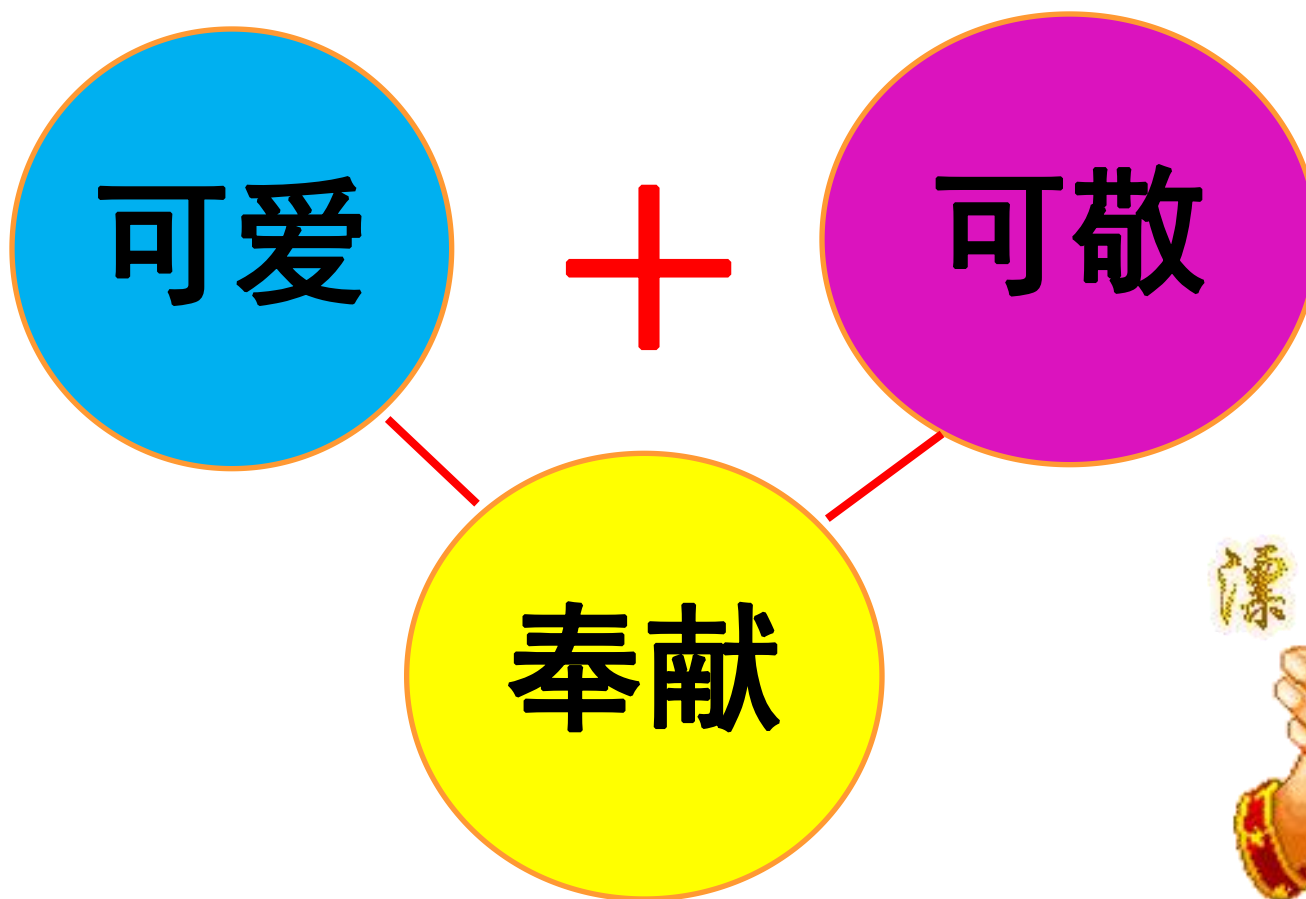
兼职教师



关于护理兼职教师



护理兼职教师



关于护理兼职教师



优势

临床经验丰富

明确人才需求
培养具针对性

不足

教学方法单一

教学理念欠新





课前准备





课前准备

课程、课题与教材分析

学情分析

现代教学理念

教案与课件准备





课程、课题与教材分析



学情分析

现代教学理念

教案与课件准备

课前准备



先来变个身



碗与桶



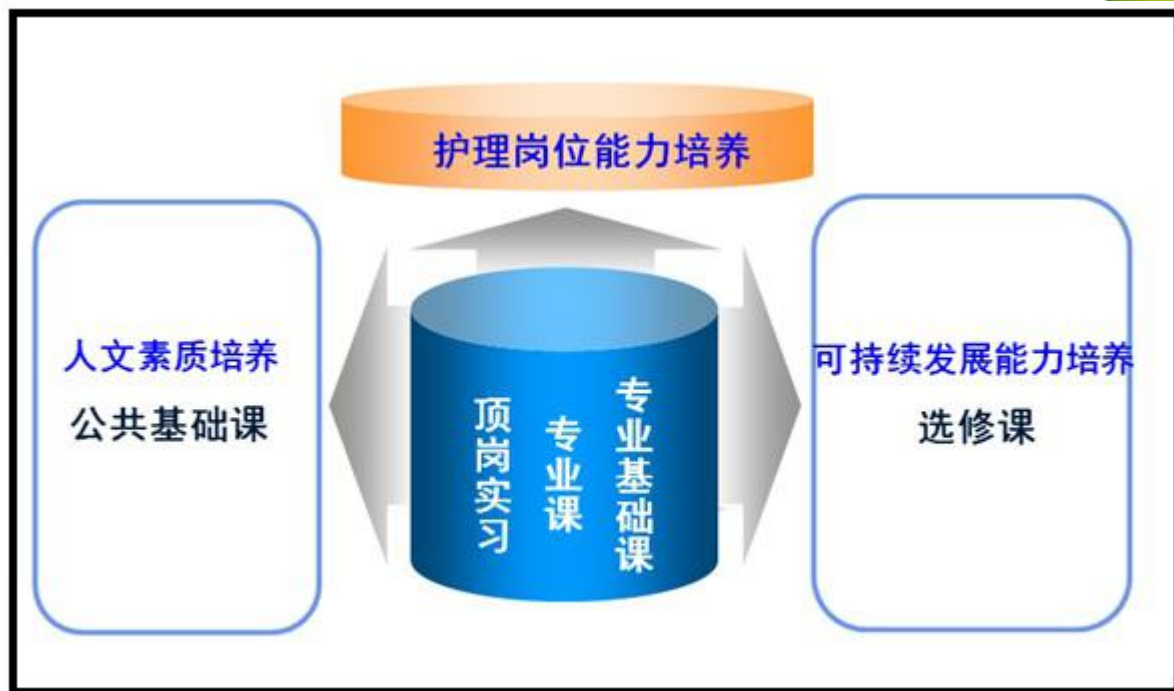
- 熟读教材、教参
- 对照实践，充实自己



然后定一定



确定地位



- **课程**在人才培养中的地位
- **课题**在课程中的地位与作用



理一理



锁定目标



- 必须**掌握的知识**是哪些？
- 必须**学会的技能**是哪些？



想一想



确定重难点



● 重点？

● 难点？



再来筛一筛



取舍内容



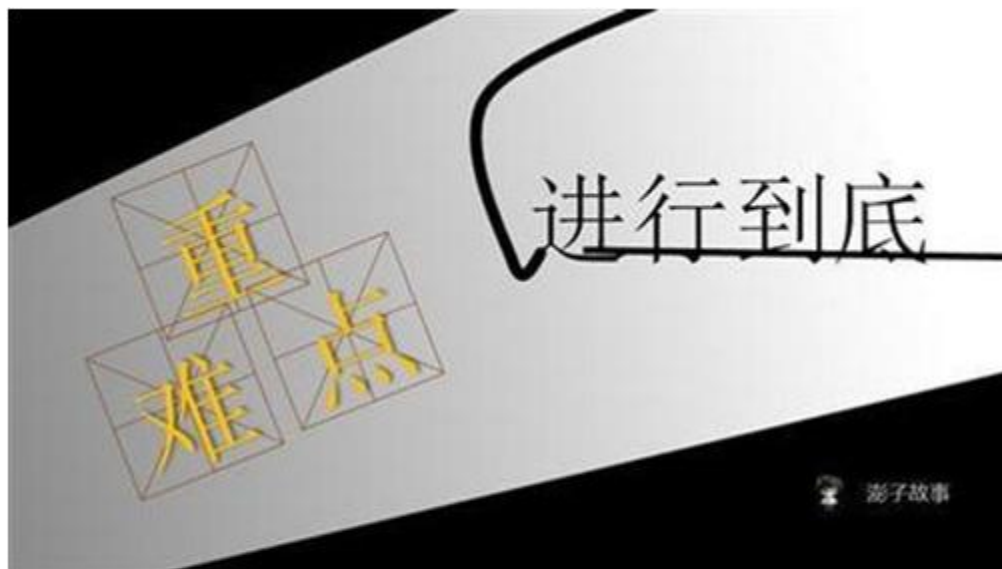
● 学时?



最后选一选



重难点突破方法



- **重点：**讲、练、做
- **难点：**多媒体、案例、讨论、见习





课程、课题与教材分析

学情分析



现代教学理念与方法

教案与课件准备

课前准备



学生特点与教法指导



普通
大专

- 文化课一般
- 非学术型
- 在校2年
- 缺实践基础

知识必需够用

- 信息时代
- 视听冲击

做中学

多种教学方法

- 思维活跃
- 动手力强

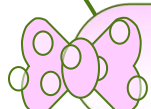




课前准备



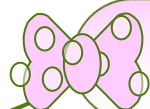
课程、课题与教材分析



学情分析



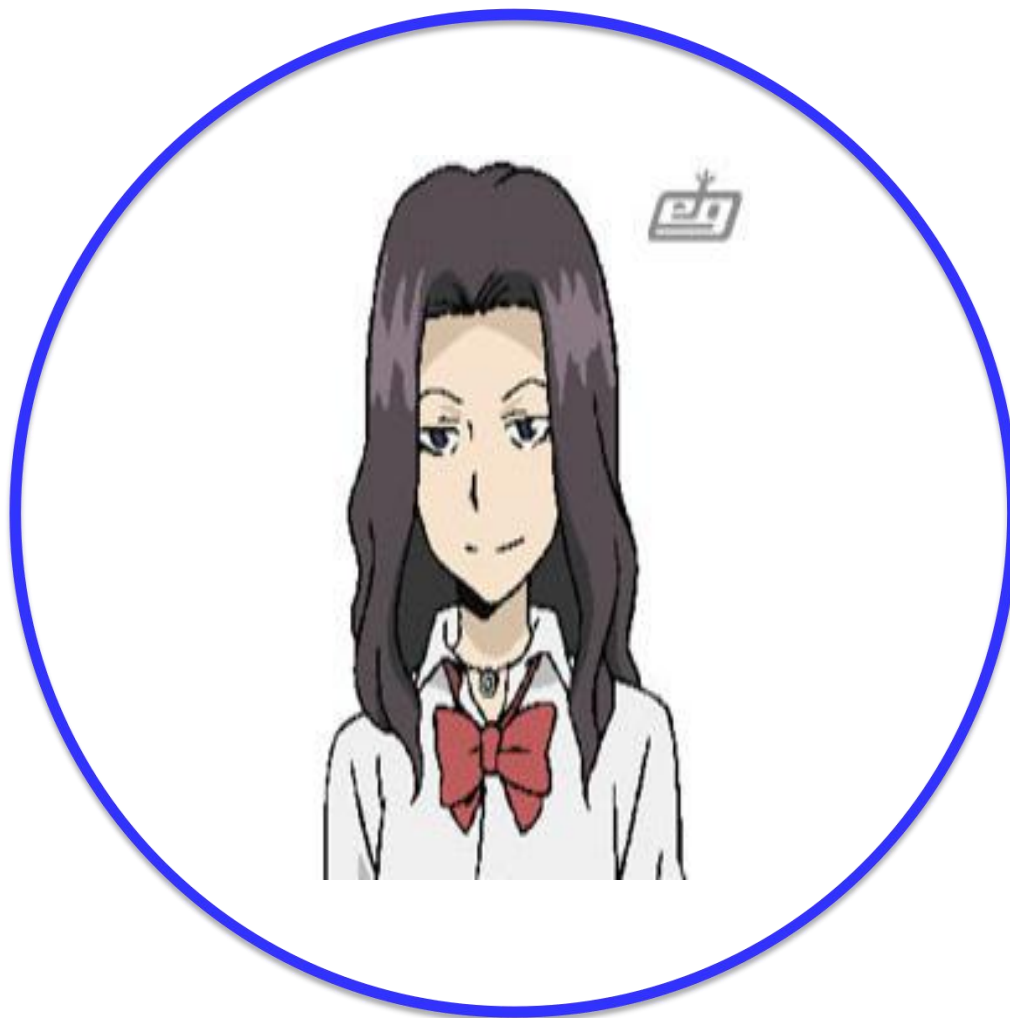
现代教学理念



教案与课件准备



学生为中心，教师做引导



学生主动学习



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine



教师引导方法



通过下列实验研究

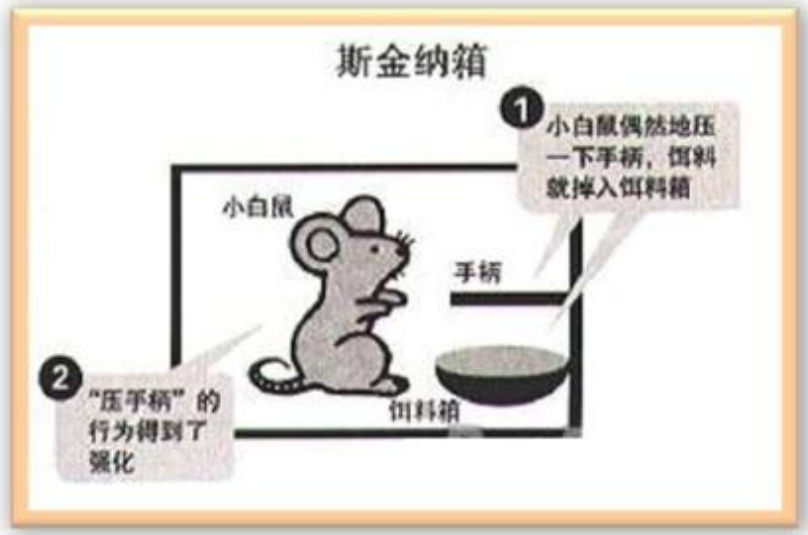
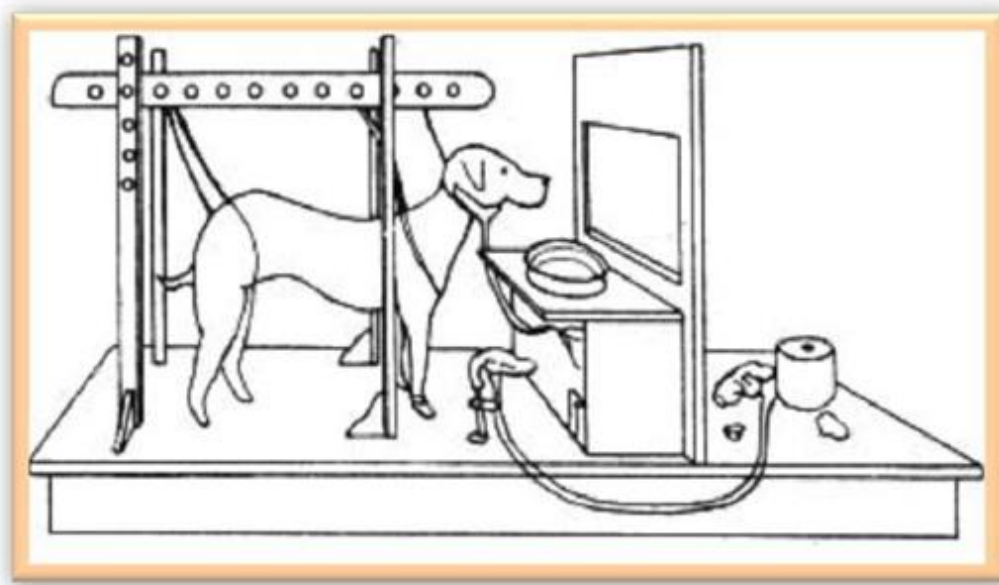
您觉得有哪些方法可以**引导学生学习**





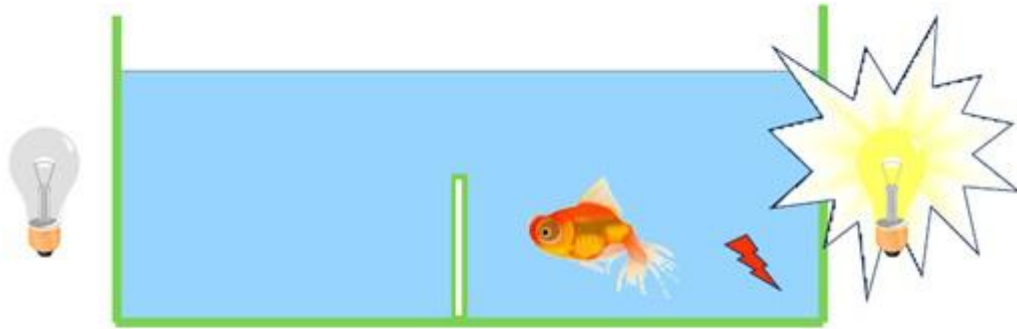
操作性条件反射

感觉性条件反射



提问、奖励、表彰、作业、竞赛、加分

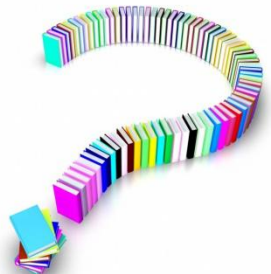
金鱼防御条件反射实验



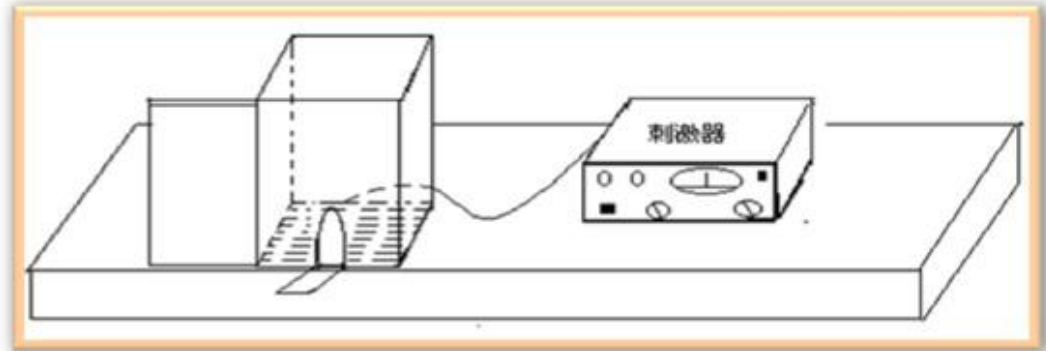
灯亮后20，金鱼须穿梭到对侧，否则将遭到电击



适度惩罚



小鼠一次性被动回避反应实验



将小鼠尾对门洞放在踏板上，待其进入箱内后立即给予电击，5min后将小鼠取出。三天后再将小鼠放在踏板上，检测小鼠进入箱内前在踏板上停留的时间，即潜伏期。

教师引导技巧



“留白”的艺术

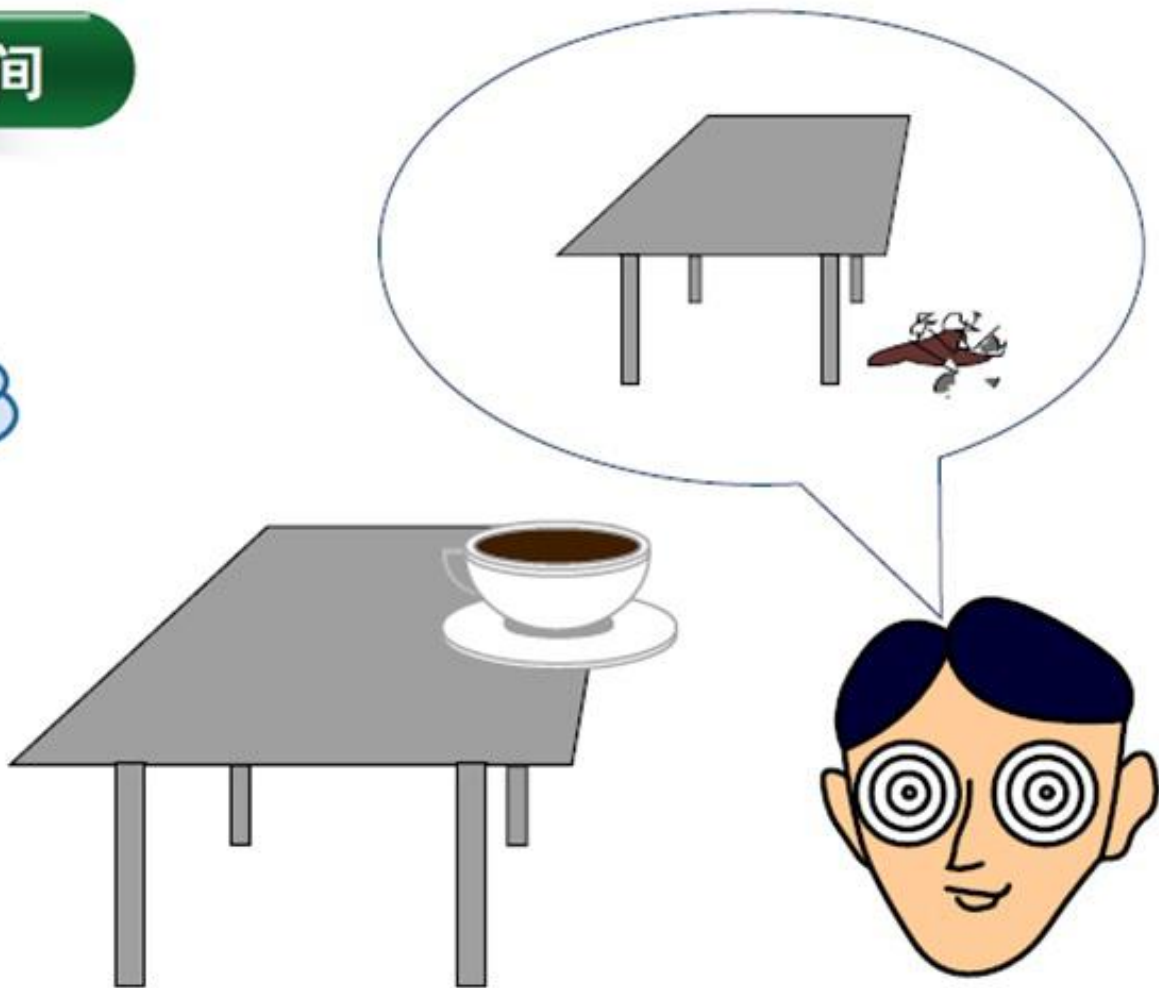


教师引导技巧



留下想象的空间

画西施



教师引导技巧



留下自学的空间



喂食



自动取食

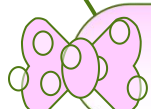




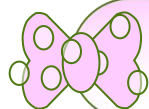
课前准备



课程与教材分析



学情分析



现代教学理念与方法




教案与课件准备






教师

编剧



教案

An open notebook with two blank, lined pages. The characters '教案' (Lesson Plan) are written in large, bold, red font across the center of the pages.

剧本

A scroll of aged, yellowish paper with the characters '剧本' (Script) written in blue ink. A quill pen is resting on the scroll.

编号: 400107 (图片114网 www.tupian114.com) 永久免费素材网







总结

基本原则和要求

以恰当的方式和顺序讲授基本的核心知识

激发学生的兴趣，启发学生的思考

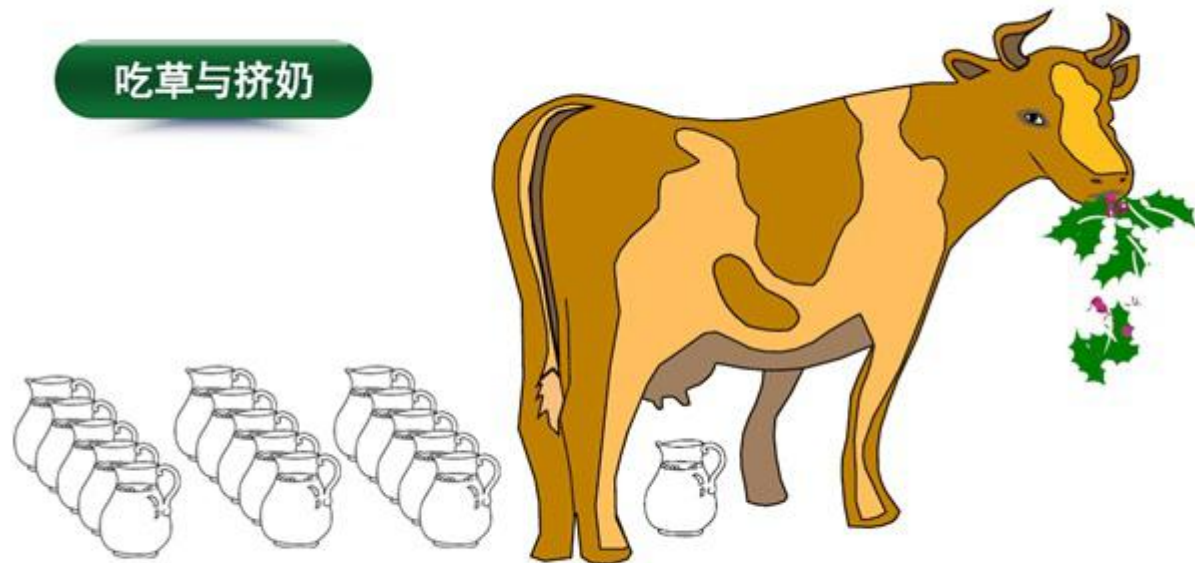
不必拘泥于教学大纲

不必拘泥于教科书上内容

不必拘泥于教科书上先后顺序



吃草与挤奶

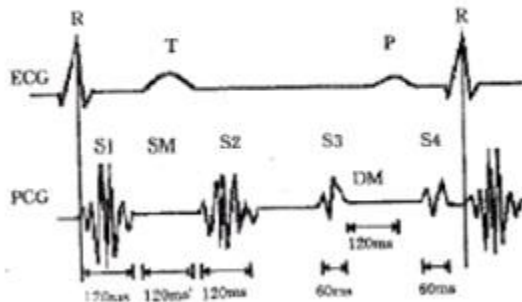
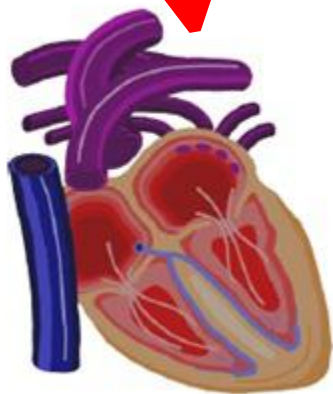


PPT

教材与课件



抽象→具体



第一心音发生在心收缩期，音调较低，持续时间较长。在心尖搏动处听的最清楚。在心脏收缩期，心室壁突然绷紧，房室瓣关闭和射血引起的大血管扩张及涡流所引起的震动，是第一心音的主要成份。因此，通常可以用第一心音作为心室收缩的开始标志。

第二心音发生在心室舒张期，音调高持续时间较短。第二心音主要与主动脉瓣和肺动脉瓣关闭有关，可以作为心室舒张开始的标志。

PPT与Word文档





文字与图形

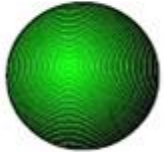
形状

四条边，四个角， 90° 内角

无角，对称，面积大，周长小

三只角，三条边，稳定

海星样，夹角 72° ，镜面对称



PPT与Word文档



人血清Ig的ELISA夹心检测法

- 1、将兔抗人Ig吸附于96孔反应板底
- 2、洗涤去除未吸附的抗体，加入Ig标准品及待检血清
37℃孵育2小时
- 3、洗涤去除未结合的样本，加入辣根过氧化物酶标记的
抗人Ig单抗，37℃孵育2小时
- 4、洗涤去除未结合的酶标抗人Ig单抗，加底物显色
- 5、加浓硫酸终止显色反应，上机测密度，读取光值A
- 6、以人Ig标准品的不同浓度及其相应的吸光值为参数
作图，绘制标准曲线
- 7、以待检血清的吸光值A在标准曲线上查得相应Ig含量



人血清Ig的ELISA夹心检测法



PPT与Word文档





教学实施



为人师表



提前到位



昵图网 nipic.com/mengnansong



昵图网 www.nipic.com

Copyright © 2008-2010 2010-2011



仪态得体



课堂环节



组



复



新



巩



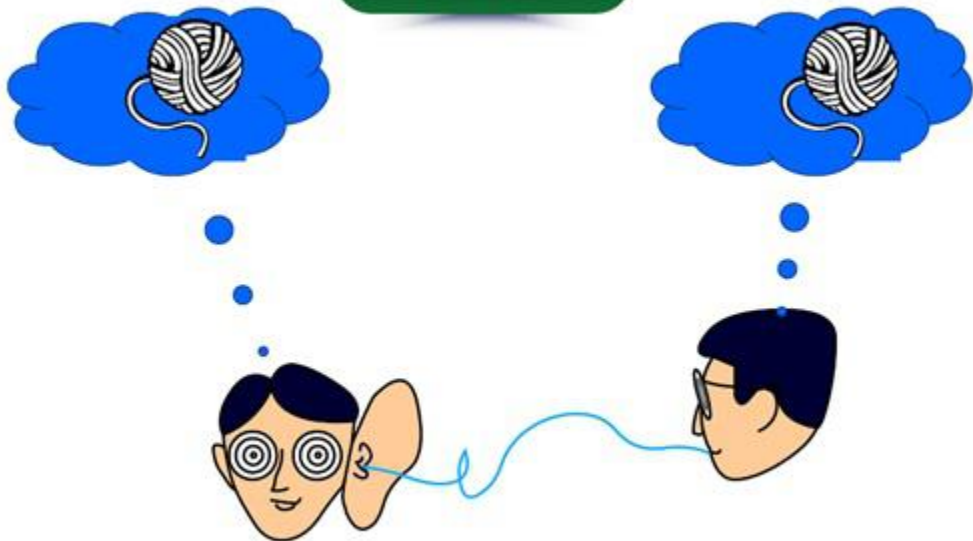
布



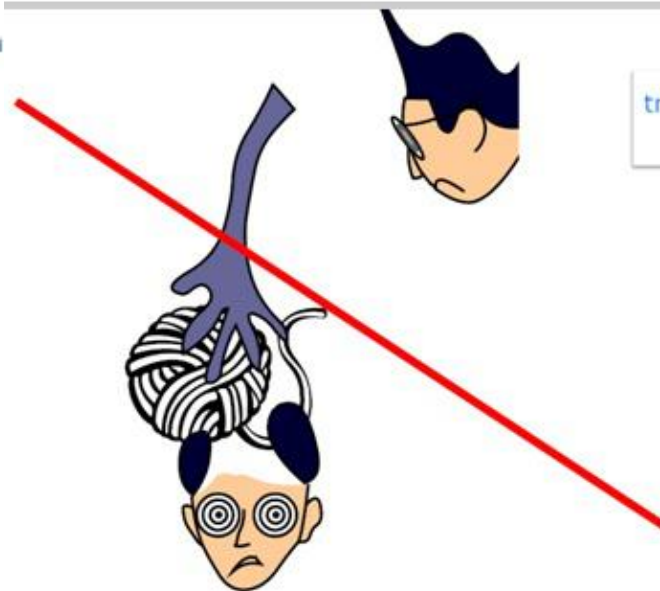
语言表达



网与丝



条理清晰



transfer your ideas
to other's mind



语言训练

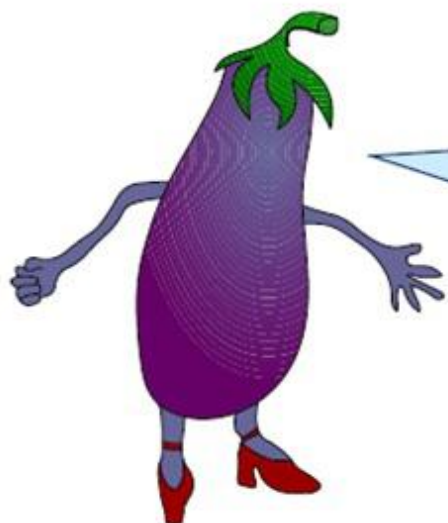


思与语

吃葡萄不吐
葡萄皮儿；
不吃.....

这个.....那个.....嗯.....

语言训练



练一练



绕口令——四是四，十是十

四是四，十是十；

十四是十四，四十是四十；

别把四十说喜席，别把十四说席喜。

要想说好四和十，全靠舌头和牙齿。

要想说对四，舌头碰牙齿；

要想说对十，舌头别伸直。

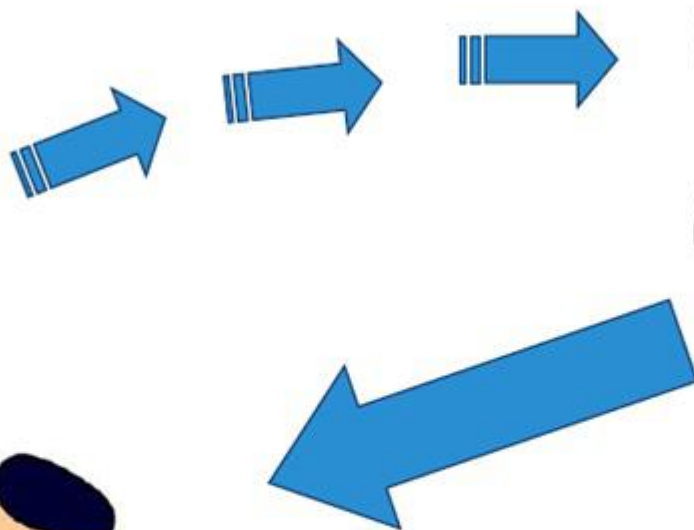
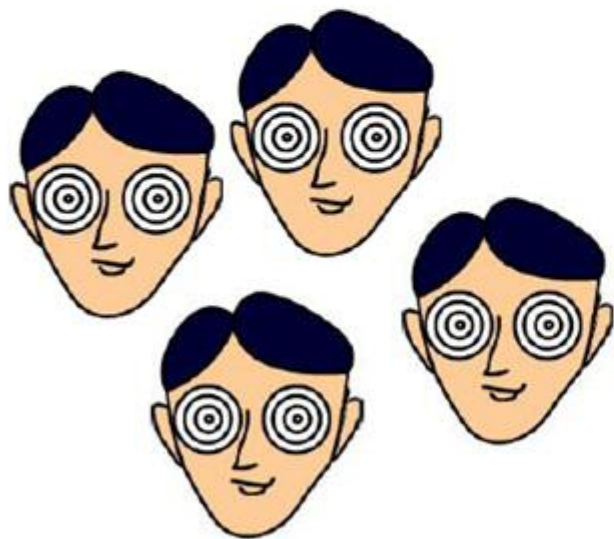
认真学，常练习，十四、四十、四十四。



反馈与互动



即时反馈



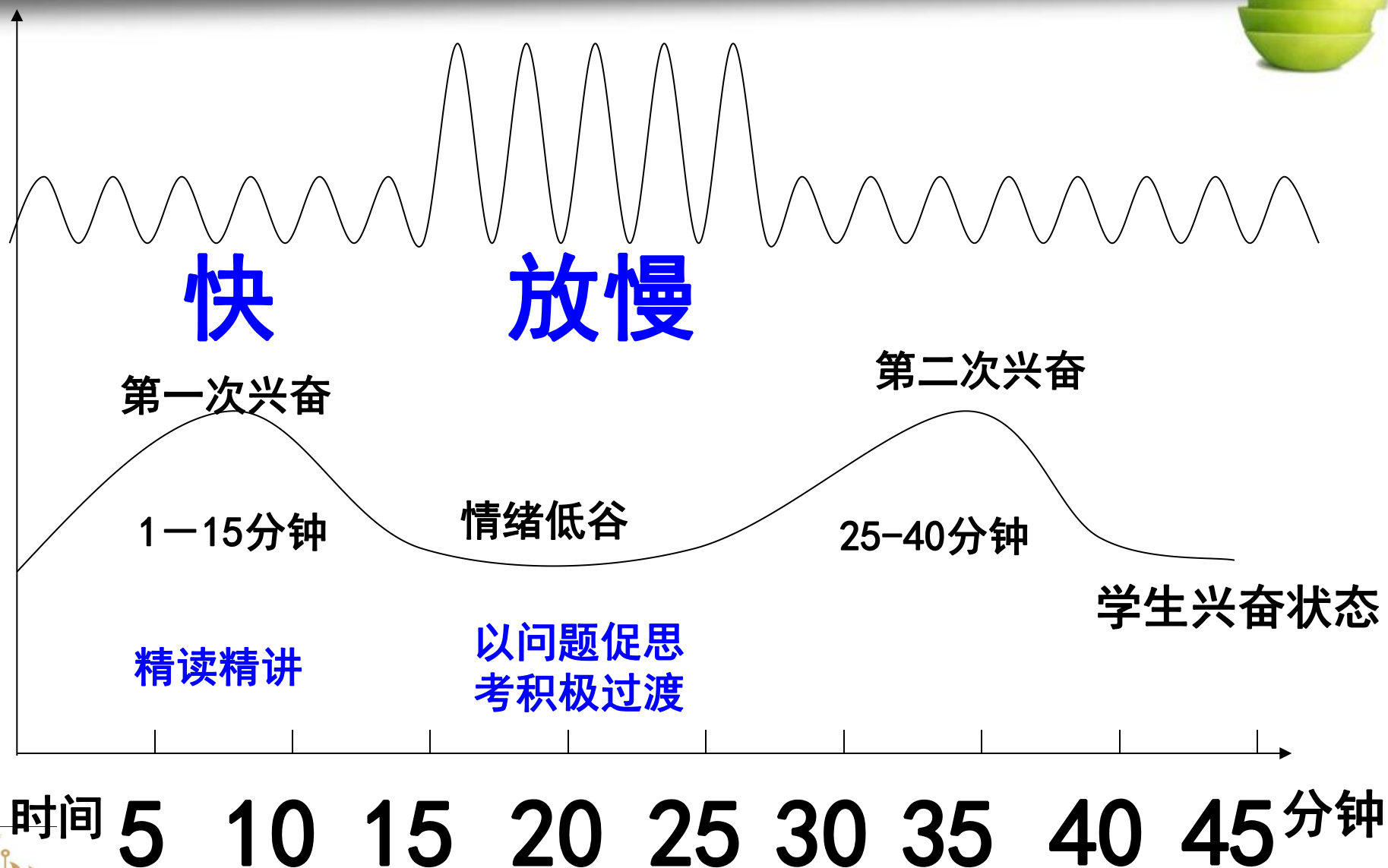
教学互“恋”

~~照本宣科，读PP
眼睛不敢与学生交流
只顾自己讲，不与学生互动，不顾学生反应
讲得太多，生怕遗漏~~

眼神提示教学反应



教学节奏





教学反思



教学反思



教学前

教学中

教学后

- ▶ 教学前掌握哪些知识、学会哪些技能
- ▶ 对不可预料情况发生进行的反思
- ▶ 教学重难点的确定是否恰当
- ▶ 根据学生教学反应，适当调整教学计划
- ▶ 教学是否达到预期和教学效果是否适度
- ▶ 采用哪些教学活动和教学方法是否考虑年龄和心理特征
- ▶ 运用录音和录像技术
- ▶ 所获善教活动哪些值得再运用到教学中



交流时间





o discussion



学而不厌，诲人不倦



Thank you!



授人以鱼不如授人以渔

图/冯冲 新华社画